

# Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “SPRĪDĪTIS” pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnē, dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta KUPČA

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-6563	09.07.2013. uz nenoteiktu laiku	177	175
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-3159	14.12.2010. uz nenoteiktu laiku	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-3160	14.12.2010. uz nenoteiktu laiku	22	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņa veikta 6 izglītojamiem, tajā skaitā 2 izglītojamiem, kuri apguva speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie (vienas ģimenes bērni) izglītības iestādē, galvenie iestādes maiņas iemesli – vecāki nesadarbojās ar izglītības iestādi un nepiekrita, ka 1 izglītojamam nepieciešams apgūt speciālo pirmsskolas izglītības programmu (atbilstošu programmu nosaka pedagoģiski medicīniskā komisija). Vecāku uzskats, ka, ja nomainīs izglītības iestādi, problēmu nebūs;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2021./2022. mācību gada laikā uzņemti 7 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums – 1 skolotāja logopēda vakance netika nodrošināta sakarā ar atbilstošu speciālistu trūkumu.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Izglītības iestādes misija ierakstīta 9 krāsainos burtos “SPRĪDĪTIS”, kas visi kopā simbolizē: mūsu tautas spēku, tradīcijas, piederības apziņu, stipras ģimenes, laimīgus bērnus, ozolziļi mūsu kabatā, Sprīdīša lāpstu aizdurvē, visu, kas dara mūs bagātus, bez slavas uzslavējot!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

DABAI, VIDEI, CILVĒKIEM draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā. Ikviens no mums ir Sprīdītis kādā dzīves posmā – kad uzsākam kaut ko jaunu, kad cenšamies apzināties patiesās cilvēka vērtības, kad meklējam atbildes uz jautājumu, kur ir mana Laimīgā zeme? (projekts)

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību satura atbilstība katrā mācību jomā plānotajam sasniedzamajam	a) kvalitatīvi - E-klasē plānotais mācību saturs mācību jomās atbilst katras mācību jomas satura vienībām - Tematiskais plānojums loģiski saistīts ar Ekoskolas gada tēmu	Sasniegts. Ikmēneša E-klases pārbaudes, atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem ļauj secināt, ka

<p>rezultātam, bērnu interesēm un vajadzībām</p>	<p>“Ūdens” un Ekoskolas uzdevumiem</p>	<p>optimālā līmenī izpildīti izvirzītie uzdevumi saskaņā ar novērtēšanas kritērijiem. Latvijas Ekoskolu žūrijas komentārs par Gada tēmas izpildi: “Ļoti iespaidīgs, daudzveidīgs un koherents darbs visa gada garumā ar gada tēmu! Noteikti labās prakses piemērs citiem.”</p>
	<p>b) kvantitatīvi - Par 30% uzlabojusies prasme sasaistīt izvirzīto SR ar atbilstošiem uzdevumiem, veicot pedagoģiskā darba plānošanu E-klasē un individuālajos plānos, ievērojot uzdevumu, aktivitāšu sistemātiskumu un secību virzībā uz plānoto sasniedzamo rezultātu - vismaz vienu reizi mēnesī veikta E-klases plānojuma pārbaude par mācību jomās plānotajiem uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, sniegta atgriezeniskā saite katram pedagogam; - vienu reizi mēnesī ir notikušas pedagogu apspriedes (viena vecuma grupas, jaukta vecuma grupas, mācīšanās kopienas u.c.). - Noticis viens izglītojošs seminārs ar Ekoskolu vadītāju D.Trukšānu, lai labāk izprastu jēgpilnas plānošanas principus. - Iestādes Ekoskolu pašvērtējumā, kritēriju izpilde Vēstnieku statusa sasniegšanai plānota 89% - Visu pedagogu, 100% , dalība Alūksnes novada pirmsskolas izglītības skolotāju mācīšanās grupās, veicot grupu praktiskos uzdevumus.</p>	<p>Sasniegts. -100% pedagogu ievēro iestādē noteikto kārtību pedagoģiskā darba plānošanā, 75% pedagogu spēj to veikt, vienmēr ievērojot uzdevumu, aktivitāšu sistemātiskumu un secību virzībā uz plānoto sasniedzamo rezultātu. Notika viens izglītojošs seminārs ar Ekoskolu vadītāju D.Trukšānu iestādes pedagogiem, uz iestādes pieredzes piemēriem tika organizēts seminārs visām Latvijas Ekoskolu pirmsskolām. Latvijas Ekoskolu žūrija kritēriju izpildi Ekoskolu Vēstnieku statusa sasniegšanai vērtējusi ar 74%, kas atbilst Ekoskolu Vēstnieku statusam.</p>

