



ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA

JAUNALŪKSNES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

„PŪCĪTE”

Nodokļu maksātāja struktūrvienības

reģistrācijas kods Nr.90009902292

„PŪCĪTĒS”, KOLBERĢĪ, JAUNALŪKSNES PAGASTĀ, ALŪKSNES NOVADĀ,

LV – 4350

TĀLRUNIS 64354009, E-PASTS: pucite@aluksne.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Alūksnes novada Jaunalūksnes pagastā

2019. gads

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS	3
2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶIS.....	6
3. 2018./2019. MĀCĪBU GADA PRIORITĀTES UN REZULTĀTI.....	7
4. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	8
5. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	9
5.1. Mācīšanas kvalitāte	9
5.2. Mācīšanās kvalitāte	10
5.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
6. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	11
7. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	12
7.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts , Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	12
7.2. Atbalsts personības veidošanā	13
7.3. Atbalsts karjeras izglītībā	14
7.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	15
7.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	15
7.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	16
8. IESTĀDES VIDE	16
8.1. mikroklimate	16
8.2. fiziskā vide	17
9. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	18
9.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	18
9.2. Personālrresursi	19
10. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	20
10.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	20
10.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	20
10.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	21
11. IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem (secinājumiem).....	22

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestāde „Pūcīte”, kas atrodas „Pūcītēs”, Kolbergī, Jaunalūksnes pagastā, Alūksnes novadā, ir Alūksnes novada pašvaldības dibināta divu grupu pirmsskolas izglītības iestāde.

Jaunalūksnes pagasts atrodas Alūksnes novadā, 5 km attālumā no Alūksnes pilsētas un 200 km attālumā no galvaspilsētas Rīgas. Tas robežojas ar Mārkalnes, Annas, Malienas, Pededzes, Liepnas, Māilupes, Alsviķu pagastiem. Teritorijas kopējā platība ir 184.7 km², iedzīvotāju skaits ≈ 1300, iedzīvotāju blīvums-7.09. Jaunalūksnes pagastā atrodas divas izglītības iestādes: Bejas pamatskola un Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestāde „Pūcīte”.

Kolbergā ciems ir vietējas nozīmes attīstības centrs, kas atrodas Alūksnes ezera tuvumā un šobrīd kļūst aizvien pieejamāks sabiedrībai ar aktīvās atpūtas, ūdenstūrisma iespējām un sakoptām dabas ainavām. Tas attīstījies laika gaitā- muižas apbūvei papildinoties ar dažādu funkciju apbūvi. Ciemā atrodas Jaunalūksnes pagasta pārvalde ar pakļautībā esošām iestādēm: Kolbergā tautas nams, Jaunalūksnes bibliotēka.

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestādi „Pūcīte” apmeklē: 1. grupā- 16 bērni vecumā līdz 3 gadiem, 2 grupā - 25 bērni vecumā no 3 līdz 7 gadiem. 2018./2019. mācību gadā uzņemti 41 izglītojamais, no kuriem 19- deklarēta dzīvesvieta Jaunalūksnes pagastā, 7- Alūksnes pilsētā, 4-Pededzes pagastā, 9- Mārkalnes pagastā, 2- Annas pagastā. Iestāde strādā 5 darba dienas nedēļā, 12 stundas dienā, ar darba laiku no 7.00 līdz 19.00., kas nodrošina iespēju izglītojamo vecākiem iespēju atvest bērnu uz bērnudārzu pirms darba dienas sākuma un aizvest tad, kad darba laiks beidzies. Maksimālo iestādes piepildījumu nosaka Alūksnes novada pašvaldība, bet vidēji iestādi apmeklē 40 audzēkņi. Rindā uz 2020./2021. mācību gadu uzņemti 11 bērni. Iestādē uz vietas tiek sniegts ēdināšanas pakalpojums- brokastis, pusdienas, launags, kā arī, lai veidotu veselīgus ēšanas ieradumus, nodrošināta projekta „Skolas piens un auglis” realizācija.

Sociālā vide

Jaunalūksnes pagastu var raksturot- ar tendenci uz iedzīvotāju skaita samazināšanos, augstu bezdarba līmeni. Pastāvīgo iedzīvotāju skaits-1190. Pagasta lielākās apdzīvotās vietas- Kolbergis, Matisene, Vīsikums, Beja. 41 izglītojamais aptver 38 ģimenes, bērni pārsvarā aug pilnās ģimenēs. Iestāde atrodas 5 km attālumā no novada centra, tāpēc tā ir pieejama visiem novada iedzīvotājiem.

Iestādes vēsture

Iestāde būvēta pēc tipveida projekta A2-04-3 un ir atvērta ar 1967. gada 11. decembrī. Tā sākotnēji darbojusies kā diennakts bērnudārzs P/S Alūksne darbinieku bērniem.

1977. gadā Alūksnes rajona arhitektu ražošanas grupai tika pasūtīts bērnudārza pārbūves projekts ar divām papildus telpām- kopīgā platība 70m². Piebūvi izbūvēja 1979.gadā, tā nodrošinot papildus ērtības vecākajai grupai, kura līdz šim izmantoja 1 telpu.

1991. gadā, bērnudārzs beidza pastāvēt kā diennakts bērnudārzs un sāka strādāt divpadsmit stundu darba režīmā.

1992.gada 3.februārī notika P/s „Alūksne” reorganizācija un bērnudārzs pārgāja Jaunalūksnes pagasta pašvaldības pakļautībā. Šajā laikā bērnu skaits strauji samazinājās un iestādē darbojās tikai viena grupa. Trīs gadus daļa telpu netika izmantotas, taču 1994. gadā audzēkņu skaits atkal palielinājās, līdz ar to varēja atsākt funkcionēt ierastā darba režīmā.

2000.gadā pašvaldība īstenoja bērnudārza kapitālremontu ar centrālapkures, visu logu un durvju nomaiņu, tika nojauktas bērnu rotaļlaukumu nojumes, viena uzcelta jauna, pasūtīts un izgatavots bērnudārza apzaļumošanas projekts.

2003. gada vasarā iestādei tika dots mājas nosaukums „Pūcītes”, 2004 gadā- veikta siltumapgādes rekonstrukcija - apkures katlu maiņa, nomainīts jumta segums. 2008. gadā nomainīti ēkas logi, ierīkots bruģēts celiņš, kā arī pašvaldības īpašumā iegādāta ēkai piederošā zeme.

2009. gada 1. jūlijā, sakarā ar novadu reformu valstī, Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestāde pārgāja Alūksnes novada pašvaldības pakļautībā. Ar pašvaldības atbalstu, iestādes telpās tika veikta radiatoru maiņa, 2012. gadā siltināti un bruģēti ēkas pamati, uzlabota lietuss notekūdeņu novadīšanas sistēma, 2014.gadā, KPFI projekta ietvaros, siltināta ēkas fasāde, nomainīti kvalitatīvāki logi, izveidota piespiedu ventilācijas sistēma. Katru gadu, iedalītā budžeta ietvaros, pakāpeniski tiek veikti iestādes kosmētiskie remontu, nomainīts novecojušais inventārs un materiālā bāze.

Liela loma iestādes ikdienas darbībā ir blakus esošajiem dabas objektiem, ietekmējot pedagoģiskā procesa kvalitāti un daudzveidību, kas ir vērsts uz bērnu vispusīgu un harmonisku attīstīšanu un sagatavošanu pamatzglītības apguvei.

Iestādes vide

Jaunalūksnes PII „Pūcīte” darbojas ar maksimālu bērnu piepildījumu.

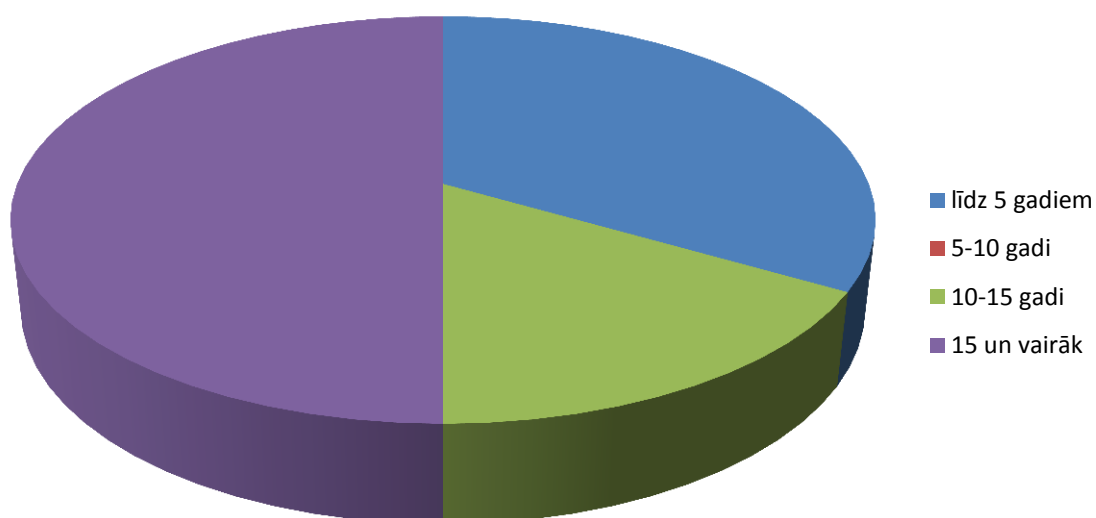
Iestādē strādā 12 darbinieki, no tiem:

Pedagoģiskie darbinieki:	6
Vadītāja	1
Pirmsskolas izglītības skolotāja	4
Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	1
Saimnieciskie darbinieki:	6
Noliktavas-veļas pārzinis	1
Šefpavārs	1
Skolotāja palīgs	2
Sētnieks	1
Kurinātājs	1

