**Malienas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazputniņš” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Alūksnes novada Malienas pagastā, |  |
| (vieta)  Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša  elektroniskā paraksta datums un tā laika zīmogs |  |

(datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Gunta Kupča |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| Saskaņojuma datums ir pievienotā droša  elektroniskā paraksta datums un tā laika zīmogs |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.(ar 01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  |  | 15.08.2018 | 18 | 21 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskajām saslimšanām | 01015411 |  | V-6618 | 02.08.2013 | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-6619 | 02.08.2013 | 6 | 6 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-5951 | 06.12.2012 | 10 | 10 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):

Izstājās 4 audzēkņi.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

Iestājās 7 audzēkņi. Vecāki uzskatīja, ka viņu bērniem vajadzīga izglītības iestāde, kas īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Skolotājs logopēds- 0.6 likmes, speciālais pedagogs – 0.137 likmes, sporta skolotājs (koriģējošā vingrošana) – 0.08 likmes, ārsta palīgs – 0.4 likmes |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Izglītota, radoša un atbildīga kolektīva darbs bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai viņa vajadzībām piemērotā, drošā un estētiski audzinošā vidē.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Priecīgs un zinātkārs bērns, kurš patstāvīgā darbībā gūst arvien jaunu pieredzi atbilstoši savām vajadzībām, interesēm un spējām sadarbībā ar intelektuāli atvērtiem pedagogiem.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, darbā ieviešot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, atbilstoši katra spējām, vajadzībām un interesēm.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 | a) kvalitatīvi – pārvaldību veic vadības komanda. Izstrādāts indikatoru projekts vadītāja un pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai. | Sasniegts, atbildība tiek dalīta. Izstrādāts pedagoga darba kvalitātes vērtēšanas indikatoru projekts. |
| Demokrātiska pārvaldība, veidojot izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmu iestādē | b) kvantitatīvi – vadības komandā 3 cilvēki; 1. izglītības darba mentors, 2. tehnoloģiju mentors, 3.iestādes darbības organizēšana un pārraudzība. | Sasniegts, rezultāta sasniegšanā katrs ir līdzatbildīgs. |
| Nr.2 | a) kvalitatīvi - Katrs pedagogs ir iepazinis teoriju un strādājis praktiski, apmanījies ar pieredzi bērnu kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas spēju pilnveidošanā. | Sasniegts |
| Kritiskā domāšana un problēmu risināšana | b) kvantitatīvi – No izvirzītajiem 6 kritērijiem četrus sasnieguši 69,2% 3.posma audzēkņu; 1 – 61,5%; 1 – 53,8%. Vienam bērnam invalīdam ar smagiem attīstības traucējumiem visi kritēriji ir līmenī “Sācis apgūt”. | Sasniegts, ņemot vērā bērnu spējas: no 13 sešgad. izglītojamiem tikai 2 apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Kvalitātes kā pārveides īstenošana, sasniedzot noteiktus indikatorus. | a) kvalitatīvi – Noteikti konkrēti indikatori katra pedagoģiskā darbinieka darba kvalitātes novērtēšanai. | Katrs pedagogs vērtējis pats sava darba kvalitāti pēc noteiktiem indikatoriem, analizējot savas spējas un iespējas, veiktas darbinieku, vecāku aptaujas, dokumentu informācijas analīze. |
|  | b) kvantitatīvi – Pašvērtējumos, analizējot datus un aptaujas, redzams, ka sasniegti vismaz 80% indikatoru. |  |
| Nr.2  Tikumi – centība, drosme, mērķtiecība | a) kvalitatīvi - Izglītojamo sniegums tiek vērtēts dinamikā, viņu rīcībā vērojamas dažādas, atšķirīgas, mērķtiecīgas darbības izvirzīto rezultātu sasniegšanai | Vērojumi atspoguļo mērķtiecīgu izglītojamo (neskaitot programmas izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem apguvējus) darbību. |
|  | b) kvantitatīvi – Izglītojamie, neskaitot programmas izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem apguvējus, katrā posmā 65% fiksēto gadījumu var izdomāt vairākus risinājumus darbību veikšanai, darbojas mērķtiecīgi. | Sasniegts, ja dinamikā redzama visu izglītojamo kopējā snieguma paaugstināšanās vismaz par 40% , salīdzinot ievadvērtēšanas un noslēguma vērtēšanas rezultātus. |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pateicoties tam, ka visi pedagogi analizē savu darbu, tā rezultātus, mums izdevies sasniegt 61,1% izglītojamo sniegumu “apguvis” īstenojot izglītības programmas kvalitātes mērķus, kaut arī tikai 52% izglītojamo apgūst vispārējo programmu. | 1. Turpmāk nodrošināms pēc iespējas ilgāks laiks individuālajām nodarbībām pie atbalsta personāla un arī pie grupu skolotājām bērniem ar autiskā spektra traucējumiem, jo viņiem ir grūti produktīvi darboties kolektīvā. |
| Pateicoties visu darbinieku savstarpējai sadarbībai, sadarbībai ar vecākiem 62% iestādes izglītojamo sasnieguši vērtējumu “apguvis” iestādē izvirzītā audzināšanas uzdevuma īstenošanā: prioritāte Nr.2, punkts 1.4 | Spēt izprast katra izglītojamā ar īpašām vajadzībām iekšējo būtību un atrast īsto pieeju viņa iekļaušanai sabiedrībā, viņa attīstībai. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Balstoties uz regulāru pedagogu zināšanu pilnveidi un vadības atbalstu, iestādē ir izveidota iekļaujoša mācību vide, tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Psihologa atbalsts pedagogiem, skolotāju palīgiem, vecākiem, lai pietiktu garīgā un emocionālā spēka turpmākam darbam.  . |
|  | Izveidots ātri un ērti pieejams palīglīdzeklis skolotājam darbā – dažādu diferencēto uzdevumu apkopojums pa posmiem un mācību jomām (novada pedagogu pieredzes apkopojums) efektīvākai gatavošanās darba laika izmatošanai |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pateicoties nepārtrauktam darba režīmam visas nedēļas garumā un darbinieku izpratnei par izglītojamo vajadzībām, iestādē ir sakārtots atbalsta personāla un vadības darba grafiks ar paredzēto laiku izglītojamo individuālajām nodarbībām, kā arī konsultācijām vecākiem. | Palielināt individuālo nodarbību skaitu (no 4 uz 6 pie atbalsta personāla) izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem. |
| Atbilstoši izglītojamā vajadzībām viņš var apgūt kādu no 4 speciālajām pirmsskolas izglītības programmām vai vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.  . |  |
| Iestādē ir vide, kurā var iekļūt (uzbrauktuve) un pārvietoties pa telpām arī izglītojamie ratiņkrēslos |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pateicoties izglītojamo iesaistei iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādāšanā, veidojas vienota izpratne par labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. | Noteikt kvalitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. |
| Pedagogu augstais atbildības līmenis par fiziskās drošības risku novēršanu visā dienas gaitā nodrošina izglītojamo drošību. | Izstrādāt sistēmu, kā rīkoties neprognozējamo bērnu draudīgas rīcības gadījumos. |
| Pateicoties iestādes visa kolektīva izpratnei un spējai pieņemt cilvēku dažādību, iestādē valda vienotas emocionālās vērtības. |  |
| Draudzīgas savstarpējās attiecības un uz labestīgu sadarbību vērsti pasākumi ir pamats iekļaujošas kopienas sajūtai. | Veidot vecākiem izpratni par cieņpilnu sadarbību ar iestādes darbiniekiem. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi lielākoties (80%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. | Novecojušie, nolietojušies resursi jāmaina pret jauniem. Jāiegādājas klavieres, akordeons, elektriskā cepeškrāsns. |
| 6gadīgo izglītojamo grupa ir nodrošināta ar displeju, jaunu portatīvo datoru, printeri-kopētāju. | Jāiegādājas vismaz 3 jauni portatīvie datori, vismaz 2 jaudīgas planšetes. |
| Pateicoties materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātes novērtēšanai, vadība var secināt, kādi resursi jāatjauno, kas netiek izmantots, piem. TV. |  |
| Lietojot iestādes telpas un ārējos laukumus daudzfunkcionāli, tie tiek pielietoti visām izglītojamo vajadzībām, apgūstot viņiem nepieciešamās prasmes un zināšanas. |  |