		100% pedagogu piedalījās Alūksnes novada pirmsskolas izglītības skolotāju mācīšanās grupās, prezentācijas grupu vadītāju noteiktajā kārtībā sagatavoja 93% skolotāju. Seši pedagogi (21%), papildinot skolotāju mācīšanās grupās līdzdalīto pieredzi, uzstājās Skola 2030 Vidzemes reģiona konferencē.
Nr.2 Nodrošināt pilnvērtīgu katra bērna attīstību pēc viņa spējām un savlaicīgi diagnosticēt individuālo vajadzību un nepieciešamā atbalsta pasākumu organizēšanu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību procesā tiek nodrošināta aktīva, pētnieciska, darbīgu mācību metožu un sasniedzama, izmērāma rezultāta izvēle, plānošana E-klasē;</li> <li>- Pilnveidojusies pedagogu prasme plānot diferencētu uzdevumus un sasniedzamo rezultātu jaukta vecuma grupās, uzdevumus pielāgojot bērnu spējām;</li> <li>- Atbalsta personāls un grupas skolotājas nodrošina kvalitatīvu speciālo programmu izglītojamo individuālo attīstības karšu sagatavošanu atbilstoši MK noteikumu Nr.556 prasībām;</li> <li>- Uzsākta 5-6gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši MK noteikumu Nr.453 prasībām;</li> <li>- Pedagogi sagatavo vecākiem saprotamus un ģimenē realizējamus attālinātās apmācības uzdevumus, to izpildes skaidrojumu, metodiskos norādījumus visu vecumu izglītojamajiem.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts. Kritērija “Aktīvu, pētniecisku, darbīgu mācību metožu un sasniedzama, izmērāma rezultāta izvēle, plānošana E-klasē” pirmā un otrā posma izglītojamiem izpilde jāvērtē kā “Daļēji sasniegts”, jo daļa skolotāju, 25% joprojām atkārtoti vēlas plānot frontālus uzdevumus, mācību procesā, piemēram, dabaszinībās, daudz vērošanas uzdevumu, nepietiekami daudz bērna paša pētnieciskās darbības, iepazīstot dabas pasauli (īpaši jaunākā vecuma bērniem). Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) – 5-6 gadīgo bērnu skolotājas 100% plāno un realizē pietiekami</p>

	- pedagogi sagatavo vecākiem saprotamus un ģimenē realizējamus attālinātās apmācības uzdevumus, to izpildes skaidrojumu, metodiskos norādījumus visu vecumu izglītojamajiem.	daudz dažādu praktisko, pētniecisko, izziņošu darbu apmācībā. Jaukta vecuma grupu bērnu skolotājas 100% izpratušas un plāno diferencētus uzdevumus, atbilstoši bērnu spējām un vecumam.
	b) kvantitatīvi - notikusi vienas grupas pilnas apmācības cikls programmā STOP 4-7; - par 30% pieaug atgriezeniskās saites saņemšana visa vecuma bērnu grupās no katras ģimenes attālināto apmācību laikā. - noticis viens izglītojošs seminārs - pieredzes apmaiņa ar Apes PII "Vāverīte" kolēģēm par darbu jaukta vecuma grupās, gūtās atziņas tiek pielietotas darbā.	Sasniegts. Seminārā aktīvi piedalījās 100% pedagogu, kas strādā jaukta vecuma grupās, daloties ar savu pieredzi un gūstot jaunas idejas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot apzinātu izpratni un iedzīvināšanu iestādes vērtību sistēmā par tikumu "Mērenība", sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm: bērniem, pedagogiem, saimnieciskajiem	a) kvalitatīvi - ir izstrādāti, apkopoti metodiskie materiāli par tikuma "Mērenība" mācīšanu izglītojamiem visos vecuma posmos.	

