**Jaunannas Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Alūksnes novada Jaunannas pagastā |   |
| (vieta, datums) |   |

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta Kupča |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |   |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V-9839 | 30.05.2018. | 44 | 43 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V-10101 | 01.08.2018. | 5 | 5 |
| Klavierspēle | 20V212011 | Alekseja Grāvīša Liepnas pamatskola, Liepna, Liepnas pag., Alūksnes nov., LV-4354;Strautiņu pamatskola, Strautiņi, Alsviķu pag. Alūksnes nov., LV-4333 | P-16961 | 15.06.2018. | 22 | 22 |
| Kokles spēle | 20V212021 | Alekseja Grāvīša Liepnas pamatskola, Liepna, Liepnas pag., Alūksnes nov., LV-4354;Strautiņu pamatskola, Strautiņi, Alsviķu pag. Alūksnes nov., LV-4333 | P-16963 | 15.06.2018. | 5 | 4 |
| Flautas spēle | 20V212031 | Strautiņu pamatskola, Strautiņi, Alsviķu pag. Alūksnes nov., LV-4333 | P-16965 | 15.06.2018. | 4 | 2 |
| Trompetes spēle | 20V212031 |  | P-16966 | 15.06.2018. | 3 | 3 |
| Sitaminstrumentu spēle | 20V212041 |  | P-16967 | 15.06.2018. | 4 | 4 |
| Vizuāli plastiskā māksla | 20V212001 | Alekseja Grāvīša Liepnas pamatskola, Liepna, Liepnas pag., Alūksnes nov., LV-4354;Strautiņu pamatskola, Strautiņi, Alsviķu pag. Alūksnes nov., LV-4333, “Brenci 7”, Brenci, Malienas pag., Alūksnes nov., LV-4359 | P16960 | 15.06.2018. | 60 | 55 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē). Mācības pārtraukuši 9 audzēkņi, tajā skaitā:
		1. dzīvesvietas maiņa - 1 pamatskolas izglītojamais un 3 profesionālās ievirzes izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;
		2. cits iemesls – 5 profesionālās ievirzes izglītojamie pārtrauca mācības, jo nevēlējās apgūt izvēlēto programmu.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav | Logopēdu, psihologu un sociālo pedagogu nodrošina Alūksnes novada Izglītības pārvaldes atbalsta personāls. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – veidot skolas vidi, kurā katrs izglītojamais var attīstīties par patstāvīgu, atbildīgu un radošu personību.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – daudzpusīgi attīstīta un atbildīga personība, kura prot un spēj izmantot savus talantus turpmākai pilnveidei.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna attieksme, radošums un līdzatbildība
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Mācīšanās pieejas maiņa, liekot uzsvaru uz skolēnu centrētu mācību stundu un sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā. | Pedagogi jēgpilni izmanto interaktīvās mācību metodes un digitālos mācību materiālus (Uzdevumi.lv, Soma.lv, Miksike.lv) skolēnu motivācijas un intereses padziļināšanai, veiktas izmaiņas stundas izbūvē, akcentējot atgriezeniskās saites efektīvu uzmantošanu. | Sasniegts |
| Vairāk nekā puse skolēnu saprot sasniedzamo rezultātu un spēj analizēt savu sniegumu stundā. Visi skolēni ir iepazīstināti ar pašvadītas mācīšanās stratēģiju. | Daļēji sasniegts |
| Vizuāli plastiskās mākslas programmas vērtējumu atspoguļošanai un komunikācijai ar vecākiem lietot E-klasi. | Komunikācija ar vecākiem notiek ar E-klases palīdzību. | Sasniegts |
| Visu vizuāli plastiskās mākslas izglītojamo vērtējumu tiek atspoguļoti E-klasē no 01.09.2021. | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Matemātikas mācīšanas un mācīšanās risinājumi ikdienas mācību sasniegumu un VPD rezultātu paaugstināšanai. | Matemātikas mācīšanas problēmu apzināšana un efektīvāku mācīšanas paņēmienu pielietošana. |  |
| Paaugstināt vidējos ikdienas vērtējumus matemātikā 4.-9.klasēs līdz 6 ballēm un VPD vidējos rezultātus, sasniedzot valsts vidējo līmeni. |  |
| Mūzikas teorijas un mākslas valodas pamatu ikdienas mācību sasniegumu un gada noslēguma rezultātu uzlabošana. | Solfedžo un mākslas valodas pamatu mācīšanas problemātisko tēmu apzināšana, radošās un mākslinieciskās pašizpausmes paņēmienu racionāls pielietojums ikdienas darbā.. |  |
| Paaugstināt ikdienas vidējos vērtējumus mūzikas un mākslas teorijas mācību priekšmetos 3.-8.klasēs līdz 6 ballēm. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamo motivēšanai paaugstināt mācību sasniegumus tiek organizēts konkurss un piešķirti apbalvojumi mācību gada noslēgumā.  | Motivēt izglītojamos piedalīties un gūt panākumus profesionālās ievirzes izglītības konkursos. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visiem iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.  | Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu visiem izglītojamiem, tajā skaitā profesionālās ievirzes izglītības programmu pieejamību izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. | Samazināt priekšlaicīgi izstājušos izglītojamo skaitu no profesionālās ievirzes izglītības programmām. |
| Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Anketēšanas rezultāti liecina par izglītojamiem fiziski un emocionāli drošu vidi skolā. | Regulāri veikt preventīvo darbu, iesaistot atbildīgās institūcijas, lai izprastu radušos situāciju un novērstu tās atkārtošanos, ja daži izglītojamie neievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. |
|  | Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi izglītojamo labizjūtas veicināšanai, ņemot vērā viņu ieteikumus. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Materiāltehniskie līdzekļi ir pietiekami un pieejami mācību programmu nodrošināšanai pamatizglītībā, pirmsskolas izglītībā un profesionālās ievirzes izglītībā. | Datorklasi papildināt ar lietotiem datorkomplektiem. |
|  | Racionāli un efektīvi izmantot skolā pieejamos tehniskos un digitālos mācību resursus. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Dalība projektā PuMPuRS
	2. Dalība programmā Latvijas skolas soma
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Nav
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte(s) | 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. |
| **2021./2022.m.g**. Skolas vērtību un tikumu iedzīvināšana izglītojamo ikdienā, īstenojot mācību un audzināšanas procesa vienotu pieeju mācību stundās | Klases stundās un mācību priekšmetu stundās pedagogi iekļāva sarunas, diskusijas, situāciju modelēšanu par cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, radošumu un līdzatbildību, akcentēja skolēnu izpratni par tikumiem. Vairāk nekā 70% skolēnu spēj radoši veikt dažādus uzdevumus, izprot cieņpilnu attieksmi un līdzatbildību.  |
| **2022./2023.m.g.**Izglītojamo sociāli emocionālās kompetences attīstīšana. |  |

