**Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Alūksnē, dokumenta datums ir pēdējā

pievienotā droša elektroniskā paraksta

un tā laika zīmoga datums

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja | | |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Gunta Kupča |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-6583 | 15.07.2013. | 124 | 121 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-7099 | 25.03.2014. | 17 | 17 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņas pēc pieci izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes 2021./2022. mācību gada laikā;
     2. viens izglītojamais nomainīja izglītības iestādi, jo tā ir tuvāk dzīvesvietai pilsētas robežās;
     3. uzsākuši mācības 2021./2022. mācību gada laikā četri izglītojamie.
  2. **Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2  1 | Logopēdi (1,095 likmes)  Pirmsskolas iestādes māsa (0,5 likmes) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

**2.1. Izglītības iestādes misija** – veicināt bērnu, vecāku un darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai radot attīstošu rotaļu un mācību vidi, kas vērsta uz veselīgu dzīvesveidu – dzīvespriecīgu un laimīgu bērnu.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas bērna personība.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

CIEŅA (godīgums, savaldība, laipnība)

ĢIMENE (līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte)

DARBS (atbildība, mērķtiecība, centība)

**2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 |  |  |
| **Izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveide.** | a) kvalitatīvi   * 1. 100% pedagogu ir skaidra, vienota izpratne par izglītojamo vērtēšanas kritērijiem, tā tiek pielietota ikdienas darbā;   2. Par 20% palielinājusies vecāku informētība un sapratne par vērtēšanu.   b) kvantitatīvi  1.3. Vienoties par izglītojamo mācību un audzināšanas sasniegumu dinamiku atspoguļošanu valodas mācību un matemātikas mācību jomās. | sasniegts  sasniegts  sasniegts |
| Nr.2 |  |  |
| **Digitālās lietpratības pielietošana apgūstot līdzatbildību un rūpes par vidi.** | 1. kvalitatīvi   2.1. Interaktīvās spēļu lietotnes apgūšana “Actionbound”.   1. kvantitatīvi   2.2. Vides sakopšanas talkas organizēšana izglītojamiem tuvākajā apkārtnē;  2.3. 80% izglītojamo pilnveidojusies izpratne par vides sakopšanas nepieciešamību. | Daļēji sasniegts  sasniegts  sasniegts |

**2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Nr.1 |  |  |
| **Uzlabot pamatiemaņas matemātikas un valodas jomās pilnveidojot prasmi pielietot zināšanas praktiski.** | a) kvalitatīvi  1.1.Pedagogi apguvuši un pielieto daudzveidīgas metodes matemātika jomas apguvē visos vecumposmos;  1.2.Pedagogi piedalījušies ne mazāk kā divās rotaļnodarbībās, vērojot matemātikas jomas mācību metožu pielietošanas prasmes;  1.3.Pedagogi darbojušies novada mācīšanas grupā matemātikas “mācīšana un mācīšanās” un snieguši atgriezenisko saisti kolēģiem.  b) kvantitatīvi  1.4.90% izglītojamo uzlabojuši sasniedzamos rezultātus valodu jomā savās grupā iestudējot teātra izrādi;  1.5.Par 20% uzlabojušās izglītojamo akadēmiskās zināšanas matemātikas jomā un pilnveidojusies prasme tās pielietot praktiski. |  |
| Nr.2 |  |  |
| **Uzsākt pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu izglītības iestādē.** | a) kvalitatīvi  2.1. Iestādes kolektīvs iepazinis «Ļoti efektīvu cilvēku 7  paradumus»;  2.2. Iestāde izprot LiM  darbības pamatus un veido LiM standartu savai izglītības iestādei.  b) kvantitatīvi  2.3. 90% darbinieki ir piedalījušies pārmaiņu procesa kopējās sadarbības tīkla aktivitātēs un rīkotajos pasākumos. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Pedagogiem ir skaidra un vienota izpratne par izglītojamo vērtēšanas kritērijiem.  2.Izstrādātas iestādes vērtības.  3.Iestāde ir noteikusi virzienu – veselīga dzīvesveida ieviešana ikdienas dzīvē. | 1. Uzlabot izglītojamo izglītības programmas satura apguves rādītājus visos vecumposmos.  2. Palielināt veselību veicinošu aktivitāšu piedāvājumu izglītības iestādē.  3.Visām mērķgrupām stiprināt piederības sajūtu kopienai.  4. Turpināt darbu Veselību veicinošu skolu tīklā.  5. Nostiprināt veselīga dzīvesveida paradumus.  6. Panākt rīcības saskaņotību audzināšanas jautājumos visās mērķgrupās. |

* 1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamo mācību sasniegumi un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamo dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītības līmenis u.c.  2.Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. | Papildināt un uzlabot rīcības plānu problēmsituāciju efektīvai risināšanai. |

* 1. **Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir profesionāli logopēdi un iestādes māsa. | 1.Nepieciešams veidot līdzīgu izpratni lielākajai daļai iesaistīto mērķgrupu par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.  2.Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par asistenta pakalpojumu pieejamību izglītojamajiem līdz 5 gadu vecumam.  3.Nepieciešams iestādei piesaistīt atbalsta personālu – fizioterapeitu. |