darbiniekiem, vecākiem, sabiedrību, pašvaldību.		
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% ir notikušas plānotās visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogi, saimnieciskie darbinieki, iestādes padome) sanāksmes, diskusijas, apspriedes par tikumu "Mērenība".</li> <li>- 85% darbiniekiem ir vienota izpratne un rīcība tikumā "Mērenība".</li> <li>- 70% izglītojamiem, kuri pabeidz pirmsskolas izglītības programmas, būs vecumam atbilstoša izpratne un pielietos tikumu "Mērenība".</li> </ul>	
Nr.2 Uzsākt metodisko darbu pie SR apguves līmeņa uzlabošanas Matemātikas mācību jomā visos posmos	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi papildinājuši zināšanas Matemātikas mācību jomas realizēšanas metodikas jautājumos un pielieto praksē.</li> <li>- Vadīta Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupa "Matemātikas mācību joma", daloties pieredzē novada līmenī.</li> <li>- Trīs gadu laikā veikta plāna izstrāde un realizēšana sasniedzamā rezultāta (SR) uzlabošanai matemātikas mācību jomā katrā vecuma posmā.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% veikta matemātikas 2021./2022. mācību gada SR apguves līmeņu analīze, satura vienību ar nepietiekamiem rezultātiem identificēšana.</li> <li>- Katrā vecuma posmā par 10% uzlabojies SR apguves līmenis pa satura vienībām.</li> <li>- 100% pedagogu piedalījušies Alūksnes novada pirmsskolas</li> </ul>	

	izglītības skolotāju mācīšanās grupās.	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Plānošana E-klasē un grupās, realizējot apmācību kompetenču izglītības modeli, nodrošinot matemātikas aktīvu iekļaušanu bērnu ikdienā grupā dažādos dienas momentos, paaugstinot rezultatīvo rādītāju matemātikas mācību jomā pirmajā un otrajā posmā
	Veidot izpratni un reālās rīcībās pielietot tikumu “Mērenība”

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ukrainu un Latvijā atgriezušos ģimeņu bērnu veiksmīga iekļaušana	Asistenta nodrošināšana bērniem ar speciālām vajadzībām (līdz 5 gadu vecumam)

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistītajām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un gatavība īstenot citas izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Licencēt speciālo pirmskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, lai nodrošinātu atbilstošu izglītības pieejamību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lai veicinātu vienotu izpratni, veikt izglītojošo darbu personālam par emocionālās drošības jautājumiem

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības



	Nodrošināt materiāltehniskos resursus pietiekošā skaitā, darba kārtībā, atbilstoši mūsdienu vajadzībām (nepieciešams nomainīt 2 portatīvos datorus, nepieciešams iegādāties 2 interaktīvās tāfeles)
	Nepieciešams nodrošināt āra klases izveidi mācību norisei dabā. Nepieciešams atjaunot bērnu rotaļu laukumus ar drošām un daudzveidīgām iekārtām.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) "Stratēģiskās partnerības" projekts (finansējuma līgums 2019-1-EL01-KA229-062896\_3) "*ICT and robotics in preschool education: A more attractive way for learning!*" ("IKT un robotika pirmsskolas izglītībā: Atraktīvāks veids mācībām!").