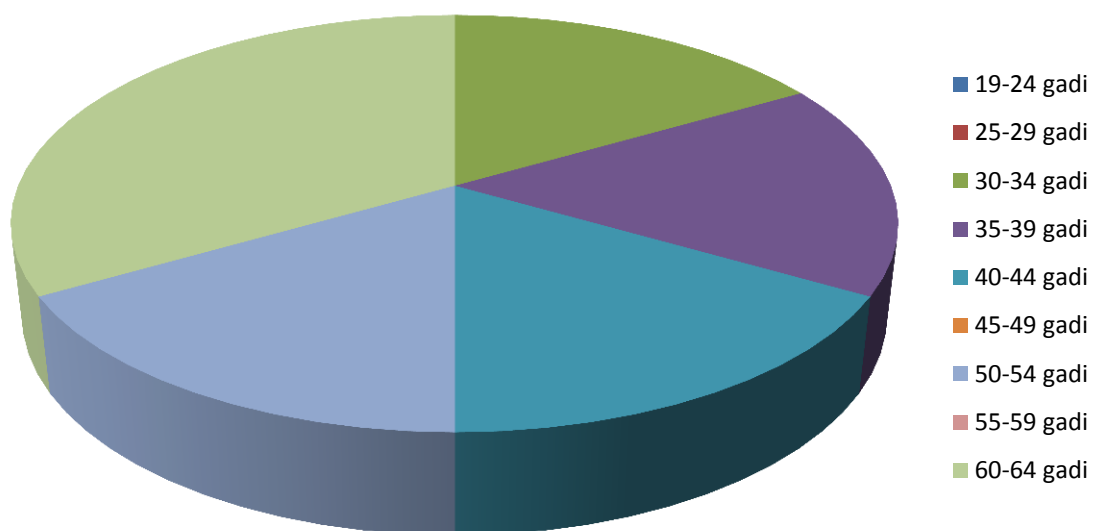
Pedagogi pamatdarbā uz 2018. gada 1.septembri:

Ar vidējo izglītību				Ar augstāko izglītību	
ar vidējo pedagoģisko izglītību	ar vidējo profesionālo izglītību	ar vidējo vispārējo izglītību	no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri
-	-	-	-	6	1

Pedagoģisko darbinieku darba stāžs



Pedagogu skaits pa vecuma grupām



„Pūcītes” vērtība ir ne tikai audzēkņi un viņu ģimenes, bet arī pieredzes bagāts kolektīvs, kas rada mājīguma un drošības sajūtu visiem iestādes audzēkņiem. Katru gadu Ziemassvētku laikā tiekamies ar bijušajiem un iestādes pensionētajiem darbiniekiem, ar pateicību atceroties katra devumu iestādei.

Iestāde bagāta ar dažādām tradīcijām. Viena no prioritārajām -latviešu tautas gadskārtu ieražu ievērošana un svētku svinēšana. „Pūcītē” tiek organizēti pasākumi ģimenēm- gan kā izglītojoši, gan ar praktisku darbošanos, lai padziļinātu bērnu izpratni par apgūstamajām dzīves prasmēm, kā arī- lai veicinātu ģimenes kopības sajūtu un aktivitāti. Mums tuvi bērnu radošās izpausmes pasākumi, tematiskas bērnu darbu izstādes, sporta izpriecas un svētki visos gadalaikos, ekskursijas, darbiņi dabā, kas bērnos rada dažādas emocijas un izpratni par lietām un vērtībām. Ikdienā varam klātienē iepazīt dažādus dabas un vides objektus, dzīvniekus un viensētas, kas rada daudzveidīgu priekšstatu par norisēm tuvākajā apkārtnē.

Sadarbībā ar pašvaldības iestādēm, bērnudārzs organizē izglītojošus un radošos pasākumus bērniem. Daudzu gadu garumā kopīgu pasākumu organizēšanā pirmsskolas izglītības iestādei „Pūcīte” ir bijusi aktīva sadarbība ar Jaunalūksnes pagasta pārvaldes iestādēm un pagasta senioriem.

Ar Jaunalūksnes bibliotēku izveidojusies īpaša un ilga sadarbība. Galvenais nodarbību mērķis- veicināt bērnu interesi par grāmatu, iepazīstināt ar grāmatu autoriem, to ieguldījumu sabiedrības labā, attīstīt digitālās prasmes, kā arī izglītot bērnus par visu apkārtņē notiekošo.

Jau kopš dibināšanas bērnudārzs sadarbojas ar Kolbergā tautas namu - piedaloties tā organizētajos pasākumos, sniedzot prieku visu paaudžu Jaunalūksnes pagasta iedzīvotājiem. Svinot Mārtiņus, Meteņus, Jāņus, pūčulēni apciemo Jaunalūksnes pagasta pārvaldes iestādes, Kolbergā ciemā esošos uzņēmumus, veicinot svētku noskaņu un kopīgi izspēlējot svētku tradīcijas.

Iestādes darbība nebūtu iespējama bez bērnu vecāku līdzdalības un atbalsta gan pedagoģiskajā procesā, gan saimnieciskajā darbībā, papildinot grupu laukuma materiālo bāzi, uzlabojot iestādes fizisko vidi, pilnveidojot grupu metodiskos materiālus un palielinot rotaļlietu klāstu. Pedagoģiskajā darbībā rosinām vecāku izglītošanos- organizējot kopīgas praktiskās darbības ar bērniem, piedaloties izglītojošās nodarbībās.

PII „Pūcīte” lepojas ar darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem, „Pūcītes” draugiem un bijušajiem darbiniekiem, ar bērnudārza ēku un apkārtni, kas katru gadu uzplaukst jaunās krāsās.

IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶIS

Iestādes darbības pamatmērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes pamatuzdevumi:

1. sekmēt vispusīgu bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai;
2. attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas emocijas;
3. attīstīt kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, jaunradi un uzņēmējspēju, sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un digitālās prasmes;
4. veidot pratību pamatus mācību jomās-valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte;
5. nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei.

Iestādes misija

Nodrošināt katram izglītojamajam kvalitatīvas un pieejamas izglītošanās iespējas bērncentrētā, pozitīvā vidē;

Nodrošināt bērnu individuālo spēju attīstīšanu katram pieņemamā veidā un ar atbilstošām pedagoģiskā darba metodēm;

Attīstīt vidi, bērna aktivitāti, kura ir labvēlīga un piemērota bērna sociālo iemaņu un pašapkalpošanās prasmju apguvei;

Vīzija

„Pūcīte” ir iestāde, kurā, pozitīvas sadarbības procesā, tiek nodrošināta jēgpilna, aizraujoša izglītības programma, droša, moderna, mīlestības pilna un gādīga vide bērna izzinošās darbības veicināšanai.

2018./2019. MĀCĪBU GADA PRIORITĀTES UN REZULTĀTI

2018./2019.mācību gada galvenie uzdevumi:

- Izglītojamiem pieejamas un interesantas vides veidošana, pedagoģiskā darba plānošanā un rotaļnodarbībās ieviešot uz kompetenču attīstīšanu balstītu saturu;
- Rosinot izglītojamo pašizziņas darbību, pedagoģiskajā procesā iepazīstinot ar profesiju daudzveidību un uzņēmējdarbības iespējām Alūksnes novadā;
- Drošas un bērnam draudzīgas vides veidošana iestādē, organizējot daudzveidīgas nodarbības „Džimbas drošības programma”;
- Sadarbības ar vecākiem veicināšana, organizējot izglītojošas nodarbības par bērnu psihoemocionālo attīstību, kā arī pilnveidojot informācijas nodošanas metodes par bērna attīstību;
- Pilsoniskās apziņas attīstīšana, pedagoģisko darbu pilnveidojot ar izglītojošām nodarbībām par tuvāko apkārtni un Latvijas valsti.

Mācību gada garumā, pakāpeniski, veidota un piemērota vide, atbilstoši mācību satura uzdevumiem un bērnu vajadzībām- izveidoti aktivitāšu centri, pārkārtotas grupas mēbeles, iegādātas jaunas, lai veidotu bērniem, viņu aktivitātei piemērotu un estētiski pieejamu mācību vidi. Rezultātā bērni ieguvuši plašākas un piemērotākas telpas- gan atbilstoši skaitam, gan vajadzībām, gan pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Organizētas mērķtiecīgas nodarbības, lai bērni saprastu- kas ir profesija, uzņēmējdarbība un kā tā norisinās Alūksnes novadā. Organizēta tikšanās- nodarbība ar keramiķi, kuras laikā bērni darbojās, iepazīstot profesiju, līdzdarbojušies ar mālu, darinot katrs savu veidojumu. Audzēkņi viesojušies vietējā uzņēmumā –maiznīcā, piedaloties nodarbībā par maizes cepšanu un iepazīstot maiznieka profesiju. Iestādē viesojusies audzēknes māmiņa- iepazīstinot ar medmāsas profesiju. Katra mācību gada sākumā –gan 1. gan 2. grupas bērni dodas ekskursijā pa iestādi, lai iepazītu iestādes darbiniekus un viņu profesijas. Iepazītas arī vietējā pagasta pārvaldē strādājošo darbinieku profesijas, kā arī organizēta ekskursija uz pasta nodaļu, veikalu- iepazīstot pastnieka un pārdevēja profesijas. Bērniem organizētas mācību ekskursijas uz Ates muzeju un Z/s „Sprogas, kur iepazītas senlatviešu profesijas un nodarbes, kā arī dārznieka profesija- bērni darbojās daudzveidīgās aktivitātēs lauku sētā un stādīja puķes, lai audzētu tās tālāk iestādes teritorijā.

