**Bejas pamatskolas**

 **pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Alūksnes novada, Jaunalūksnes pagastā*Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniska paraksta un tā laika zīmoga datums* |   |
|  |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | “Bejas skola”, Beja, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads, LV-4350 | V-9321 | 30.08.2017. | 50 | 51 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | “Bejas skola”, Beja, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads, LV-4350 | V-3086 | 07.07.2020. | 4 | 6 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | “Bejas skola”, Beja, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads, LV-4350 | V-6720 | 30.08.2013. | 11 | 9 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Divas ģimenes, kuru 4 bērni apmeklēja izglītības iestādi, mainīja dzīvesvietu, izbrauca no novada.

Mācības uzsāka 2 izglītojamie, kuriem ģimene atgriezās Alūksnes novadā. Viens izglītojamais atgriezās pie vecāka Alūksnes novadā un uzsāka mācības izglītības iestādē.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācības izglītības iestādē uzsāka 2 izglītojamie, kuriem tika ieteikts izglītības turpinājums klasē ar mazāku izglītojamo skaitu.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 logopēds ar slodzi 0,074 pedagoga palīgi ar slodzi 0,177 | Izglītības iestāžu atbalsta centra speciālistu izbraukuma konsultācijas/nodarbības izglītības iestādē. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – skola kā kultūrizglītības centrs Jaunalūksnes pagasta Bejas ciematā.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbalstoša, radoša uz sadarbību vērsta skola, kurā mācās un aug kopā.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, radošums, cieņa.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pašvadītas mācīšanās (PM) principu un paņēmienu ieviešana. | a) kvalitatīvi- Gandrīz visi (86 %) pedagogi ir iepazinušies ar PM ceļvedi (Pēc Iespējamā misija);- Uzsākts darbs (1.-3.kl. un 4.-6.kl.) pedagogu darba grupās pie vienotas PM stratēģiju konkrētā vecumposmā izstrādes.  | Daļēji sasniegts. |
|  | b) kvantitatīvi - Mazāk kā puse izglītojamo prot izvirzīt mācīšanās SR un spēj veikt sava darba plānošanu.- 93% pedagogu mācību procesā pielieto PM stratēģiju (apliecina pedagoga gada izvērtējumi). | Daļēji sasniegts |
| Nr.2Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmju praktizēšana un to novērtēšana. | a) kvalitatīvi- Visi klašu audzinātāji pārzina SEM programmu.- Vairāk nekā puse izglītojamo atbildīgi un ar interesi iesaistījās savu prasmju (saprast un pārvaldīt sevi, veidot attiecības) aktivitātēs. | Daļēji izpildīts.  |
|  | b) kvantitatīvi -Visu klašu grupās tika izstrādātas un aktualizētas izglītojamo pašnovērtējuma kartes.- Katrā klasē notika klases stunda pēc SEM nodarbību plānojuma. |  Izpildīts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Nostiprināt uz kompetenču pieeju balstīta izglītības satura ieviešanu, kurā izglītojamiem tiks attīstīti ieradumi, kas balstās vērtībās. | a) kvalitatīvi Izglītības iestādes pedagogi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.Pedagogi mācīšanas procesā balstās uz Gaņjē deviņiem mācību notikumiem. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā pieejamus datus (izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātus…) |  |
|  | b) kvantitatīvi - Mācību stundās (50-75% vērotajās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm- Vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. |   |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedza 5 – 7 balles. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. | Jāpilnveido sistēma, kas ikdienas mācību procesā sniedz iespēju 60% izglītojamiem sasniegt 5-7 balles.  |
| Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase). Mazāk kā pusei izglītojamo (46%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību gada rezultātiem. | Jāpilnveido sistēma, kas veicinātu vairāk nekā pusei izglītojamo progresu, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar konkrētā posma noslēguma rezultātiem. |
| Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas atsevišķās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos. Vairāki pedagogi veiksmīgi izcilību izglītojamajos. |  |
| Audzināšanas darba prioritāro uzdevumu noteikšanā iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti balstoties uz iegūtajiem datiem un informāciju. Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija, neiecietības izpausmes izpaužas reti. Tiek veidota iekļaujoša mācību vide un tiek īstenota vienlīdzīga attieksme. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.  | Pilnveidot iekļaujošu un atbalstošu vidi apvienotajās klasēs. |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija, neiecietības izpausmes izpaužas reti. Tiek veidota iekļaujoša mācību vide un tiek īstenota vienlīdzīga attieksme. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.  | Pilnveidot iekļaujošu un atbalstošu vidi apvienotajās klasēs. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, skaidrība par izglītības programmu piedāvājumu, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem un īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām.  | Jāpilnveido izglītības iestādes piedāvājums mainīgajām sabiedrības vajadzībām. |
| Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti. |  |
| Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanas kārtība. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi iestādes darbinieki līdzīgi to ievēro. Drošības un kārtības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro. |  |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā tiek risināti drošības noteikumu pārkāpumi. Lai izprastu situāciju un novērstu drošības ievērošanas pārkāpumus, izglītības iestādes vadība risina radušās problēmas, arī iesaistot citas institūcijas. Tiek veikts preventīvs darbs. Izglītības iestādē ir kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ko zina darbinieki un izglītojamie.  |  |
| Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par emocionālo drošību izglītības vidē, arī digitālajā. Izglītības iestāde pirmo gadu uzsāka izglītojošu darbu programmā sociāli emocionālajā mācīšanās,(SEM) to integrējot arī izglītības procesā. Ir iegūti dati, kas liecina par nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību.  | Jāpilnveido sistēma emocionālās drošības pārkāpumu novēršanā. |
| Izglītības iestādē valda vienota kopienas piederības sajūta, vienotas vērtības. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Piederības sajūtu klašu un iestādes līmenī veicina visa personāla izpratne, vienota attieksme, dažādi pasākumi. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus.  | Nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi STEM priekšmetos (fizika, ķīmija, bioloģija). |
| Izglītības iestādē ir atbilstoša IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, kas lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.  | Pilnveidot IKT rīku un digitālo resursu pielietošanu jēgpilni - izglītojamo zināšanu konstruēšanai. |
| Izglītības iestādē tiek pārraudzīts materiāltehnisko resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. |  |
| Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra. Mācību telpas personālam un izglītojamiem vienmēr tiek uzturētas estētiski tīras un kārtīgas, kas rada vēlmi uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros īstenotais projekts “Izaicini sevi, piedalies un radi!”. Projektā tika iesaistīti priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riska grupas jaunieši, ar mērķi veicināt dalībnieku mācību motivāciju un pašiniciatīvu, izzināt savas spējas, gūt jaunas zināšanas un prasmes, izzināt pieprasījumu darba tirgū, iepazīties ar vietējo uzņēmēju pieredzi un veiksmīgiem dzīves stāstiem.

ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros 12 bērni saņēma palīdzību savu zināšanu un prasmju uzlabošanai mācību priekšmetos, 2 izglītojamie saņēma pedagoga atbalstu mācību darba organizēšanai, viens izglītojamais saņēma ekonomisko atbalstu – ēdināšanas apmaksu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g. – Izglītojamo prasmes saprast sevi un citus attīstīšana, pozitīvu savstarpējo attiecību veidošana (skolēns – skolēns, skolēns – pieaugušais).

2021./2022.m.g. – Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmju praktizēšana un to novērtēšana, uz attiecībām orientētas vides veidošana klasē, skolā.

2022./2023.m.g. – Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidošana, spēju un prasmju attīstīšana.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g. uzdevums “Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) prasmju praktizēšana un to novērtēšana” ir daļēji sasniegts. Tika akcentēta darbība uz attiecībām orientētas vides veidošanu klasē, skolā. Jāpilnveido darbs pie atbilstošu mācību metožu izvēles SEM prasmju praktizēšanā, lai ikviens pedagogs spētu palīdzēt izglītojamajam attīstīt prasmi saprast sevi, veidot attiecības.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
		1. Projekta “Izaicini sevi, piedalies un radi!” īstenošana.
		2. Mazpulka divi 9.klases izglītojamie ieguva Goda nomināciju “Augsim Latvijai” un sudraba karotīti;
		3. 9.klases izglītojamā ieguva 2.vietu Latviešu valodas un literatūras olimpiādē.
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gada 9.klases rezultāti (procentos) valsts pārbaudes darbos ir sekojoši:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priekšmets** | **Skolā** | **Novadā** | **Valstī** | **Gada vērtējums****(ballēs)** |
| Latviešu valoda | 74,36 | 66,26 | 65,49 | 6,33 |
| Matemātika | 57,60 | 50,15 | 51,54 | 5,67 |
| Latvijas vēsture | 65,18 |  | 61,62 | 6,00 |
| Angļu valoda | 63,75 |  | 74,19 | 5,83 |

