

Ziemeru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnes novada Ziemera pagastā,
dokumenta datums ir pēdējā
pievienotā elektroniskā paraksta un
tā laika zīmoga datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta Kupča

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6290	21.03.2013.	28	32
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3483	03.08.2020.	0	2
Pamatizglītības programma	21011111		V_525	23.07.2018.	72	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6807	15.10.2013.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_3484	03.08.2020.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	Nav pedagogu mainības
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2 speciālie pedagogi ar kopējo 0,2 slodzi un 1 skolotājs logopēds ar 0,167 slodzi	Psihologa, speciālā pedagoga un logopēda atbalsts pieejams sadarbībā ar Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.prioritāte – Pedagogu sadarbība diferencētas un individualizētas pieejas veicināšanā mācību stundās.

Kvalitatīvais sasniežamais rezultāts: Pedagogi izmanto individualizētu un diferencētu pieeju mācību stundās, savstarpēji sadarbojas labāka rezultāta sasniegšanai. Katrs izglītojamais spēj aktīvi iesaistīties mācību procesā.

Kvantitatīvais sasniežamais rezultāts: Stundu vērtēšanas kritēriju izpilde skolas vadības vērotajās stundās 55% ir augstākajos snieguma līmeņos. 80% mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, īstenojot diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanu mācību stundās.

2.prioritāte – Sociāli emocionālās mācīšanās prasmju ieviešana.

Kvalitatīvais sasniežamais rezultāts: Pedagogiem ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos. Uzlabojas izglītojamo mācīšanās prasmes.

Kvantitatīvais sasniežamais rezultāts: Visu pedagogu izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos ir uzlabojusies. Vismaz reizi mēnesī tiek organizēta aktivitāte uz attiecībām balstītas mācīšanās jomā. 60% izglītojamo atzīst, ka viņu mācīšanās prasmes ir uzlabojušās, minot konkrētus piemērus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – iekļaujoša pamatskola, kurā radīti droši, attīstoši apstākļi katra bērna personīgajai izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, patstāvīgs, sadarboties spējīgs cilvēks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, individualizācija.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

1. prioritāte: Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite mācību stundās.

Pamatojoties uz pedagogu darba pašvērtējumu un skolas vadības vērotajām 23 tiešsaistes stundām, lielākoties pedagogi izmantoja dažādus veidus stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai un daudzveidīgus atgriezeniskās saites saņemšanas veidus. Skolēnu darbi ir liecība, ka tas sekmēja viņu snieguma uzlabošanu. Lielākās daļas pedagogu metodiskā darba meklējumi sekmēja viņu profesionālo pilnveidi.

2. prioritāte: Kompetenču pieejas ieviešana 1., 4., 7. klasēs.

Lielākā daļa pedagogu savā darbā izmantoja Skola2030 materiālus un kursu, semināru ieteikumus, kas atspoguļojās vērotajās mācību stundās un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā (īpaši attālināto mācību laikā).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņā ar valstī un skolā izvirzītajām prioritātēm tiek noteikti mācību gada mērķi un uzdevumi, to īstenošana tiek analizēta, izvērtēta (mācību darba rezultātu analīze, saruna ar pedagogiem, pedagogu pašvērtējums, vēroto stundu analīze, izglītojamo aptauju analīze).	Izstrādāt attīstības plānu, palielinot skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes lomu plānošanā.
Tiek ņemtas vērā darbinieku vajadzības, ko konstatē individuālās sarunās un pašvērtējumos. Darbiniekiem tiek sniegta iespēja apmeklēt kursus savu profesionālo zināšanu un emocionālās labbūtības stiprināšanai. Personāls ir stabils, maza kadru mainība. Speciālistu piesaistei tiek izmantots projekts “Mācītspēks”.	
Direktore deleģē atsevišķu pienākumu veikšanu. Sasaiste ar izglītības attīstības politikas mērķiem atspoguļojas katra mācību gada prioritātēs. Attālināto mācību laikā tika organizētas mācības grupās tiešsaistes stundu vadīšanā.	Izveidot administrācijas komandu, kurā darbosies pārstāvis no katras izglītības pakāpes.
Direktorei ir zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu	

pārvaldību. Regulāri informē kolektīvu par finanšu resursu pieejamību un izmantošanu.	
---	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie akti tiek sastādīti, balstoties uz ārējiem normatīvajiem dokumentiem un nodrošina skaidri saprotamu iestādes darbības vidi. Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu.	
Direktore balstās uz darbinieku stiprajām pusēm. Tiek pilnveidots darbs speciālajā izglītībā, nodrošinot pieprasījumu pēc jaunām speciālās izglītības programmām. Direktore uzņemas atbildību arī krīzes situācijās.	Pilnveidot līderības prasmes problēmsituāciju gadījumos.
Direktore veido komunikāciju ar visām skolas darbā iesaistītajām grupām. Tā ir konstruktīva, pārdomāta.	Pilnveidot zināšanas par stratēģisko komunikāciju.
Direktore īsteno cieņpilnu komunikāciju gan iestādē, gan ārpus tās. Rīkojas saskaņā ar personiskajām vērtībām, ir vārdu un darbu saskaņa.	
Direktorei ir izpratne par izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem, ir iesaistījusies Alūksnes novada attīstības programmas apspriešanā.	
Direktorei ir izpratne un zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un skolvadības jautājumiem, seko līdzi Izglītības un zinātnes ministrijas konferencēm, Skola 2030 aktualitātēm, IKVD kursiem izglītības iestāžu vadītājiem, personīgi iesaistās ar mācību un audzināšanas darbu saistītos projektos.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīva un konstruktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes darbiniekiem, pašvaldības darbiniekiem, risinot gan	