Visa mācību gada garumā organizētas nodarbības par bērnu drošību, kuru laikā apspriestas dažādas situācijas, kas bērniem liek justies slikti, kā arī bērni iepazīstināti ar to, kā rīkoties ekstrēmās gadījumos, rast uzticības personu, ja liekas, ka jūtas apdraudēts. Organizētas vairākas individuālās tikšanās ar sociālā riska ģimenēm, sniedzot konsultācijas par bērnu audzināšanu, emocionālo attīstību, kā arī organizēta nodarbība ar psiholoģi, iepazīstinot vecākus ar bērnu psihoemocionālo attīstību pirmsskolas vecumā. Līdztekus, vecākiem norisinājušās individuālās sarunas ar grupu pirmsskolas skolotājiem par bērnu attīstības problēmām, izmantojot fiksētos pedagoģiskos vērojumus dažādas ikdienišķās situācijās un aktivitāšu brīžos. Vecāki guvuši plašāku priekšstatu par bērnu attīstību, guvuši nepieciešamās atbildes uz interesējošiem jautājumiem. Mācību gada sākumā, vidū un noslēgumā organizētas tikšanās ar bērnu vecākiem risinot ne tikai jautājumus par bērnu izglītošanos, bet arī par sadarbību ar vienaudžiem, pieaugušajiem iestādē. Grupu vecāku stendos izvietota informācija, atbilstoši tematikai par trauksmi, tās novēršanas veidiem un mazināšanas iespējām, kā arī par iespēju Sociālo lietu pārvaldē apmeklēt grupu nodarbības vecākiem „Bērnu emocionālā audzināšana”.

Visa mācību gada garumā bērni apmeklējuši vietējo bibliotēku, iepazīstot savu tuvāko apkārtni(vēsturiskie stendi). Līdztekus organizētas izglītojošas nodarbības, kas paplašina bērnu redzesloku un sniedz informāciju par dzimto vietu. Latvijas 100 gadu jubilejas ietvaros, īpaši sumināta Latvijas valsts- organizēts pasākums, iesaistot populārākos latviešu pasaku tēlus, kā arī līdzdarbojoties pašiem bērniem- viktorīnās un praktiskās nodarbēs. Norisinājušas tematiskas nodarbības par Lāčplēša dienu, kā arī Latvijas simtgades ietvaros, audzēkņi piedalījās koncertā Kolbergā tautas namā – ar dziesmām un dejām. Ikgadēji organizēta latviešu gadskārtu svētku svinēšana un latviešu tradīciju godināšana- svinot svētkus, izspēlējot tradīcijas dažādās pedagoģiskās aktivitātēs. Simtgades ietvaros, lai iepazītu latvisko ģimeņu tradīcijas, bērni apmeklējuši vietējā tautas namā izveidoto pagastam nozīmīgas dzimtas izstādi. Iestādē organizēta izstāde bērnu ģimenēm, lai iepazītu katras ģimenes latviskās vērtības. Labo darbu nedēļas ietvaros, bērniem organizēta mācību ekskursija uz dzīvnieku patversmi, lai attīstītu pilsonisko līdzatbildību par mājas mīluļiem. Mācību gada noslēgumā mazie dejotāji piedalījušies pasākumā „Latvju bērni danci veda”, popularizējot Alūksnes novada un savas iestādes tēlu.

Izglītības iestādes sniegums- kvalitātes rādītājs visu jomu atbilstošajos kritērijos

MĀCĪBU SATURS –iestādes īstenotās izglītības programmas

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestādes „Pūcīte” realizē:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017. mācību gadā		Izglītojamo skaits 2017./2018. mācību gadā		Izglītojamo skaits 2018./2019. mācību gadā	
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nr.V-6564	09.07.2013.		40	40	41	41	41	41

Iestādē mācību process tiek realizēts, atbilstoši Vispārējai pirmsskolas izglītības programmai un Ministru kabineta 2018.gada 21.novembra noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. Pedagogi pārzina vadlīniju un programmas saturu, uzdevumus, ir pietiekoši kompetenti, izglītojas, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un uzdevumus. Pēctecība izglītības procesā tiek nodrošināta izvirzot bērnu vecumam un attīstībai atbilstošu tematiku un integrētās rotaļdarbības uzdevumus, kas rada situācijas, kurās bērnam rodas vajadzība apgūt jaunas zināšanas, izpratni, prasmes vai ieradumus, piedāvājot jaunu informāciju un iespēju gūt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi. Rotaļnodarbību saraksts un dienas režīms izstrādāts atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Pedagogi, sadarbojoties, plāno un organizē pedagoģisko procesu, rotaļnodarbību norisi, ņemot vērā katra bērna individuālās attīstības īpatnības un vajadzības, piemēro metodes un paņēmienus, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un uzdevumus. Procesā plānošana tiek veikta izvirzot mācību gada galvenos uzdevumus, sastādot atbilstošu tematisko plānu iestādē un grupās, kurā iekļauti uzdevumi, kas iepazīstina ar pratībām dažādās mācību jomās, ar cilvēciskām vērtībām un tajās balstītiem ieradumiem, kā arī nodrošina caurviju prasmju apguvi.

Pedagoģiskie darbinieki ir nodrošināti ar atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem mācību procesa organizēšanai.

Secinājumi:

- Iestādē tiek īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111), kas atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”;
- Iestādes pedagoģiskais process tiek organizēts kā integrēts mācību process dienas garumā;

- Integrēto rotaļnodarbību saturā tiek iekļauta vērtības balstītu ieradumu veidošana –cilvēka, ģimenes kā vērtības apzināšana, apkārtējās dabas iepazīšana un saudzēšana, koptas un saistītas ar mūsdienām latviešu tautas tradīcijas (gadskārtu svētki)-apzinot kā vērtību gan latviešu valodu, Latvijas valsti, gan cilvēka darba tikumu. Saturs pamatā ir veicināt iepazīt savas un citu cilvēku emocijas, apzināt savas darbības cēloņus un vērtību;
- Veicot ikdienas uzdevumus, tiek nodrošināta bērnam draudzīga un droša vide, organizējot daudzveidīgas aktivitātes gan telpās, gan dabā;

Iestādes attīstības vajadzības:

- Turpināt pakāpeniski, individuāli izglītojoties pedagoģiskajā procesā ieviest uz kompetencēm balstītu mācību saturu;

Vērtējums: labi

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Mācīšanas kvalitāte

Mācību gada garumā iestādē norisinās pedagoģisko darbinieku mācīšanas kvalitātes vērtēšanas process, kurā pedagogs iesaistās kā pašvērtētājs.

Obligātās dokumentācija katra mācību gada sākumā tiek caurskatīta, pārrunāta tās aizpildīšanas metodika, kontrole notiek katra mācību gada pusgadā, jautājuma aktualizācija veikta- pedagoģiskās padomes sēdēs.

Ikdienā pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, izmanto obligāto dokumentāciju. Pedagoģiskais darbs tiek plānots skolotāju gada grāmatās, bērnu apmeklējums reģistrēts grupas žurnālos. Līdztekus plānojumam gadagrāmatā, skolotāji papildus sīkāk plāno tēmas izklāstu pa nedēļām un dienām, plašāk iztirzājot veiktās aktivitātes- darbs tiek atspoguļots arī grupu vecāku stendos.

Iestādes metodisko darbu vada izglītības iestādes vadītājs, sadarbībā ar iestādes pedagoģisko padomi un Alūksnes novada izglītības pārvaldi. Pamatā, darbs balstās uz izvirzītajiem mācību gada galvenajiem uzdevumiem, darba plānu iestādē un tematisko darba plānojumu katrā grupā atsevišķi. Pedagoģiskā darba metodes ir daudzveidīgas un tiek piemērotas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, radot tādu vidi, kurā bērni jūtas labi, veicina bērnu mācīšanās prieku un rada iespējas bērnu izaugsmei, palīdz bērniem mācīties, izmantojot visas maņas, dodot iespēju bērniem sadarboties. Sadarbība mācību procesā tiek veicināta, izvēloties darba metodes, kas tuvas bērnu izpratnes līmenim- tēli, procesi, vides piemērošana, atrašanās dabā. Pedagogi ir iniciatori dažādām mācību ekskursijām, kurās iepazīstam Latvijas kultūrvēsturi (muzeji, novadpētniecības centra apmeklējumi), vecāku profesijas, dabas un vides objektus. Tiek organizēti sadarbības pasākumi ar citām novada izglītības iestādēm, tādējādi mācību saturu sasaistot ar reālās dzīves notikumiem. Organizējam tematiskas ekskursijas dabā uz dažādiem objektiem, kas pastiprina bērnu izpratni par lietām un notiekošo (ekskursijas uz ezermalu, sakņu dārzu, pie mājdzīvniekiem, uz mežu). Tēmas un pedagoģiskā darba saturs tiek izvēlēts un vadīts diferencēti, atbilstoši bērnu vecumam. Strādājam jauktā vecuma grupās ar dažādām attīstības pakāpēm, tādēļ darbs tiek organizēts apakšgrupās, individuāli, darbošanos piemērojot izglītojamo vajadzībām. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi uzskates līdzekļi, tajā skaitā digitālie, minēti un rādīti praktiski piemēri, norisinās daudzveidīga praktiska darbošanās, eksperimenti.

Izglītojamie ir iniciatori izvēlētajām nodarbību tēmām, kas tiek īstenotas sižetiskās un praktiskās darbībās, sasaistot ar norisēm dabā, apkārtņē un sabiedrībā.

