**Malienas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Alūksnes novada Malienas pagastā, Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā drošā elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja |   |   |
|  |
|   |   | Gunta Kupča |
|  |   |  |
|   |   |   |
|  |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pamatizglītības programma | 21011111 |  | V-5961 | 2012.gada 6.decembrī | 56 | 56 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-5963 | 2012.gada 6.decembrī | 6 | 6 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (3 skolēni pārtrauca mācības un 3 skolēni mācību gada laikā tika uzņemti skolā);
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (Nav);
		3. cits iemesls (Nav).
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav  | Nav  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Logopēds, skolotāja palīgs;Psihologa un Speciālā pedagoga atbalsts pieejams sadarbībā ar Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – latvisko vērtību un veselību veicinoša skola.
	2. Izglītības iestādes vērtības – latviskums, veselība, darba tikums.
	3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Skolēnu sadarbības prasmju un iemaņu attīstības sekmēšana | * Skolēni ir apguvuši un lieto sadarbības prasmju pamatelementus- sarunāties, uzklausīt, saprasties un darīt kopā.
* 80% skolēnu prot sadarboties ar citiem, lai sasniegtu mērķi.
* Skolas Dome un 8.kl.skolēni noorganizējuši pasākumu ciklu skolēniem “Labbūtības ceļa karte”.
* Skolotāji iesaistās sadarbības grupās, izmanto dažādas sadarbības formas un metodes.
 | SasniegtsIr sekmēta skolēnu sadarbības prasmju un iemaņu attīstīšana. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Pašvadītas mācīšanās sekmēšana2.Skolas vērtību aktualizēšana skolas vidē. | * 90% skolēni ir apguvuši pašvadītas mācīšanās pamatus- plānošanu, uzraudzīšanu un novērtēšanu, lai sasniegtu augstākus rezultātus.
* Skolotāji pašvadītas mācīšanās principus integrē ikvienā mācību jomā.
* Skolēni sadarbībā ar klases audzinātāju ir definējuši sev saprotamā veidā skolas vērtības. Skolēni izprot skolas vērtības latviskums, veselība, darba tikums.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir sistēma, kas veiksmīga optimālu rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. | Izvērtēt diferenciācijas iespējas skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot skolēnu ar pietiekamiem rezultātiem sasniegt optimāla apguves līmeņa rezultātus. |
| Skolēniem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus, tostarp formatīvos vērtējumus. | Izmantot pašvadītu mācīšanos, lai sasniegtu augstākus mācību rezultātus. |
| Skolēniem atsevišķos mācību priekšmetos tiek piedāvāts apmeklēt fakultatīvās nodarbības augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Ir vairāk pedagogi, kas veiksmīgi attīstījuši skolēnos izcilību. |  |
| Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi (dalība skolas domē, interešu izglītības pulciņi, dalība projektos, skolas organizētie ārpusstundu pasākumi) |  |

* 1. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. |  |
| Skola nodrošina skolēnu izaugsmi neatkarīgi no socialekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.  |  |

* 1. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolā dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. |  |
| Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu skolēniem ar speciālām vajadzībām. |  |
| Skola cenšas preventīvi reaģēt uz riskiem, kas liecina par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Skola īsteno ESF projektu “Pumpurs”. |  |

* 1. Kritērija **“Drošība un labklājība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolai ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, piedaloties visām mērķgrupām. Noteikumi katru gadu tiek aktualizēti un pārskatīti. Lielākā daļa izprot noteikumu būtību. | Veicināt Skolas iekšējās kārtības noteikumu konsekventu ievērošanu. |
| Skolēni un darbinieki skolā jūtas droši. Ir noteikumi, sistēma, kas to nodrošina, visi sistēmu pārzina. |  |
| Skolā lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību skolā. Skolā tiek veikts izglītojošais darbs emocionālās drošības jautājumos. |  |
| Skolai ir gūts datos balstīts apstiprinājums, ka personāla un skolēnu labizjūta ir pozitīva. |  |