1. **Informācija par projektiem**

Nav

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. SIA “Izglītības sistēmas”, Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojums sniegšanu Nr. EK-2-05/6443k (uzdevumi.lv, soma.lv, atlasīti materiāli no Skola 2030).
   2. Valsts izglītības satura centrs, platforma skolo.lv
   3. Nodibinājums “Centrs Dardedze”.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./22.m.g. Caurviju prasme – kritiskā domāšana un problēmu risināšana.

2022./23.m.g. Caurviju prasme – jaunrade un uzņēmējspēja.

2023./24.m.g. Caurviju prasme – pilsoniskā līdzdalība.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gadam izvirzītie uzdevumi ir sasniegti. Noslēdzot mācību gadu, nākamo pirmklasnieku kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas apguve ir sekojoša: 62% apguvis, 30% turpina apgūt, 8% sācis apgūt, kas ir vērtējams kā labs sasniegums, ņemot vērā, ka tikai 14% izglītojamo apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, bet pārējie speciālās, tanī skaitā 7% bērni invalīdi.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ar pašvaldības un pagasta pārvaldes atbalstu izglītojamo kustību aktivitāšu laukumā uzstādīti 3 jauni spēļu laukuma elementi ar gumijas mulčas segumu drošības zonā 11 590, 52 EUR vērtībā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sasniegtie rezultāti mācību jomās, salīdzinot dinamikā plānoto mācību gada sākumā ar sasniegumiem mācību gada noslēgumā, beidzot pirmsskolas izglītības posmu, ir atbilstoši izglītojamo spējām konkrētos rādītājos noteiktajam: padziļināti apguvis – 4%, apguvis – 68%, turpina apgūt - 20%, sācis apgūt - 8% .