Izglītojamie, izglītības procesā, savstarpēji sadarbojas un darbojas ar attīstības pakāpei un vecumam atbilstošiem mācību līdzekļiem, kas brīvi pieejami daudzveidīgai izmantošanai. Pedagoģiskie darbinieki ikdienā izmanto iestādē pieejamos mācību līdzekļus, mācību tehniskos līdzekļus, aprīkojumu, lai dažādotu izglītības procesu un veicinātu izglītojamo ieinteresētību par to- iestādes metodiskajā kabinetā atrodas pietiekami plaša pedagoģiskā bibliotēka, kas katru mācību gadu, tāpat kā citi mācību līdzekļi, tiek papildināta pēc nepieciešamības un aktualitātes.

Informācijas aprīte starp pedagoģiskajiem darbiniekiem norisinās ikdienā- darba procesā, pedagoģiskās padomes sēdēs, ikmēneša skolotāju sanāksmēs. Iestādes darbinieki ar iestādes pedagoģisko darbību tiek iepazīstināti darbinieku kopsapulcēs. Izglītojamo vecāki par gada pedagoģiskajiem uzdevumiem, grupas pedagoģisko darbu tiek iepazīstināti vecāku kopsapulcēs un grupu vecāku sapulcēs, individuālo pārrunu laikā -mācību gada sākumā, vidū un noslēgumā, kā arī biežāk pēc nepieciešamības. Iestādes dibinātājs par iestādes gada pedagoģisko procesu tiek informēts izglītības iestāžu vadītāju semināros, sapulcēs, kā arī veicot iestādes darba vērtējumu mācību gada noslēgumā. Grupu skolotāji ikdienā aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, informējot par bērna attīstības rādītājiem, ikdienas gaitām, saskarsmi un sadzīves iemaņu attīstību.

Iestādes pedagogi iesaistās arī novada metodiskajā darbā, daloties ar savu pedagoģisko pieredzi. Pedagoģiskajā darbā, līdztekus, norisinās arī audzināšanas darbs- pedagogs ir atbalsts ģimenēm dažādu situāciju risināšanā. Iestādei tuva ir patriotiskā audzināšana- ievērojam latvisko dzīvesziņu, svinam gadskārtu svētkus, iepazīstinām ar tuvāko apkārtni, apkārtņē esošiem objektiem, iestādēm, cilvēkiem, kultūru, tādējādi veicinot izpratni par to, kādas vērtības ir atrodamas mums tuvumā, kā tās ietekmē mūsu dzīvi. Iepazīstinām ar tuvākajiem uzņēmējvīdes objektiem, tādējādi radot izpratni par to, ka arī lauku vidē ir iespējama attīstība un uzņēmējdarbības iespējas. Izglītības procesā sadarbojamies ar vietējo bibliotēku, kultūras namu, tādējādi attīstot bērnu interesi par grāmatām, attīstot tēlaino domāšanu, pašapkalpošanās prasmes. Uzstājoties iestādes, kultūras nama organizētajos pasākumos, bērni mācās justies brīvi, prezentēt sevi, nebaidīties par savām spējām.

Iestādes attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot izstrādāto mācību satura plānošanas veidu;
- jāizvēlas un jāiegādā daudzveidīgāki mācību materiāli, kas veicinātu lielāku izglītojamo vēlmi pētīt, sadarboties, domāt;
- telpas un bērnu rotaļu laukumi jāiekārto tā, lai tie būtu pieejami daudzveidīgām bērnu aktivitātēm;
- veicināt lielāku pedagogu interesi par mācību līdzekļu, materiālu izstrādi, pedagoģiskās pieredzes popularizēšanu.

Vērtējums- labi

Mācīšanās kvalitāte.

Visa informācijas aprīte par apgūstamajām iemaņām un prasmēm, dienas režīmu, grupas noteikumiem, norisinās visas dienas garumā, kamēr vien izglītojamais atrodas iestādē. Pieredzes avots izglītojamiem ir jebkurš darbinieks „Pūcītē”, jo iestādes vide ikdienā dod iespēju bērniem būt ciešā saskarsmē ar darbiniekiem - tas veicina sadarbības prasmes, izglītojamais ātrāk sajūtas drošs un ir gatavs pārmaiņām. Adaptācijas process katram ir ļoti individuāls-sākotnēji bērns iepazīstas ar grupas telpām un rotaļu laukumu, pārējiem izglītojamiem, pēc tam ar visas iestādes

telpām, darbiniekiem, līdz ir gatavs sadarboties mācību procesā. Šobrīd izglītojamiem ir pieejami plaši iestādes metodiskie resursi- metodiskās spēles, rotaļlietas, grāmatas, elektroniskie līdzekļi, informāciju tehnoloģijas- datori katrā grupā, interaktīvā tāfele, elektroniskā lupa, mūzikas centri, projektori, kas tiek arī izmantoti ikdienā rotaļnodarbību procesā. Vide tiek iekārtota tā, lai izglītojamais būtu ieinteresēts darboties un vispusīgi attīstītos.

Šobrīd iestādē nav izglītojamo, kas bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, bet ir izstrādāta kārtībā, kā iestāde rīkojas gadījumā, ja rodas šāda situācija.

Iestādes attīstības vajadzības:

- pēc iespējas vairāk veicināt dažādu metodisko līdzekļu izmantošanu ikdienas pedagoģiskajā procesā;
- pielāgot iestādes zāles telpas plašākām mācīšanās procesa iespējām.

Vērtējums: labi

Vērtēšana, kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika tiek vērtēta nepārtraukti, visā mācību procesa laikā un dienas ritumā, kamēr bērns uzsāk pamatizglītības apguvi. Akcents tiek vērsts uz izglītojamo attīstības rādītāju analīzi mācību gada sākumā un noslēgumā. Šis process tiek dokumentēts, analizēts, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem- individuālo pārrunu veidā, vērtējums izsniegts izglītojamo vecākiem, uzsākot pamatizglītības apguvi. Vērtēšana norisinās vērtējot bērna attīstību, iemaņas un prasmes darbojoties individuāli un sadarbības procesā- dažādos dienas režīma momentos. Vērtēšanas procesā darbojas skolotājs- kā vērtētājs un pašvērtētājs, iestādes vadītājs kā vērtētājs, ieteicējs. Vērtēšanas process norisinās kopīgi sadarbojoties ar izglītojamajiem. Skolotājs aizpilda pašvērtējuma kartes, kas ir pamats tālākai pedagoģiskās darbības plānošanai un dinamikas novērošanai.

Izvērtējot attīstības rādītājus, tiek plānoti mācību gada galvenie uzdevumi un izglītības process iestādē.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams izstrādāt veidlapas diagnosticējošai, formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai;
- turpināt attīstīt izglītojamo pašnovērtēšanas prasmi.

Vērtējums: labi

IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

„Pūcītē” papildus tiek organizētas nodarbībās bērniem, kas vēlas attīstīt dejas prasmes, līdz ar to, izglītojamie dziedot un dejojot, aktīvi iesaistās pagasta un novada kultūras dzīvē- dažādos koncertos un pasākumos. Bērni piedalās arī Alūksnes novada pasākumā dziedošajiem bērniem „Cālis”, „Gudrinieks”, dažādos Alūksnes novada izglītības iestāžu organizētajos pasākumos, kuros gūst prieku, pozitīvas iemaņas, pieredzi un atspoguļo savas iegūtās prasmes un talantus.

Ikdienas pedagoģiskajā procesā, audzēkņi aktīvi piedalījušies dažādos konkursos: makulatūras vākšanas konkursā, saņemot papildus papīru ikdienas darbam, olimpiskās komitejas organizētajā zīmējumu konkursā, žurnāla „Pūcīte” organizētajā konkursā, lasītveicināšanas

programmā „Mūsu mazā bibliotēka”, piedalījušies lielajā talkā, uzkopjot vietējo pludmali, demonstrējuši interesantus tēlus radošajā konkurss „Pūcītes pavasaris”, „Mošķu balle”.

Iestādes attīstības vajadzības:

- ikdienas darba procesā organizēt dažādas radošās aktivitātes, lai bērns mācītos apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību ar iespēju veidot individuālos sasniegumus;
- nepieciešams dažādot piedāvājumu klāstu dažādas ārpusnodarbību aktivitātēs, lai izglītojamie varētu radoši izpausties un attīstīt talantus.

Vērtējums: labi

ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Šobrīd iestādē, atbilstoši izglītojamo skaitam, darbojas valsts finansēts logopēds bērniem vecumā no 5-7 gadiem, papildus –jaunākiem bērniem ir iespējams griezties Alūksnes novada izglītības iestāžu atbalsta centrā, lai saņemtu, logopēda un psihologa palīdzību. Psihologa palīdzība tiek nodrošināta, lai izvērtētu izglītojamā psiholoģisko un psihoemocionālo gatavību skolai. Ikdienā iestādes pedagogi organizē atbilstošas rotaļdarbības un individuālo darbu, lai attīstītu bērna runu, veicinātu fizisko, psihoemocionālo attīstību.

Dati par izglītojamo uzvedību un citi ikdienas pedagoģiskie novērojumi tiek fiksēti pedagoģisko vērojumu veidlapās. Vēlāk tie tiek izmatoti individuālajās sarunās ar vecākiem, lai varētu izstrādāt papildus sadarbības pasākumus bērna attīstības veicināšanai. Pedagoģiskie darbinieki konsultāciju veidā sniedz palīdzību ģimenēm par bērna attīstības īpatnībām, konfliktsituāciju risināšanu, saskarsmes attīstīšanu starp bērnu un pieaugušo, papildus organizē pasākumus ģimenēm, kas veicina pozitīvas vides attīstību ģimenēs.