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

ikdienas, gan stratēģiski nozīmīgus jautājumus.	
Direktore sadarbojas ar citām Ziemera pagasta iestādēm (Māriņkalna tautas namu, Māriņkalna bibliotēku, Ziemera 29.mazpulku), atbalsta biedrības „Mēs skolai” aktivitātes. Kopā ar Ziemera pagasta pārvaldes vadītāju plāno vides uzlabošanas pasākumus.	
Kopīgas mācības, pasākumi sekmē vienotu izpratni par pārmaiņu būtību. Direktore iesaista kolektīvu pārmaiņu ieviešanā. Skolā veido vidi, kurā atbalsta katra mācīšanos, iekļaušanos.	Izveidot sistēmu individualizētai un diferencētai pieejai mācību procesā.
Pedagogi sanāksmēs dalās pieredzē, praktiski izmēģinot dažādus metodiskus paņēmienus, tiek apkopoti metodiskās tēmas izpētes materiāli. Pedagogi apvienojas pāros mācību stundu vadīšanā.	Mērķtiecīgi un regulāri organizēt stundu/stundu daļu savstarpēju vērošanu un analīzi.
Tiek nodrošināta regulāra vecāku informēšana un iesaiste skolas darbībā (vecāku sanāksmes, individuālas sarunas, saziņa E-klases pastā, aptaujas).	Panākt lielāku vecāku iesaisti un iniciatīvu skolas dzīves veidošanā, skolas darbības pašvērtēšanā.
Direktorei ir laba sadarbība ar izglītojamo pašpārvaldi, kopīgi izstrādāts un īstenots projekts mentālās veselības uzlabošanai jauniešu vidū. Tiek sniegts atbalsts skolas padomes darbībai.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamā izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Tiek pārbaudīta un atjaunota informācija no Sodu reģistra.	Atbalstīt divu pedagogu izglītības programmu apguvi par darbu ar speciālās izglītības skolēniem.
Pedagogu profesionālajai pilnveidei tiek sekots, tā tiek uzskaitīta un ievadīta VIIS. Tā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Pedagogi tiek nodarbināti atbilstoši kompetencēm, stundu plānam un, uz klausot personīgās vēlmes.	Rosināt pedagogus pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
Ir izveidota sistēma pedagogu darba	

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kā ietvaros nodrošināta un sniegta palīdzība izglītojamajiem dažādos mācību priekšmetos – 114 stundas. Projekts skolā turpināsies 2021./2022.māc.gadā.
- 4.2. Starptautisks projekts „Otrreizēja atkritumu izmantošana, pielietojot mākslu un amatniecību” (WastwArt). Iegūtas jaunas prasmes un paradumi visiem skolas pārstāvjiem.
- 4.3. Skolu uzņēmējdarbības projekts „Esi līderis!”. Skolēni ieguvuši uzņēmējdarbības prasmes, vairākos konkursos godalgotas vietas.
- 4.4. Projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Nr.8.3.5.0/16/I/001 Izstrādāta karjeras izglītības programma, notikuši vairāki pasākumi, kas veicina izglītojamo zināšanas par karjeras iespējām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
2020./2021.māc.g. - Atbalsts skolēnu pamatvajadzību nodrošināšanai, kas sekmē skolēnu labsajūtu, veselību, darbības, karjeras izvēli.
Attālināto mācību laikā pedagogi, pielāgojot mācību metodes, uzmundrinot, organizējot tiešsaistes aktivitātes, piesaistot speciālistus gan sarunām ar visu klasi, gan individuāli, rūpējās par skolēnu labsajūtu un darbības.
2021./2022.māc.g. - Sociāli emocionālās mācīšanās prasmju ieviešana.
2022./2023.māc.g. - Sadarbība un tolerance.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Regulāra dalība Zaļās jostas makulatūras vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai”, mācoties saudzēt dabas resursus, saudzēti aptuveni 30 koki, ietaupīti 7380 l ūdens.
Dalība Latvijas Dabas fonda pasākumā „Iesēj savu kvadrātmetru!”, palīdzot zinātniekiem izpētīt sēklu piesēšanas metodes. 2021.gada rudenī skolēni piedalījušies Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2021 īstenošanā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.māc.g., 2019./2020.māc.g. 9.klases izglītojamie eksāmenus nekārtoja valstī esošās epidemioloģiskās situācijas dēļ.

2018./2019.māc.g. rezultāti 9.klases eksāmenos:

Eksāmens	Rezultāti skolā %	Rezultāti valstī %
Latviešu valodā	58,48	64,39
Matemātikā	47,33	55,70
Angļu valodā	55,20	70,50
Krievu valodā	72,00	71,27
Latvijas vēsturē	61,76	63,01

Pedagogi secināja, ka rezultāti ir zemāki nekā vidējie rezultāti valstī, skolēni nelasa grāmatas, viņiem ir šaurs redzesloks. Eksāmenu rezultāti bija līdzīgi skolēnu ikdienas mācību darba rezultātiem.