* 1. **Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Iestāde raksturojas ar augstu emocionālo stabilitāti.  2.Izglītības iestādē tiek praktizēta uz sadarbību un labbūtību vērsta komunikācija, kas vērojama gan darbinieku, gan izglītojamo un viņu vecāku starpā.  To apliecina anketu rezultāti: 98% pedagogu un 93% vecāku vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. | 1.Jāturpina darbs pie vecāku informēšanas par to, ka infekcijas slimības gadījumos izglītojamais jāatstāj mājās, lai netiek infekcija izplatīta pa izglītības iestādi.  2.Iestādes āra teritorijā būtu nepieciešams uzstādīt video novērošanas kameras.  3.Vēlams grupās samazināt izglītojamo skaitu. |

* 1. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Ieviešot kompetenču izglītību pirmsskolā, dibinātājs pāris gadus papildus piešķīra 500 EUR katrai grupai.  2.Katrā grupā ir dators. Piecās grupās ir video projektori no septiņām.  3.Reģistrācija skolo.lv, skolasvards.lv, lielvards.lv  4.Grupās materiāltehniskos un digitālos resursus izmanto efektīvi un jēgpilni.  5.Katrai grupai ir savs āra laukumiņš. Grupas ir nodrošinātas ar visu nepieciešamo, lai pilnvērtīgi veiktu mācību un audzināšanas procesu āra vidē, kas tiek papildināts. | 1.Mācību līdzekļiem līdz šim piešķirtie naudas līdzekļi bija pietiekami, bet skatoties uz cenu sadārdzinājumu māc bažas vai turpmāk to pietiks, lai nodrošinātu mācību procesu.  2.Lielākā daļa datoru ir novecojuši. Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama, kaut arī tika paaugstināta pieslēguma jauda.  5-6 gadnieku grupās būtu nepieciešamas planšetes mācībām, kā arī interaktīvās tāfeles.  3.Kāpņutelpās steidzami nepieciešams kosmētiskais remonts. Nepieciešams nomainīt grupu un kabinetu durvis. Jāsakārto ūdens sistēma (jānomaina stāvvadi, cirkulācijas sistēma). Rotaļu laukumiņu labiekārtošanai nepieciešami līdzekļi. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projektu nav.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

**AUDZINĀŠANAS PLĀNS 2020.-2023. MĀCĪBU GADIEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Audzināšanas uzdevumi 2020./2021 mācību gadam** | | |
| **Veidot bērnos veselīga dzīvesveida paradumu apgūšanu un pielietošanu ikdienas dzīvē.** | Plānotais rezultāts: | Izpilde |
| 1.Iestāde uzņemta veselību veicinošu skolu tīklā.  2.Izkopti veselīga dzīvesveida paradumi – uzturs, kustība, svaigs gaiss ikdienā.  3.Izmantota tuvējā pilsētas sporta infrastruktūra sporta aktivitāšu paplašināšanai. | sasniegts  daļēji sasniegts  daļēji sasniegts |
| **Audzināšanas uzdevumi 2021./2022 mācību gadam** | | |
| **Audzināšanas procesā aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa.** | Plānotais rezultāts: | Izpilde |
| 1.Skolotāji izmanto pozitīvās uzvedības paņēmienus lai attīstītu izglītojamo prasmes ikdienas konfliktu situāciju risināšanai.  2.Grupās mazinājusies agresija, izglītojamie ir apguvuši paņēmienus kā rīkoties konflikta situācijās.  3.Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos. | daļēji sasniegts  daļēji sasniegts  sasniegts |
| **Audzināšanas uzdevumi 2022./2023 mācību gadam** | | |
| **Veicināt izglītojamo tikumisko audzināšanu, izkopjot solidaritāti kā tikumu, iedzīvinot tos savstarpējās attiecībās, pilnveidojot vērtību sistēmu.** | Plānotais rezultāts: | Izpilde |
| 1.Ir vērojams savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu.    2.Kopības sajūtas iedzīvināšana iestādē organizējot labdarības akcijas, talkas un pasākumus. |  |

* 1. Uzsākts darbs pie bērnu pozitīvās audzināšanas prasmju pilnveides. Pedagogi pieredzes apmaiņas rezultātā ir guvuši zināšanas, lai attīstītu izglītojamo prasmes ikdienas konfliktu situāciju risināšanai. Grupās ir mazinājusies agresija. Turpināsim darbu pie pozitīvās audzināšanas prasmju pilnveides un uzsāksim programmas “Stop 4-7” ieviešanu iestādē.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Izglītības iestādē notika vadītājas profesionālās darbības novērtēšana. Tika saņemts akreditācijas ekspertu komisijas vērtējums “Labi”. Secinājumi - izglītības iestādē tiek praktizēta uz sadarbību un labbūtību vērsta komunikācija, kas vērojama gan darbinieku, gan izglītojamo un viņu vecāku starpā. Piederības sajūtu iestāde veicina visām mērķgrupām caur pozitīvu, taisnīgu un cieņpilnu sadarbību, kas attīsta iekļaujošas kopienas sajūtu.
   2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Uzlabojušies izglītojamo sasniegumi valodas jomā, bet jāpilnveido matemātikas mācību satura apguves metožu pielietošana.

Iestādes vadītāja Ingūna Dovgāne