Iestādē ir noteikta kārtība, kā nodrošināt izglītojamo un darbinieku drošību, telpās ir izvietota ugunsdzēsības trauksmes signalizācija un trauksmes pogas, kuras var izmantot arī citu nedrošu situāciju gadījumā. Iestādes ārdurvis ir slēgtas visu laiku, kamēr izglītojamie atrodas iestādē, kā arī ir apstiprināta kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos iestādes teritorijā- tā ir izvietota redzamā vietā- pie iestādes ieejas durvīm. Ar kārtību tiek iepazīstināti iestādes darbinieki mācību gada sākumā un izglītojamo vecāki mācību gada pirmajā kopsapulcē. Iestādes darbinieki ir informēti par drošību iestādes telpās un darbojoties ikdienas darba procesā- apliecina to ar parakstu drošības instruktažas žurnālā katru gadu izvērtēšanas perioda sākumā.

Izglītības iestādes vadītājs ir atbildīgais darba aizsardzības speciālists iestādē, veicot instruktažas, riska faktoru izvērtēšanu. Darbinieki regulāri tiek nosūtīti uz obligātajām veselības pārbaudēm, tādējādi nodrošinot darba drošības monitoringa procesu.

Iestādē ir izstrādāti atbilstoši normatīvie akti un atbilstoša kārtība, kā tiek organizēti pasākumi iestādē un ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību- iekšējie noteikumi. Bērniem un vecākiem pieejamā vietā izvietota informācija par drošības tālruņiem, evakuācijas plāns, kā arī ir izstrādātas drošības instrukcijas bērniem- saprotamā veidā, lai veicinātu izpratni par drošību iestādē. Ar visu drošības informāciju bērni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un biežāk pēc nepieciešamības- par to skolotāji veic ierakstu grupas žurnālā. Izglītojamie, kas apguvuši rakstīšanas prasmes- iepazīstināšanu apliecina ar savu vārdu.

Lai iepazīstinātu izglītojamos ar to, kā izpaužas vardarbība un nedrošas situācijas, tiek organizētas tematiskas nodarbības- parasti mācību gada sākumā un biežāk pēc nepieciešamības. Lai bērns zinātu, kā rīkoties situācijās, kad atrodas viens bez vecākiem, nedrošā vidē, tiek

organizētas Džimbas drošības nodarbības. Iestāde, nepieciešamības gadījumā, sadarbojas ar novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, sniedzot nepieciešamo informāciju.

„Pūcītē” nav medicīniskā darbinieka, izglītojamo veselības stāvokli izvērtē ģimenes ārsts un, uzsakot mācību gadu, sniedz izziņu par bērna veselības stāvokli Iestādes darbinieki ir informēti kā rīkoties gadījumā, ja kāds no izglītojamajiem guvis traumu, infekcijas slimību un citu saslimšanu gadījumos- atrunāts iekšējos noteikumos, kā arī ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā. Papildus, lai palīdzētu vecākiem novērtēt bērna veselības stāvokli pie atsevišķas jomas speciālistiem, uz iestādi tiek aicināts „Mobilais buss”- šo iespēju izmanto visi interesenti(2018./2019. mācību gadā- 29 audzēkņi). Iepriekšējā mācību gadā uz profilaktisko bērna veselības novērtēšanu tika aicināts fizioterapeits un acu ārsts. Profilaktisko mutes dobuma apskati un mutes veselības novērtēšanu veica zobu higiēnists visiem audzēkņiem, sākot no trīs gadu vecuma, papildus tika organizēta tematiska -izglītojoša nodarbība.

Droša interneta nedēļas ietvaros, bērniem tika organizēts pasākums Jaunalūksnes bibliotēkā, lai apzinātu drošu viedierīču un interneta lietošanas iespējas.

Iestādē tiek organizēta trīsreizēja bērna ēdināšana, atbilstoši normatīvajiem aktiem un pieprasījumam. Papildus esam iesaistījušies programmā skolas piens un auglis, kas paredz veselīgu ēšanas ieradumu veidošanu un popularizēšanu. Pedagoģiskajā procesā tiek organizēti pasākumi veselīgam dzīvesveidam un veselīga uztura popularizēšanai.

Visi iestādes darbinieki ir apmācīti bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Iestādes turpmākā attīstība:

- nepieciešams aktualizēt darbinieku zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā;
- jāorganizē praktiska evakuācijas apmācība darbiniekiem un bērniem katru mācību gadu;
- nepieciešams turpināt grupu materiālās bāzes uzlabošanu, lai nepieļautu izglītojamo traumatisma iespējas;
- jāturpina veicināt vecāku interesi par profilaktisko bērna aprūpi;

Vērtējums: labi

Atbalsts personības veidošanā

Pirmsskolas izglītības programmas saturs balstīts uz vispusīgu bērna attīstības sekmēšanu. Pedagoģiskie darbinieki, organizējot pedagoģisko procesu, ņem vērā izglītojamo attīstības īpatnības, vecumposma attīstības īpatnības, psihoemocionālo stāvokli (vecumposma maiņas, adaptācijas periods), tādēļ ir galvenais atbalsts ikdienā.

Ikdienas pedagoģiskais darbs vērsts uz sadarbības veicināšanu- mazākam ar lielāku (jaukta vecuma grupa), skolotājam ar bērnu, skolotājam ar vecākiem, apzinot katru kā izglītības procesa sastāvdaļu. Logopēds izvirzot prioritātes savā darbībā, veic sākotnējo pārbaudi- diagnostiku, pēc kuras plāno darba uzdevumus katram bērnam individuāli.

Pedagoģiskais process iestādē tiek virzīts uz to, lai bērns apgūst sociālās prasmes, pašapkalpošanās iemaņas, līdz ar to radot iespēju bērnam justies brīvi, domāt, pieņemt lēmumus, komunicēt ar vienaudžiem un būt atbildīgam.

Organizējot tematiskos pasākumus ārpus iestādes- Mārtiņdienas ķekatu gājiens, Meteņdienas sportiskās aktivitātes, u.c. latviskās dzīvesziņas un ieražu svinības, izglītojamie mācās būt līdzatbildīgi par savas tautas kultūrvēsturisko vērtību popularizēšanu, iemācās tās pieņemt kā ikdienas sastāvdaļu un mūsdienīga latvieša dzīves sastāvdaļu.

Organizējot ģimeniskos latviešu Ziemassvētkus, mudinām arī ģimenes svinēt svētkus latviski, būt savas dzimtenes patriotiem. Katru gadu iestādē norisinās Latvijas dzimšanas dienas svinības, apzinot piederību Latvijas valstij, dzimtajai vietai un iestādei.

Raksturojot jomu- atbalsts izglītojamajiem personības veidošanā, kā iestādes stiprās puses varam nosaukt:

- daudzveidīgs mācību process, mācību līdzekļi un materiāli;
- daudzveidīgas mācību ekskursijas, kurās izglītojamajam ir iespēja izpausties radoši, būt patstāvīgam un drošam ārpus ierastās vides;
- dažādi radošie pasākumi, kuru laikā bērns prezentē sevis radīto un neatkārtojamo;
- uzstāšanās dažādos pasākumos ārpus iestādes- dziedot, dejojot, kas attīsta bērnu psihoemocionāli un rada iespēju ģimenēm atbalstīt savu bērnu-vienlaikus ceļot bērna pašapziņu.

„Pūcītes” bērni aktīvi darbojas ārpusnodarbību laikā- sadarbojamies ar Jaunalūksnes pagasta dažādu paaudžu iedzīvotājiem- arī ar pensionāru padomi, apciemojam vientuļos pensionārus Alūksnes pansionātā, kas attīsta bērnos pilsonisko līdzatbildību, sapratni par dažādu paaudžu vērtību.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešama papildus atbalsta personāla piesaiste, lai uzlabotu bērnu valodas attīstību(bērni, kas ģimenē lieto svešvalodu, bērni ar valodas attīstības traucējumi-no 3 gadu vecuma);
- turpināt vairāk iepazīt novada uzņēmējdarbības iespējas, dodoties mācību ekskursijās pie novada uzņēmējiem, lai radītu izglītojamās interesi par daudzveidīgu darbošanos un attīstītu pārliecību par to, ka arī mūsu novadā ir uzņēmējdarbības iespējas;
- attīstīt izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes, prasmi domāt un pieņemt lēmumus, lai radītu pārliecību par saviem veikumiem;
- nepieciešams rast iespēju piedāvāt izglītojamiem plašāku interešu izglītības klāstu- valodas apguve, fiziskas aktivitātes.

Vērtējums: labi

Atbalsts karjeras izglītībā

Iestāde ir pirmā vieta, kur bērns iepazīstas ar dažādām pieaugušo cilvēku profesijām. Tad, kad mazulis ir pieradis pie iestādes telpām, viņš tiek iepazīstināts arī ar tās darbiniekiem un viņu veicamajiem pienākumiem, papildus radot drošības sajūtu.

Iestādē tiek īstenots LAD (lauku atbalsta dienesta) atbalstītais projekts „Dažādu profesiju tērpu iegāde Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestādei „Pūcīte””, kura ietvaros iegādāti dažādu profesiju tērpi, lai iepazītu profesijas, novērtētu to nozīmīgumu un nepieciešamību ikdienā. Līdz ar to esam ieguvuši iespēju organizēt dažādus pasākumus, lai izglītojamās iepazīstinātu ar dažādu profesiju pārstāvjiem un radītu interesi par profesijas izvēli nākotnē.