Tehnoloģiju izmantošana mācību procesā pirmsskolas izglītības posmā rada jaunu mācību vidi, kas ir pievilcīgāka un patīkamāka bērniem, un zināšanu apguvei ir nepieciešama bērnu aktīva līdzdalība izglītības procesā, pārvēršot viņus no pasīvajiem vērotājiem par informācijas un zināšanu radītājiem.

Projekta laikā bērni pilnveidoja savas prasmes, attīstīja sadarbības un atbildības prasmes, izgatavoja materiālus un piedalījās aktivitātēs, izjutot radošuma prieku.

Ar šo projektu tika uzlabotas skolotāju un bērnu digitālās prasmes, IKT un robotika mācību aktivitātēs. Bērni, kontaktējoties ar citu valstu kultūru bērniem, saprata dažādību, tādējādi stiprinot viņu Eiropas identitāti. Skolotāji izveidoja jaunu, bērniem pievilcīgāku, izglītojošu vidi, izmantojot jaunu aprīkojumu (planšetdatorus, robotus, Lego robotiku savā pirmsskolas iestādē).

Ir sasniegts projekta mērķis un īstenoti visi projekta uzdevumi, apstiprināta projekta noslēguma atskaite.

4.2. Daibes ilgtspējas centra un Alūksnes un Apes novada fonda (AANF) 16. projektu konkursā "Atbalsts iedzīvotāju iniciatīvām" atbalstīti un realizēti divi projekti: "ĀRA KLASE" - 3. grupas vecāki, bērni un skolotājas un "VIDES SPĒLES" - Iestādes padome, Ekopadome un biedrība "Jaunieši Alūksnes novadam"

4.3. Sadarbībā ar AANF realizēts Tautas sporta pasākums "Ģimeņu sporta diena" Alūksnes novada pašvaldības projekta "Dzīvo vesels Alūksnes novadā!" ietvaros. Piedalījās 98 ģimenes.

4.4. Realizēts eTwinning projekts "Tilti manā pilsētā" - 7.grupa, sadarbībā ar Jelgavas PPII "Mācos mācīties" un Ogres PII "Riekstiņš"

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) - Nav

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Rosināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gads).
- 6.1.2. Veicināt šādu tikumu - atbildība, drošme, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzietība taisnīgums, solidaritāte attīstību bērni (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gads).
- 6.1.3. Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas kultūrtelpai, līdzdalību kultūras mantojuma pārnēsē (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gads).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1) Augsto sasniegumu līmeni audzināšanas virziena “Rosināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju” apliecina Starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un trešo reizi saņemtais Ekoskolu Vēstnieku statuss valsts līmenī.

2) Augsto sasniegumu līmeni audzināšanas virziena “Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas kultūrtelpai, līdzdalību kultūras mantojuma pārnēsē ” realizēšanā apliecina veiksmīgi realizētais un noslēgtais Erasmus+ projekts “ITC and robotics in preschool education: A more attractive way for learning” sadarbībā ar partneriem Grieķijā, Igaunijā, Lietuvā, E-Twinning skolas statusa iegūšana un JSPA piešķirtā Kvalitātes zīme ES programmas “Eiropas solidaritātes korpus” ietvaros.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Trešo gadu saņemts Ekoskolu Vēstnieku statuss, 4.līmenis Ekoskolu programmā

7.1.2. Iestāde ieguvusi "eTwinning Skola" statusu 2021.-2022. gadam

7.1.3. Iestāde pierādījusi darba kvalitāti, sagatavojusi nepieciešamo dokumentāciju un tiešsaistes pārbaudi, guvusi atzinīgu darba novērtējumu EBD programmu jomās, kā rezultātā saņēmusi JSPA izsniegtu ES programmas “Eiropas Solidaritātes korpus” kvalitātes zīmi Nr.2020-1-LV02-ESC52-003734 brīvprātīgā darba projekta īstenošanai-brīvprātīgo uzņemšanai līdz 2027. gada 31. decembrim partnerorganizācijas lomai.