3.5. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolai ir dažāds materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.Skolā ir sistēma, kā skolotāji tiek iesaistīti resursu plānošanā. |  |
| Skolā ir pietiekama IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. |  |
| Skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība, efektivitāte. | Turpināt izglītot skolotājus efektīva IKT resursu izmantošanā mācību procesā. |
| Skolas fiziskā vide, klašu telpas ir mājīgas, gaišas, labiekārtotas.Skolas teritorija ir labiekārtota, sakopta, ar iespējām saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekts “Nacionālais veselību veicinošo skolu tīkls “, izglītojoši pasākumi par veselīgu dzīvesveidu. Veicināta skolēnu un skolas darbinieku veselība, integrējot veselību veicinošas aktivitātes skolas ikdienas darbā un mācību procesā.
	2. Projekts “Aktīvo starpbrīžu joslas un traversa sienas izveide Malienas pamatskolā” Alūksnes novada jauniešu iniciatīvu projektu konkurss 2021. Jauniešu radīta iespēja sākumskolas bērniem starpbrīžos, kā arī pēc stundām aktīvi izkustēties.
	3. Projekts “ Psihoemocionālās veselības veicināšana skolā. Labbūtības ceļā kartes izstrāde Malienas pamatskolā”. Projekta īstenošana veicina izpratni par labbūtības nozīmi, garīgās un fiziskās veselības stiprināšanu un uzlabošanu.
	4. Projekts PUMPURS «Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai», iesaistīti 5 pedagogi, 8 skolēni. Individuāla atbalsta sniegšana tiem skolēniem, kuriem pastāv risks mācību procesa pārtraukšanai.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija, projekts “Esi LĪDERIS”, interešu izglītības programma ‘Starts”.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. 2021./2022.m.g. Lokālā patriotisma stiprināšana. Veicināta un stiprināta piederība savai skolai, dzimtajai vietai - sagaidot Malienas pamatskolas 150 gadu jubileju. Noorganizētas apkārtnes izzinošas aktivitātes- pārgājiens “Meklējot Malienas pagasta pērles”. Ieviests fakultatīvs “Aļa stunda” -skolas un Malienas apkaimes vēstures izzināšana, nodarbību ciklā piedalījās 7.-9.kl. 22 skolēni.
	2. 2020./2021.m.g. Lokālā patriotisma stiprināšana

 Veicināta un stiprināta piederība savai skolai, dzimtajai vietai un lepnums ar to svinot novadnieka A.Pelēča 100 gadi, rūpējoties un izzinot tuvāko apkārtni, iepazīstot novadniekus u.c.

* 1. 2019./2020.m.g. Sekmēt skolēnu izpratni par veselībai draudzīgu dzīvesveidu. Programmas “Veselību veicinoša skola” īstenošana.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021/2022.m.g.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9.klase  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets | VPD % vērt. | Gada vērtējums |
| latviešu val. | 65.23% | 4.5 |
| matemātika | 32 % | 4.0 |
| vēsture | 35.88% | 4.5 |
| angļu val. | 67% | 9 |
| krievu val. | 92.5% | 6 |

**Secinājumi:**VPD rezultāti latviešu valodā un krievu valodā neatbilst skolēnu ikdienas sasniegumu līmenim, tie ir augstāki. |

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets |  | 2019./2020.m.g.Eksāmeni netika kārtoti | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. |
| Latviešu valoda  | valstī |  | 58,60 % | 64,27 % |
|  | skolā | 67,45 % ↑ | 65,23 % ↑ |
| Matemātika | valstī | 54,45 % | 47,29 % |
|  | skolā | 46,50 % | 32,00 %  |
| Angļu valoda | valstī | 75,27 % | 71,31 % |
|  | skolā | 76,00 % ↑ | 67 % |
| Latvijas vēsture | valstī | 61,67%  | 60,28 % |
|  | skolā | 60,23 % | 35,88 % |
| Krievu valoda | valstī |  | 73,07 % | 80,84 % |
|  | skolā | 66,75 %  | 92,5 % ↑ |

2021./2022.m.g. VPD rezultāti skolā latviešu valodā un krievu valodā ir augstāki nekā valstī, bet pārējie sasniegumi- zemāki, tie ir atbilstoši attiecīgā mācību gada izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

* + 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi ir vērtējami pietiekamā (41 %), optimālā( 49 %) un augstā (10 %) līmenī. Palielinājies to bērnu skaits, kam tiek piemēroti atbalsta pasākumi.