Papildus viesojamies pie izglītojamo vecākiem darba vietās, organizējam tematiskus pasākumus ar dažādus profesiju pārstāvju piedalīšanos, lai radītu sapratni par cilvēku dažāda veida nodarbēm, to nozīmīgumu. Ikdienas radošajā procesā balstoties uz šo informāciju tiek organizētas tematiskas sarunas par nākotnes profesijām un interesēm.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams organizēt papildus pasākumus dažādu profesiju iepazīšanai ārpus iestādes;
- veicināt bērnu radošo aktivitāti nākotnes profesiju izvēlē.

Vērtējums: labi

Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Pedagoģiskais process iestādē tiek organizēts atbilstoši izglītojamo spējām, vecumam un attīstības līmeņiem. Tiek organizēts darbs apakšgrupās, lai atvieglotu, dažādotu informācijas nodošanu un radītu iespēju izpausties radošās aktivitātēs. Īpaši darbs tiek organizēts bērnu adaptācijas periodā-vairāk ar individuālām nodarbēm, aktivitātēm, lai izglītojamais varētu iekļauties kolektīvā un vidē.

Darbā ar bērniem kuriem ir grūtības uztvert apgūstamo materiālu, pedagogi pielieto individuālās darba metodes, kā arī piedāvā iespēju izvēlēties sev piemērotāko darba ilgumu, vidi.

- skolotājas ikdienas pedagoģiskajā darbā pielieto bērnu dzimto valodu, lai veicinātu saskarsmi un bērna adaptāciju iestādes vidē ;
- iegādāta mācību literatūra krievu valodā, angļu valodā, bērnu valodas apguves veicināšanai;
- finansējuma ietvaros, tiek pieaicināti speciālisti bērna attīstības diagnosticēšanai-skolu atbalsta personāls;
- bērniem tiek nodrošinātas(5-6 gadīgajiem) logopēda konsultācijas, lai veicinātu valodas attīstību;
- vecākiem tiek sniegtas rekomendācijas, lai paralēli varētu darboties ar bērnu mājas apstākļos.

Iestādes attīstības vajadzības:

- pēc iespējas vairāk organizēt darbu grupās un apakšgrupās, lai veicinātu radošo aktivitāti un iespēju uzdevumus diferencēt pēc grūtības pakāpēm.

Vērtējums: labi

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Šobrīd iestādē nav licencēta programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, bet ir bijuši mācību gadi, kad bērni ar speciālām vajadzībām sekmīgi integrēti grupu vidēs. Skolotāji tālākizglītībā ir apguvuši zināšanas, kā darboties ar izglītojamajiem, kam konstatēti attīstības traucējumi un ir gatavi darboties un sadarboties. Bērniem ar runas attīstības traucējumiem ir iespēja darboties logopēda nodarbībās. Lai veiktu profilaktiskos veselības uzlabošanas pasākumus, sporta un veselības nodarbībās tiek izmantoti uzdevumi bērnu stājas attīstīšanai un koriģēšanai pēc ieteikumiem, ko snieguši ģimenes ārsti, iedalot bērnus veselības grupās, kā arī- „Mobilā busa” speciālisti.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm ir viena no iestādes prioritātēm, jo tās darbība un pedagoģiskais process nav iespējams bez ģimeņu iesaistīšanās. Vecāki ir izglītības procesa dalībnieki.

Komunikācija ar ģimenēm iestādē norisinās dažādi: pirmkārt jau -sagaidot un aizvadot bērnu no iestādes- tas nenotiek bez kontakta un īsas komunikācijas, individuālās pārrunās- gan pēc dažādām sadzīves situācijām, konfliktsituācijās, raksturojot bērna attīstības rādītājus. Informācija, kas nododama vecākiem, tiek atspoguļota grupu vecāku informatīvajos stendos, kā arī, pēc nepieciešamības, tiek nodota mutiski-katram individuāli.

Informācija par iestādes darbu, izglītojamo atbalstu, bērnu drošības jautājumiem, sadarbības iespējām, tiek nodota vecāku kopsapulcēs-mācību gada sākumā un noslēgumā, grupu vecāku sapulcēs. Vecāki aktīvi apmeklē grupu organizētos pasākumus ģimenēm (radošās darbnīcas, svētku svinības), līdzdarbojas, ja vajadzīga palīdzība ikdienā (teātra apmeklējumi, mācību ekskursijas). Pasākumi vecākiem tiek organizēti vecākiem pieejamā laikā- pēc darba laika beigām. Vadītājam noteikti pieņemšanas laiki, kas tiek organizēti tā, lai ir pieejami vecākiem. Vecāki tiek aicināti uz komunikāciju un izpaust savu viedokli par iestādes darbu un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Iestādes padomes darbībā iesaistās pārstāvji no katras grupiņas, lai palīdzētu attīstības un ikdienas jautājumu risināšanā. Iestādes padomes sēdēs vecāki detalizēti tiek iepazīstināti ar iestādes gada darba plānu, tā īstenojumu. Iestādes padome ir līdzdalībnieki iestādes attīstības, sadarbības pasākumu plānošanā.

Lai atbalstītu ģimenes, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, piedāvājam individuālas pārrunas un konsultācijas, kā arī iespēju griezties pie novada atbalsta speciālistiem, ja nepieciešams risināt konkrētas situācijas.

Iestādes attīstības nepieciešamības:

- nepieciešams ieviest uzlabojumus iestādes padomes darbā, lai tas kļūtu daudzveidīgāks un efektīvāks;
- nepieciešams pilnveidot komunikācijas iespējas un informācijas nodošanas veidus ar vecākiem, lai interesējošā informācija būtu pieejama visiem.

Vērtējums: labi

IESTĀDES VIDE

Mikroklimats

Iestādē tiek veicināta piederības sajūtas veidošana, organizējot pasākumus ar iestādes bijušo darbinieku, audzēkņu līdzdalību, darbiniekiem ar vecākiem, iestādes jubilejas svinības.

„Pūcītei” ir sava atribūtika- karogs, himna, pūces tēls, pret kuriem iestādes darbinieki un izglītojamie izturas ar cieņu, tradīcijas jubilejas svinēšanai, sadarbībai ar bijušajiem darbiniekiem, vecākiem, ikdienas pedagoģiskajā darbā. Ir izveidota „pūcīšu” kolekcija, kuras veidošanā piedalās iestādes darbinieki, bērnu vecāki, bijušie audzēkņi, kas papildus rada piederības sajūtu iestādei. Tradicionāli tiek organizēti pasākumi darbiniekiem- gan pedagoģiskajiem- skolotāju dienas svinības, gan saimnieciskajiem- saimniecisko darbinieku diena, kas rada pozitīvu savstarpējo sadarbību un mikroklimatu iestādē.

Iestādē tiek ievērots vienlīdzības princips. Lai risinātu dažādus jautājumus, konfliktsituācijas, darbiniekam ir iespēja griezties pie vadītāja individuāli- sarunas laikā tiek pieaicinātas abas konfliktējošās puses, kā arī izteikt savu viedokli un risināt dažādas situācijas darbinieku kopsapulcēs, kur darbinieki tiek informēti par iestādes pedagoģisko, saimniecisko darbu un aktualitātēm iestādes darbā. Personāls savstarpēji sadarbojas, jebkurš saimnieciskais darbinieks ir palīgs darbā skolotājam ar bērniem. Mīlestība pret bērnu un vēlme darboties ar bērnu ir viens no galvenajiem nosacījumiem pieņemot darbinieku jebkurā amatā iestādē.

Saimnieciskajiem darbiniekiem ir Alūksnes novada pašvaldībā izstrādāta vērtēšanas sistēma, kas veicina cieņpilnu attieksmi un atbildību pret veicamajiem pienākumiem.

Pedagoģiskie darbinieki tiek vērtēti un veic pašvērtējumu pedagoģiskajā procesā- nodarbību hospitācijas laikā, kas dod iespēju pārrunāt veiksmīgākos risinājumus, nepieciešamos uzlabojumus darbā.

Darbinieki ar cieņu un lepnumu attiecas pret iestādi, māca arī izglītojamos ar cieņu izturēties pret iestādi, apkārtējo vidi un dzimto vietu- paužot lojalitāti pret Latvijas Valsti.

Pedagogiem darba vietā ir pienākums ievērot pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, par šīm lietām regulāri tiek pārrunāts pedagoģiskās padomes sēdēs un sapulcēs, kā arī tiek atspoguļots iestādes iekšējos noteikumos, ar kuriem darbinieki tiek iepazīstināti katru mācību gadu.

Izglītojamo uzvedības problēmas tiek pārrunātas individuāli- sarunās starp grupu pedagogiem, pēc nepieciešamības pedagoģiskajā padomē un ar izglītojamā vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts iestādes vadītājs, lai rastu risinājumu situācijai, ja tā nav atrisināma iepriekš minētā veidā.

Iestādes attīstības vajadzības:

- radīt jaunas un uzlabot esošās tradīcijas;
- turpināt organizēt pieredzes braucienus, tādējādi gūstot pieredzi, uzlabojot savstarpējo komunikāciju, veidojot pozitīvu attieksmi un interesi pret veicamajiem darba pienākumiem.

Vērtējums: labi

Fiziskā vide

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestādes „Pūcīte” ēka atrodas: ”Pūcītēs”, Kolbergī, Jaunalūksnes pagastā, Alūksnes novadā. Ēka un iestādei pieguļošā teritorija ir Alūksnes novada pašvaldības īpašums.

Šobrīd iestādē atrodas telpas divu dažāda vecuma bērnu grupu vajadzībām. Pirmās grupas bērniem (vecumā līdz trīs gadiem) ir nodrošinātas telpas rotaļnodarbībām, atsevišķa telpa diendusai, kas ikdienā tiek piemērota arī bērnu aktivitātēm, kā arī atsevišķa telpa apģērba novietošanai un atsevišķa-sanitārām vajadzībām. Otrā grupa (bērniem vecumā no trīs līdz septiņiem gadiem) tiek nodrošināta ar divām telpām rotaļnodarbībām, kā arī ar koplietošanas telpu, kas tiek izmantota gan diendusai, gan arī mūzikas un sporta nodarbību organizēšanai.