Pamatojoties uz Alūksnes novada pašvaldības domes 2022.gada 5.aprīļa lēmumu Nr.106 “Par Alūksnes novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu institucionālo sistēmu” un sakarā ar Jaunannas Mūzikas un mākslas pamatskolas likvidāciju, pievienojot Alūksnes vidusskolai, ar 2023.gada 30.augustu, audzināšanas darba prioritātes nākamajiem mācību gadiem netiek plānotas.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

Nav

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Matemātikas eksāmena rezultāti 9.klasei bija augstāki par vidējiem rādītājiem novadā un valstī, latviešu valodas eksāmena rezultāti tuvi vidējiem rādītājiem, bet angļu valodas un Latvijas vēstures eksāmena rezultāti bija zemāki par vidējiem rādītājiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir augstāki nekā gada vērtējumi un, izņemot pēdējo mācību gadu, arī augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2002.mācību gadā pamatizglītības 3.-9.klašu grupā vidējie statistiskie ikdienas sasniegumi summatīvajos vērtējumos bija 6,62 balles, bet 22% no kopējā izglītojamo skaita bija ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk).

Profesionālās ievirzes izglītības mūzikas un mākslas programmās 17% izglītojamo mācību sasniegumi bija pietiekamā līmenī, 68% izglītojamo – optimālā līmenī un 15% izglītojamo – augstā līmenī.