

Alsviķu pirmsskolas izglītības iestādes „Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Alsviķi, dokumenta datums ir pēdējā
pievienotā droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Kupča

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Saulīte”, Alsviķi, Alsviķu pagasts, Alūksnes novads, LV-4333	V-6650	16.08.2013.	34	35

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2021./2022.mācību gada laikā seši bērni ir uzsākuši mācības pirmsskolas izglītības iestādē, no kuriem diviem bērniem kā iemesls norādīts - dzīvesvietas maiņa un četriem bērniem - cits iemesls (nepieciešams pirmsskolas apmeklējums). Savukārt pieci bērni ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē ar vēlmi mainīt izglītības iestādi un ģimenes apstākļu dēļ. No tiem diviem bērniem bija jāmaina izglītības iestāde tuvāk dzīvesvietai, jo no 2022.gada 1.janvāra Alsviķu pirmsskolas izglītības iestāde „Saulīte” objektīvu iemeslu dēļ vairs nenodrošina diennakts grupas pakalpojumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs-logopēds (0,060 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem draudzīga, interesanta, attīstoša un darboties veselīga vide, kur bērns grib saredzēt, sadzirdēt, sajust, saprast un būs saprasts un gaidīts!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, atbildīgs, cieņpilns, drošs, radošs bērns, kas atvērts sadarbībai un jaunradei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
 Cieņa – attieksmē, attiecībās, saskarsmē vienam pret otru.
 Atbildība – par saviem vārdiem un darbiem. Līdzatbildība vienam par otru.
 Brīvība – apzināties sevi, savas vajadzības, individualitāti. Individuāla pieeja katram bērnam, jo katrs bērns ir īpašs.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Veicināt izglītojamo izpratni par pilsonisko līdzdalību, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, kā arī attīstot spēju būt saudzīgiem un atbildīgiem par vidi, kurā dzīvojam, kuru paši veidojam.	1. Skolotāji kopā ar bērniem ir izveidojuši „Pieklājības atgādnis”. 2. Mācoties saudzēt dabu un pieejamos resursus, izglītības iestādes darbinieki kopā ar bērniem ir izveidojuši komposta kasti. 3. Ne mazāk kā 80% bērni ir daudzīgi un pieklājīgi viens pret otru un pieaugušajiem – sasveicinās ar visiem bērniem un darbiniekiem atnākot uz	Sasniegts. Pašvērtēšanas izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodē „sarunas” konstatēts, ka izvirzītie kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti ir sasniegti. Par to liecina kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti.

	<p>bērnudārzu un atsveicinās aizejot uz mājām, lieto vārdus „lūdzu”, „paldies”, sakārto lietas aiz sevis, ja vajag, palīdz otram.</p> <p>4. Aktīvas un rezultatīvas darbošanās rezultātā ar „Cūkmena detektīvu” 80% bērnu spēj pastāstīt un argumentēt, kāpēc dabā, mežā atkritumi aiz sevis ir jāsavāc.</p> <p>5. Ne mazāk kā 80% bērni un iestādes darbinieki ir saudzīgi ar resursiem un prot šķirot atkritumus, kas rodas pašu darbības rezultātā.</p> <p>6. 90% skolotāju ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības āra vidē ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Mācību procesa diferenciacija.	<p>1. Nodarbību vērojumi liecina, ka izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm.</p> <p>2. Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferenciaciju mācību procesā.</p> <p>3. 65% pedagogi un vecāki apliecina, ka ir novērojama izaugsme, lielāka interese un motivācija bērnos .</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Stiprināt vadības komandas visu iesaistīto darbinieku efektivitāti definēto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanā.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām pusēm izglītības iestādē par iekļaujošu izglītību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās attīstību atbilstoši izglītojamo spējām.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jauniejiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to	

aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Iegādāt planšetes bērniem individuālajam darbam.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno iekštelpas un āra laukumu, lai tie būtu funkcionāli un veicinātu bērnu attīstību.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2020./2021. m.g. audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tā balstītu ieradumu būtiskāko tikumu – atbildība un mērenība izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

2021./2022. m.g. audzināšanas darba prioritāte ir nodrošināt vērtību un tikumu – laipnība, līdzietība, atbildība- iekļaušanu mācību procesā, veidojot izpratni par viņu līdzdalību un atbildību vienam pret otru un apkārtējās vides aizsardzībā.

2022./2023. m.g. audzināšanas darba prioritāte ir sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus un rotaļnodarbību vērojumus, var secināt, ka ir novērojama vērtību un tikumu kā laipnība, līdzietība un atbildība iedzīvināšanās ikdienas procesos. Ne mazāk kā 80% bērnu darbība liecina par izveidojošos izpratni, mācoties būt atbildīgi par savu rīcību, izrādot līdzietību un laipnību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, kas liecina par to, ka iestādē tiek mērķtiecīgi plānots bērniem interesants mācību process, nodrošināts labvēlīgs mikroklimats.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi atbilst bērnu spējām un visiem izglītojamiem ir vērojama izaugsme, par ko liecina vērtējumi mācību gada noslēgumā.