Iestādes ieejas nodrošinātas ar brīvu pieeju cilvēkiem ar kustību traucējumiem, kā arī pie tām paredzēta vieta ratiņu novietošanai.

Kontrolējošo iestāžu atzinumi:

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
“Pūcītēs”, Kolbergis, Jaunalūksnes pagasts,	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas	20.03.2019

Alūksnes novads	dienesta	
	Atzinums no Veselības inspekcijas	19.09.2018

Iestādei ir saimnieciskā teritorija, kurā atrodas šķūņi –malkas novietnes, noliktava saimnieciskām vajadzībām. Saimnieciskajā zonā ir plašs pievedceļš, lai nodrošinātu iestādes drošību un saimnieciskās vajadzības (kurināmā, materiālu, pārtikas produktu piegāde). Teritorija ir aprīkota ar diviem bērnu rotaļlaukumiem, kuri atrodas zaļajā zonā. Iestādes teritorija ir iežogota un norobežota ar slēdzamiem vārtiem. Pie iestādes galvenajiem vārtiem ir ierīkota stāvvietā transportlīdzekļiem.

Iestāde katru mācību gadu apstiprinātā budžeta ietvaros, iegulda līdzekļus, lai atjaunotu un uzlabotu grupu laukumu materiālo bāzi un atjaunotu saimniecisko teritoriju. Vislielāko lomu rotaļlaukumu pilnveidošanā uzņemas izglītojamo vecāki, kas palīdz atjaunot un radīt jaunus atribūtus. Iestādes teritorija ir sakopta, apzaļumota, ir gājēju celiņi. Sanitārhygiēniskie apstākļi telpās ir atbilstoši, telpu uzkopšana tiek veikta atbilstoši telpu uzkopšanas un dezinfekcijas plānam, darbojas paškontroles sistēma.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams uzlabot bērnu rotaļu laukumu atribūtus, padarot tos bērniem pieejamākus, mūsdienīgākus, drošākus;
- nepieciešams sakārtot iestādes saimniecisko zonu, veicot palīgēku renovāciju vai nojaukšanu, papildus rodot iespēju lietusūdeņu savākšanas tvertnes izbūvei;
- nepieciešams sakārtot piebraucamo ceļu un pieguļošo teritoriju- ceļa sakārtošana, teritorijas atbrīvošana no malkas un pielāgošana bērnu vajadzībām-rotāļu zonas paplašināšana;
- turpināt pakāpeniski nomainīt gaismas ķermeņus pret LED apgaismojuma lampām (ēkas energoefektivitātes nodrošināšana);
- turpināt telpu kosmētiskos remontus, lai vide kļūtu mūsdienīgāka, estētiska un sakopta.

Vērtējums-gandrīz labi

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādes telpas un to platība ir atbilstoša izglītojamo skaitam un vajadzībām.

Katru gadu papildus tiek iegādāti mācību tehniskie līdzekļi, metodiskie līdzekļi mācību procesa nodrošināšanai. Šobrīd iestādē ir plaša metodiskā bibliotēka, kas ir izmantojama pedagoģiskā darba organizēšanai, katru gadu tā tiek papildināta, atbilstoši pieprasījumam.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar metodiskajiem līdzekļiem esošā finansējuma ietvaros, tie ir atbilstoši izglītības programmai un nodrošina daudzveidīgu darbošanos.

Šobrīd katrā grupā pedagogiem ir iespējams izmantot datoru, projektoru un ekrānu, nodrošinot papildus informācijas ieguvu un nodošanu izglītojamiem pedagoģiskajā procesā. Ir pieejama arī interaktīvā tāfele, kas sniedz papildus iespējas izglītojamajiem izmantot informāciju tehnoloģijas, kā arī daudzveidīgi apgūt izvirzīto tematiku rotaļnodarbību procesā.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams iegādāties jaunu un daudzfunkcionālu mūzikas centru nodarbību un pasākumu organizēšanai;
- nepieciešams turpināt nomainīt grupu mēbeles, piemērojot bērnu augumam un vajadzībām;

Vērtējums: labi

Personālrесursi

Šobrīd iestādē, strādā seši pedagoģiskie darbinieki- vadītāja, 4 grupu skolotāji, mūzikas skolotājs un seši saimnieciskie darbinieki- 2 skolotāju palīgi, šefpavārs, sētnieks, noliktavas/veļas pārzinis un sezonas kurinātājs.

Visi skolotāji ir ar augstāko pedagoģisko izglītību. Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tā tiek paaugstināta, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestāde regulāri seko līdzi katra pedagoga profesionālajai pilnveidei un kvalifikācijai, datus ievadot VIIS sistēmā. Pedagoģiskie darbinieki dalās pieredzē ar kolēģiem par iegūto informāciju kursus, semināros.

Nepieciešamā pedagogu profesionālās pilnveide apstiprinātā budžeta ietvaros tiek apmaksāta no iestādes budžeta līdzekļiem.

Pedagogi ir ar augstu profesionālo kompetenci, to apliecina organizējot labās prakses dienas, kurās dalās pieredzē ar novada pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem. Pieredzes bagātākie kolēģi, ar lielāku pedagoģisko stāžu, ir palīgi jaunākajiem kolēģiem metodiskajā darbā un pasākumu organizēšanā.

Iestādes pedagoģiskajās procesā augstu tiek vērtēta pedagogu profesionālā meistarība, kas neaprobežojas tikai ar iegūto izglītības līmeni, bet gan arī ar spēju veidot pozitīvu sadarbību ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, kolēģiem, radot savstarpējo uzticību ikdienas pedagoģiskajā darbā un organizējot dažādas ārpusnodarbību laika aktivitātes. Augstu tiek vērtēta visu iestādes darbiniku kreativitāte, radošums, piederības sajūta iestādei, vēlme darboties, izglītot bērnus izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus. Personāls darbam tiek motivēts atceroties un pieminot ikdienas darba veikumu svētku reizēs, kopīgi svinot iestādes pasākumus. Kā kolektīvs kopā esam ne tikai ikdienas darbā, bet arī svētkos.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams celt skolotāju palīgu profesionālo meistarību, iegūstot augstāko pirmsskolas pedagoģisko izglītību;
- nepieciešams attīstīt prasmes svešvalodu jomā, lai varētu kvalitatīvi komunicēt ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Vērtējums: labi

IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes darba pašvērtēšanā iesaistās visi iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki un iestādes padomes pārstāvji. Vērtēšanas process norisinās anketējot, organizējot darbinieku sapulces, kurās tiek izvērtēta esošā darbība un izvirzītas prioritātes tālākajai darbībai. Iestādei ir izstrādāts attīstības plāns, kurā tiek izvērtēts iepriekšējais periods un noteiktas prioritātes nākošajiem gadiem. Katru mācību gadu tiek izstrādāts darba plāns, uz kuru balstās iestādes pedagoģiskais un saimnieciskais darbs. Jebkuram darbiniekam iestādē svarīga labvēlīgas vides nodrošināšanai, kas veicinātu mājīguma sajūtas nodrošināšanu izglītojamajiem, jo tikai uzticības pilnā, drošā un mājīgā vidē ir iespējama attīstība. Ar iestādes attīstības plānošanu iestādes padomes locekļi tiek iepazīstināti iestādes padomes sēdēs, vecāki- kopsapulcēs.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams panākt lielāku ieinteresēto personu līdzdalību iestādes attīstības plānošanā (izglītojamo vecāki, darbinieki).

Vērtējums: labi

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestādē „Pūcīte”, vadītājs atbild par iestādes saimniecisko un pedagoģisko darbu, balstoties uz iestādes nolikumu (Iestādes nolikums aktualizēts 2017. gada 28.martā ar Alūksnes novada pašvaldības lēmumu), Alūksnes novada pašvaldības normatīvajiem aktiem, iestādes iekšējiem noteikumiem, kas tiek aktualizēti pēc nepieciešamības, veic iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldīšanu iestādes pamatvajadzību un attīstības nodrošināšanai. Dokumenti iestādē tiek sistematizēti atbilstoši katram gadam izstrādātai un apstiprinātai lietu nomenklatūrai, tie tiek izstrādāti un noformēti, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Iestādes darbinieki darbojas saskaņā ar noslēgto darba līgumu un amata aprakstu, ir informēti par aktualitātēm, kas nosaka iestādes darbu, organizējot pedagoģiskās padomes sēdes, darbinieku sapulces, kopsapulces. Notiekošās darbinieku sapulces un sēdes tiek protokolētas. Iestādes darbinieki jūtas piederīgi iestādei, tādēļ visa darbība ir virzīta uz iestādes izaugsmi, tās vērtības noturēšanu un celšanu novada līmenī. Iestādes darbinieki ir lojāli Latvijas valstij, to apliecina pedagoģiskās darbības saturs. Katrs darbinieks pārzina sev uzticētos pienākumu, to apjomu un savas tiesības, kontrolē savu darbību kompetences un ētikas robežās, kā arī izvērtē savas darbības rezultātus.

Lai veicinātu darbinieku ieinteresētību pret veicamo darbu, tiek organizēti pasākumi ārpus iestādes. Esam kopā svinot svētkus, cenšamies iepriecināt viens otru arī ikdienā. Lai celtu darba kvalitāti un kultūru, notiek nepārtraukta darbinieku kvalifikācijas paaugstināšana, pakāpeniski tiek pārveidota iestādes vide, atjaunota materiālā bāze, kas arī ir kā pamats, lai darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki redzētu izaugsmi.