7.1.4. Izglītības iestādes seši pedagogi pieteica savu pieredzes stāstu un tika izvirzīti lekciju, meistarklašu vadīšanai projekta Skola 2030 Vidzemes reģiona semināra sesijās.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Apkopojot pirmā posma izglītojamo sniegumu vidēji visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu novērtēšanas kritērijos, secinām, ka tas ir sekojošās procentuālās robežās: “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 7 - 76%, “Turpina apgūt” 28 - 70%, “Sācis apgūt” 4 - 31%.

Lielākā vērtība jāpiegriež “Matemātikas mācību jomai”, kurā rezultāts “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 7%, “Turpina apgūt” 62%, “Sācis apgūt” 31% un “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā ” mācību jomai, kurā rezultāts “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 25%, “Turpina apgūt” 75%, “Sācis apgūt” 5%.

Abas jomas ir tās, kur vecāki nespēj nodrošināt pietiekamu apmācību attālināto mācību laikā un bērni, regulāri neapmeklējot izglītības iestādi, nespēj apgūt atbilstošu sasniedzamo rezultātu. Pirmā posma skolotājam atkārtoti jāpārrunā izvērtēšanas kritēriji un prasības, ņemot vērā bērnu vecumu.

Apkopojot otrā posma izglītojamo sniegumu vidēji visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu novērtēšanas kritērijos, secinām, ka tas ir sekojošās procentuālās robežās: “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 2 - 41%, “Turpina apgūt” 60 - 79%, “Sācis apgūt” 0 - 16%. Pastiprināta uzmanība jāpievērš faktam, ka nevienā no mācību jomām kritēriju “Apguvis” nav sasnieguši pat 50% izglītojamo, nepieciešams atkārtoti ar skolotājam pārrunāt sasniedzamo rezultātu saturu, kritērijus un prasības, ņemot vērā bērnu vecumu. Izvērtējums liek secināt arī to, ka attālinātās mācības pirmsskolā nav kvalitatīvi realizējamās ģimenē, lai sasniegtu optimālu rezultātu, bērniem izglītības iestāde ir jāapmeklē klātienē.

Apkopojot trešā posma izglītojamo sniegumu vidēji visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu novērtēšanas kritērijos, secinām, ka tas ir sekojošās procentuālās robežās: “Apguvis padziļināti” 4 - 47%, “Apguvis” 47 - 96%, “Turpina apgūt” 4 - 16%, “Sācis apgūt” 0%.

Gandarījums, ka izglītojamie, noslēdzot pirmsskolas apmācības posmu, ir sagatavoti atbilstoši spējām. Trīs bērni (9,68%), kuriem vēl apguves līmenis jāuzlabo, par gadu pagarinās pirmsskolas apmācības posmu un turpinās atkārtoti nostiprināt zināšanas, prasmes, iemaņas.

Apkopojot trešā posma speciālās grupas, speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, izglītojamo sniegumu vidēji visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu novērtēšanas kritērijos, secinām, ka tas ir sekojošās procentuālās robežās: “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 34 - 48%, “Turpina apgūt” 27 - 39%, “Sācis apgūt” 18 - 30%. Šajā grupā tiek nodrošināts individuālais darbs, papildus logopēda, mūzikas nodarbības pēc bērnu vajadzībām un spējām, atbilstoši individuālajam plānam, vecākiem doti ieteikumi par tālāko apmācību skolā, no 6 izglītojamajiem 3 turpinās pirmsskolas apmācību vēl vienu gadu. 2022./2023. mācību gadā tiks licencēta speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, lai pilnvērtīgāk paplašinātu atbalsta iespējas.

Pedagogi, sniedzot atgriezenisko saiti bērnam, ik dienas mutiski novērtē sniegumu, motivē, uzmundrina, informē vecākus, plašāka saruna ar katru no vecākiem notiek reizi gadā. E-klasē rakstisks SR izvērtējums tiek veikts reizi mēnesī, plānojot turpmākos uzdevumus, tas tiek ņemts vērā.