**Alekseja Grāvīša Liepnas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |
| --- |
| Alūksnes novada, Liepnas pagastā  |
| *Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniska paraksta un tā laika zīmoga datums* |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta Kupča

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  |  |  | 16 | 16 |
| Vispārējās pamatizglītības programma | 21011111 |  | V-1552 | 01.08.2019. | 66 | 66 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V-1551 | 01.08.2019. | 2 | 2 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-1550 | 01.08.2019. | 7 | 7 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie iestājušies izglītības iestādē un 2 izglītojamie izstājušies 2021./2022. mācību gada laikā)
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | Matemātika 5.-9.kl.tikai attālināti |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Pedagoga palīgs 0,2Skolotājs logopēds 0,1Izglītības iestādes bibliotekārs 0,2Pieejams izglītības pārvaldes psihologs, speciālās izglītības skolotājs, karjeras konsultants |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – skola kā organizācija, kur ikviens pastāvīgi un patstāvīgi mācoties var sasniegt iespējami augstāko zināšanu un prasmju līmeni , tādējādi paplašinot iespēju piedzīvot pilnvērtīgu, aktīvu, sociāli un personiski piepildītu dzīvi.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēts pastāvīgi izglītoties, attīstīties un ir atvērts jauniem izaicinājumiem.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Mācību stunda kā mācīšanās sadarbojoties. Atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundā un sadarbības prasmju pilnveidošana. | a) kvalitatīviIzglītojamais prot iegūt un sniegt atgriezenisko saiti, prot sadarboties ar skolēniem un skolotājiem. Vismaz 95% izglītojamo prot lietot kontroljautājumu karti un sniegt atgriezenisko saiti | Sasniegts90% izglītojamo prot iegūt un 60% izglītojamo prot sniegt atgriezenisko saiti, prot sadarboties ar citiem skolēniem un skolotājiem |
|  | b) kvantitatīviIzstrādāta īsa atgriezeniskās saites kontroljautājumu karte. Pedagogi dalījušies pieredzē un apkopojuši efektīvākos atgriezeniskās saites veidus atsevišķos mācību priekšmetos, kā veiksmīgi izmantot platformas uzdevumi.lv un skolo.lv sadarbības prasmju pilnveidošanā | Sasniegts50% pedagogu ir piedalījušies savstarpējo stundu vērošanā un analizēšanā |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana, pielietojot apgrieztās stundas metodiskos paņēmienus. | a) kvalitatīvi50% izglītojamo 7.-9.kl. spēj izvēlēties piemērotu mācīšanās stratēģiju un apgūt daļu mācību satura patstāvīgi |  |
|  | b) kvantitatīviVismaz puse pedagogu ir dalījušies pieredzē apgrieztās stundas vadīšanā1. Metodiskais darbs- stundas struktūras maiņa, stundas laika jēgpilna lietošana, mācīšanās stratēģiju pielietošana, stundu un mācību aktivitāšu plānošana
2. Skolo.lv (saziņa un vērtēšana)
3. Savstarpējā mācību stundu vērošana
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogiem ir vienota izpratne un redzējums par izglītības iestādes attīstību mācību jomā un prioritāšu īstenošanā | Turpināt veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par formatīvās vērtēšanas kārtību |
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamiem ir iespēja apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi |  |
| Visiem izglītojamiem ir izstrādāti individuālās attīstības plāni. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. | Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus un tos publicēt E-klasē  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, kā arī pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei |  |
| Izglītības iestādē mācības tiek pārtrauktas ļoti reti |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide kopumā ir droša, kas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē | Nepieciešamas regulāri apkopot fiziskās drošības pārkāpumu gadījumu datus, uz kuru analīzes tiktu plānots preventīvais darbs |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Nepieciešams atjaunot IKT resursus un nodrošināt atbilstošas kvalitātes interneta pieejamību |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Īstenots vasaras aktivitāšu vienas dienas projekts “Viss līdzsvarā”( Sporta aktivitātes, orientēšanās, Kahoot āra apstākļos)

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (nav).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē. Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana. | a) kvalitatīviIzglītojamie sadarbībā ar klases audzinātāju ir definējuši sev saprotamā veidā skolas vērtības. Izglītojamie izprot skolas vērtības cieņa, atbildība, sadarbībaAtbilstoši vecumposmam klases audzinātājs kopā ar izglītojamajiem “aprobē” vismaz 2 idejas pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai, izmantojot “Atbalsta materiālus pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai”100% pedagogu iepazinušies ar materiālu “Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai” un izmanto mācību procesā | SasniegtsIzveidots īpašs skolas plānotājs ar stilizētiem skolas vērtību motīviemĪpaši aktualizēta skolas vērtība “sadarbība”Realizētas 6 aktivitātes pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai |
|  | b) kvantitatīviIzglītības iestādē ir izstrādāti vienoti kritēriji sadarbības prasmju līmeņu ( mācību stundās, klasē, izglītības iestādē, vietējā kopienā) noteikšanai un iegūtie rezultāti ir apspriesti audzinātāju metodiskajā komisijā. | Sasniegts |

* 1. Prioritātes (2022./2023.m.g.- Skolas vērtības ,,Atbildība” aktualizēšana ( SR-Vismaz 50% izglītojamo apzinās savu atbildību pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanā, vismaz 1x klases stundā tiek aktualizēta vērtība ,, Atbildība”), 2023./2024.m.g.- Skolas vērtības “Cieņa” aktualizēšana, 2024./2025.m.g. Izglītojamo līdzdalība skolas vides veidošanā, vietējās kopienas vēsturisko tradīciju izpēte un to saglabāšana)
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par audzināšanas aktualitātēm. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamiem ir iespēja apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Audzināšanas darba prioritātes ir izdevies īstenot veiksmīgi.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Latviešu valodas olimpiāde (novada posms)- 3. vieta

Bioloģijas olimpiāde (novada posms)- 2. vieta

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
	2. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

 Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst individuālajai izaugsmes dinamikai, atbilstoši katra izglītojamā spējām. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir līdzīgi un pat augstāki (angļu valoda, latviešu valoda, Latvijas vēsture) salīdzinājumā ar valsti, izņemot matemātiku, kur ir zemāki rezultāti 10% robežās.

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā visi 9.klases izglītojamie ir ieguvuši pamatizglītību, bet eksāmenu rezultāti matemātikā ir zemāki nekā valstī.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību sasniegumi gadā būtiski neatšķiras no izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Izglītojamo ikdienas sasniegumi ir stabili pēdējo trīs gadu laikā.