Kopā domājam, lai iestādes vidi veidotu interesantu un pieņemamu izglītojamajiem.

Iestādes padome ir palīgs iestādes darbības un sadarbības pasākumu plānošanā, tā ir ideju ģenerators, palīgs attīstības plānošanā, darbības vērtētājs.

Mācību sasniegumu analīze tiek veikta katru gadu mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī papildus tiek veikta pamatzglītību sasniegušo izglītojamo attīstības kritēriju izvērtēšana, kas tiek izmantota gan kā pedagoģiskā darba izvērtējums, gan kā attīstības dinamikas rādītājs izglītojamo vecākiem.

Iestādes attīstības vajadzības:

- nepieciešams organizēt regulāras darbinieku sapulces, lai iepazīstinātu ar aktualitātēm iestādes darbā;
- nepieciešams celt darbinieku motivāciju, organizējot papildus kvalifikācijas celšanu par kompetencēs balstītu mācību saturu.

Vērtējums: labi

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestāde savā darbībā ir pakļauta Alūksnes novada pašvaldībai, tādēļ gan pedagoģiskie gan saimnieciskie jautājumi tiek risināti sadarbībā ar dibinātāju. Novada pedagoģiskais darbs tiek koordinēts Alūksnes novada izglītības pārvaldē, tādēļ iestāde savā pedagoģiskajā darbībā mācību gadā garumā balstās uz novadā pieņemtajām izglītības pamatnostādnēm un izvirzīto izglītības stratēģiju.

Ikdienā kā aktīvi sadarbības partneri iestādes pedagoģiskajā darbā, ir visas Alūksnes novada pirmsskolas izglītības iestādes. Viesojamies viens pie otra labās prakses dienās, organizējam kopīgus pasākumus, mācību ekskursijas, kurās iepazīstam viens otra telpas, tradīcijas, pedagoģisko, saimniecisko darbu, mācāmies viens no otra. Ar iestādes darba pieredzi dalāmies, aktuālus jautājumus risinām vadītāju sanāksmēs.

Kā palīgi un sadarbības partneri pedagoģiskajā un saimnieciskajā darbā ikdienā ir Jaunalūksnes pagasta pārvalde un tai pakļautās iestādes- aktīvi sadarbojamies ar Jaunalūksnes pagasta bibliotēku- organizējot pasākumus bērniem (lasītveicināšanas, runas attīstīšana, radošuma veicināšanai), ar Kolberģa tautas namu- piedalāmies dažādos pasākumos, kuros prezentējam pagastu, savu iestādi, mācoties uzstāties publikas priekšā un attīstot māku atspoguļot savas apgūtās prasmes. Sadarbojamies ar Kolberģa ciema uzņēmējiem- viesojamies pie viņiem svētku reizēs, ar Bejas skolu un novadpētniecības centru, ar biedrību „Astes un ūsas”- palīdzam dzīvniekiem sagādāt pārtikas krājumus ziemai.

Esam aktīvi Alūksnes novada muzeju apmeklētāji, izmantojam muzejpedagoģiskās programmas kā pedagoģiskā procesa sastāvdaļu.

Esam gatavi nodibināt kontaktus arī ar citām iestādēm, kas palīdz bērnu izglītojošo procesu padarīt daudzveidīgāku un interesantāku.

Iestādes attīstības nepieciešamības:

- nepieciešams vēl vairāk attīstīt sadarbību ar novada izglītības iestādēm, lai pirmsskolēns justos droši pārejot uz pamatzglītības apguves posmu(sadarbība ar sākumskolu);
- turpināt sadarbību ar dažādu profesiju un jomu pārstāvjiem, karjeras izglītības veicināšanai.

Vērtējums: labi

IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA:

- turpināt pakāpeniski, individuāli izglītojoties, pedagoģiskajā procesā ieviest uz kompetencēm balstītu mācību saturu;
- turpināt pilnveidot izstrādāto mācību satura plānošanas veidu;
- jāizvēlas un jāiegādā daudzveidīgāki mācību materiāli, kas veicinātu lielāku izglītojamo vēlmi pētīt, sadarboties, domāt;
- telpas un bērnu rotaļu laukumi jāiekārto tā, lai tie būtu pieejami daudzveidīgām bērnu aktivitātēm;
- veicināt lielāku pedagoģu interesi par mācību līdzekļu, materiālu izstrādi, pedagoģiskās pieredzes popularizēšanu;
- pēc iespējas vairāk veicināt dažādu metodisko līdzekļu izmantošanu ikdienas pedagoģiskajā procesā;
- pielāgot iestādes zāles telpas plašākām mācīšanās procesa iespējām;
- nepieciešams izstrādāt veidlapas diagnosticējošai, formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai;
- turpināt attīstīt izglītojamo pašnovērtēšanas prasmi;
- ikdienas darba procesā organizēt dažādas radošās aktivitātes, lai bērns mācītos apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību ar iespēju veidot individuālos sasniegumus;
- nepieciešams dažādot piedāvājumu klāstu dažādas ārpusnodarbību aktivitātēs, lai izglītojamie varētu radoši izpausties un attīstīt talantus;
- nepieciešams aktualizēt darbinieku zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā;
- jāorganizē praktiska evakuācijas apmācība darbiniekiem un bērniem katru mācību gadu;
- nepieciešams turpināt grupu materiālās bāzes uzlabošanu, lai nepieļautu izglītojamo traumatisma iespējas;
- jāturpina veicināt vecāku interesi par profilaktisko bērnu aprūpi;
- nepieciešama papildus atbalsta personāla piesaiste, lai uzlabotu bērnu valodas attīstību (bērni, kas ģimenē lieto svešvalodu, bērni ar valodas attīstības traucējumiem-no 3 gadu vecuma);
- turpināt vairāk iepazīt novada uzņēmējdarbības iespējas, dodoties mācību ekskursijās pie novada uzņēmējiem, lai radītu izglītojamajos interesi par daudzveidīgu darbošanos un attīstītu pārliecību par to, ka arī mūsu novadā ir uzņēmējdarbības iespējas;
- attīstīt izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes, prasmi domāt un pieņemt lēmumus, lai radītu pārliecību par saviem veikumiem;
- nepieciešams rast iespēju piedāvāt izglītojamiem plašāku interešu izglītības klāstu- valodas apguve, fiziskas aktivitātes;

- nepieciešams organizēt papildus pasākumus dažādu profesiju iepazīšanai ārpus iestādes;
- veicināt bērnu radošo aktivitāti nākotnes profesiju iztēlē;
- pēc iespējas vairāk organizēt darbu grupās un apakšgrupās, lai veicinātu radošo aktivitāti un iespēju uzdevumus diferencēt pēc grūtības pakāpēm;
- nepieciešams ieviest uzlabojumus iestādes padomes darbā, lai tas kļūtu daudzveidīgāks un efektīvāks;
- nepieciešams pilnveidot komunikācijas iespējas un informācijas nodošanas veidus ar vecākiem, lai interesējošā informācija būtu pieejama visiem;
- radīt jaunas un uzlabot esošās tradīcijas;
- turpināt organizēt pieredzes braucienus, tādējādi gūstot pieredzi, uzlabojot savstarpējo komunikāciju, veidojot pozitīvu attieksmi un interesi pret veicamajiem darba pienākumiem;
- nepieciešams uzlabot bērnu rotaļu laukumu atribūtus, padarot tos bērniem pieejamākus, mūsdienīgākus, drošākus;
- nepieciešams sakārtot iestādes saimniecisko zonu, veicot palīgēku renovāciju vai nojaukšanu, papildus rodot iespēju lietusūdeņu savākšanas tvertnes izbūvei;
- nepieciešams sakārtot piebraucamo ceļu un pieguļošo teritoriju- ceļa sakārtošana, teritorijas atbrīvošana no malkas un pielāgošana bērnu vajadzībām-rotāļu zonas paplašināšana;
- turpināt pakāpeniski nomainīt gaismas ķermeņus pret LED apgaismojuma lampām (ēkas energoefektivitātes nodrošināšana);
- turpināt telpu kosmētiskos remontus, lai vide kļūtu mūsdienīgāka, estētiska un sakopta;
- nepieciešams iegādāties jaunu un daudzfunkcionālu mūzikas centru nodarbību un pasākumu organizēšanai;
- nepieciešams turpināt nomainīt grupu mēbeles, piemērojot bērnu augumam un vajadzībām;
- nepieciešams celt skolotāju palīgu profesionālo meistarību, iegūstot augstāko pirmsskolas pedagoģisko izglītību;
- nepieciešams attīstīt prasmes svešvalodu jomā, lai varētu kvalitatīvi komunicēt ar izglītojamiem un viņu vecākiem;
- nepieciešams panākt lielāku ieinteresēto personu līdzdalību iestādes attīstības plānošanā (izglītojamo vecāki, darbinieki);
- nepieciešams organizēt regulāras darbinieku sapulces, lai iepazīstinātu ar aktualitātēm iestādes darbā;
- nepieciešams celt darbinieku motivāciju, organizējot papildus kvalifikācijas celšanu par kompetencēs balstītu mācību saturu;
- nepieciešams vēl vairāk attīstīt sadarbību ar novada izglītības iestādēm, lai pirmsskolēns justos droši pārejot uz pamatzglītības apguves posmu(sadarbība ar sākumskolu);

- turpināt sadarbību ar dažādu profesiju un jomu pārstāvjiem, karjeras izglītības veicināšanai.

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības

iestādes „Pūcīte” vadītāja

Ligita Belova