Matemātikas VPD tika uzrādīti labi rezultāti - par 7,45% labāk nekā novadā, par 6,06 % labāk nekā valstī. 20 % izglītojamiem matemātikas VPD vērtējumā ir pozitīva dinamika – augstāks vērtējums salīdzinājumā ar 7.-9.klases posma gada noslēguma vērtējumiem. Turpmāk mācību priekšmeta apguvē ir jāpilnveido skaitļošanas prasmes, darbu ar kombinētā satura uzdevumiem, to izpratni, jātrenē loģiskā domāšana.

Latviešu valodas VPD rezultāti ir par 8,1 % augstāki nekā novadā, par 8,87 % nekā valstī. 40 % izglītojamiem vērtējums latviešu valodas VPD ir augstāks salīdzinājumā ar 7.-9.klases posma noslēguma vērtējumiem. Turpmāk ikdienas darbā veicināt izglītojamo analītisko domāšanu, pareizu interpunkcijas lietojumu.

Latvijas vēstures VPD rezultāti ir atbilstoši novada procentuālajam rādītājam, par 3,56 % augstāki nekā valstī.

VPD rezultāti angļu valodā ir zemāki par novada un valsts rezultātiem (12 % un 10 %). Tika uzrādīta pozitīva indivīdu izaugsmes dinamika - 50% izglītojamiem angļu valodas VPD rezultāts ir par vienu balli augstāks nekā gada vērtējums 7.-9.klašu posmā. Turpmāk jāpilnveido rakstīšanas prasmes, jo īpaši vārdu pareizrakstība.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2018./2019.mācību gada 9.klases rezultāti (procentos) valsts pārbaudes darbos ir sekojoši:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Skolā** | **Novadā** | **Valstī** |
| Latviešu valoda | 60,81% | 64,02% | 64,39% |
| Angļu valoda | 62,67% | 69,77% | 70,50% |
| Krievu valoda | 60,33% | 66,63% | 71,27% |
| Matemātika | 51,56% | 53,02% | 55,68% |
| Latvijas vēsture | 55,95% | 61,53% | 63,01% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību****priekšmets** | **Rezultāts****eksāmenā** | **Apguves līmeņi** | **Vidējais klases vērtējums****gadā** |
| **Nepie-****tiekams** | **Pietiekams** | **Optimāls** | **Augsts** |
| Latviešu valoda | 60,81% | - | 56% | 44% | - | 5,2 |
| Angļu valoda | 62,67% | - | 66,66% | 33,34% | - | 5,2 |
| Krievu valoda | 60,33% | - | 66,67% | 16,67% | 16,67% | 6 |
| Matemātika | 51,56% | - | 56% | 44% | - | 4,9 |
| Latvijas vēsture | 55,95% | - | 67% | 33% | - | 5,89 |

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus skolā ar rezultātiem valstī, secinām, ka tie ir zemāki visos mācību priekšmetos. Lielāka diference ir svešvalodās un Latvijas vēsturē.

Valsts pārbaudes darbu rezultatīvajam rādītājam nav būtiskas atšķirības no klases gada vērtējumiem, dažos pat augstāks. Tas ļauj secināt, ka izglītojamo ikdienas vērtējumi ir objektīvi. Skolas uzdevums – paaugstināt matemātikas un Latvijas vēstures rezultatīvo sniegumu.

2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi nenotiek.

Bejas pamatskolas direktore: Silvija Aizupe

e-pasts: skola.beja@aluksne.lv

Tālr.:+371 25664429

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU