**Strautiņu pamatskolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alūksnes novada Alsviķu pagastā  Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums |
|  |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gunta KUPČA

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

* 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pamatizglītības programma | 2101 11 11 |  | V-856 | 2009.gada 8.decembrī | 90 | 89 |
| Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V-6847 | 2013.gada  13.novembrī | 6 | 6 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-8146 | 2015.gada  4.augustā | 33 | 36 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. iestājušies trīs bērni pirmsskolā;
     2. izstājies viens skolēns, mainot izglītības iestādi, kur nodrošina atbilstošu izglītības programmu (kods 21015811).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Logopēds | 0,182 likmes pamatizglītībā, 0,07 likmes 5-6 gad. bērnu apm. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Strautiņu pamatskola - skola, kas veicina un atbalsta ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, nepārtraukti pilnveidojas un augstu vērtē ģimenes vērtības.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga un konkurēt spējīga izglītības iestāde, kur izglītojamie ir līdzatbildīgi un prot rīkoties dažādās dzīves situācijās.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, sadarbība, līdzatbildība.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Efektīva sadarbība - priekšnosacījums kopīgu mērķu sasniegšanai. | a) kvalitatīvi: Pedagogiem ir vienota izpratne par sadarbības prasmju attīstības līmeņiem, vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi plāno un vada izglītojamo sadarbību, ņemot vērā sadarbības nosacījumus, izglītojamā individuālās vajadzības, intereses. Skolā norit sadarbība ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm izvirzīto mērķu sasniegšanai. | Uzdevums sasniegts. Pedagogiem ir vienota izpratne par sadarbības prasmju attīstības līmeņiem, vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi plāno un vada izglītojamo sadarbību, ņemot vērā sadarbības nosacījumus, vajadzības, intereses. |
|  | b) kvantitatīvi 75% izglītojamo pilnveidojušās sadarbības prasmes, prot sadarboties pāros, grupās kopīga mērķa sasniegšanai, dalot atbildību. | Uzdevums sasniegts.  75% izglītojamo pilnveidojušās sadarbības prasmes, prot sadarboties pāros, grupās kopīga mērķa sasniegšanai, dalot atbildību. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Mācību procesa virzīšana uz mācīšanos iedziļinoties, akcentējot savas spējas. | 1. kvalitatīvi   Pedagogi rosina skolēnus domāt par savu domāšanu un mācīšanos. Īsteno mācīšanās iedziļinoties pieeju -plāno un veido procesu, kura laikā skolēns attīsta spēju vispārināt, pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām situācijām. Sniedz saturisku atgriezenisko saiti skolēniem par viņu sniegumu. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   70% izglītojamo prot novērtēt savas mācību prasmes un izmantot iegūtās zināšanas jaunās situācijās, apzinoties savas spējas. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. |  |
| Iestādē ir bijuši atsevišķi augsti sasniegumi olimpiādēs un konkursos. | Jāpilnveido darbs ar izglītojamiem, kam augsti mācību sasniegumi, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs: matemātikā, latviešu valodā un vēsturē. |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādei ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību. |  |
| Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. |  |
| Iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti pieejamie risinājumi, kā izglītojamiem mazināt mācību pārtraukšanas riskus. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi. |  |
| Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumā. Iestāde izanalizē katru gadījumu un veic preventīvo darbu. Iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības jautājumus risina, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. |  |
| Iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Iegūtie dati norāda uz to, ka vārāk kā 70% izglītojamie izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. |  |
| Iestādē valda vienota vērtību izpratne. Tiek veicināta piederības sajūta savai iestādei, kopienai. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir minimālais materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. | Iestādē jāizvērtē materiāltehnisko resursu nodrošinājums un jāizveido plāns par konkrētu materiāli tehnisko līdzekļu iegādi, atbilstoši iestādes prioritātēm. |
| Iestādei ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra. Iestādei ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums( tehnoloģijas un programmas). | Darbā ar IKT jānodrošina pietiekams tehniskais atbalsts. |
| Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. |  |
| Iestādē telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.  Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums, stadions, āra klase), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām iestādes vajadzībām. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1 Skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001).

4.2. Skolēnu dome īstenoja IZM projektu “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Alūksnes novadā” (EUR 1000,-) Izveidota atpūtas vieta skolēniem labbūtības veicināšanai. Organizētas tikšanās ar speciālistiem: mediķi, fizisko aktivitāšu treneri, psihologa asistentu. Organizētas saliedēšanas aktivitātes un noslēguma pasākums.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. 2020./2021.mācību gada prioritāte - mācību un audzināšanas procesā apgūt un izmantot jaunas darba pieejas formas attālināto mācību laikā, balstoties uz atbildību par savu drošību un veselīgu dzīvesveidu, godīgumu un darba tikumu.

2021./2022.mācību gada prioritāte - sadarbības veicināšana, akcentējot skolas pamatvērtības, līdzatbildību, izaugsmi, sajust piederību savai skolai.

2022./2023. mācību gada audzināšanas darba prioritāte ir sekmēt izglītojamo individuālo spēju apzināšanos, prasmi sasniegt iecerēto, pielāgoties jaunām situācijām, stiprināt tikumiskās vērtības: toleranci, līdzcietību, godīgumu.

* 1. Izvērtējot 2021./2022.mācību gada sasniegtos rezultātus, var secināt, ka ir izstrādāti četri sadarbības prasmju izvērtēšanas kritēriji. Divas reizes mācību gadā veikta izvērtēšana. 75% izglītojamo pilnveidojušās sadarbības prasmes. Skolā norit sadarbība ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm izvirzīto mērķu sasniegšanai.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

3.vieta 6.klašu grupā matemātikas olimpiādē novadā;

Skatuves runas konkursā viena augstākā pakāpe, četras 1.pakāpes, divas 2.pakāpes reģionā, viena 1.pakāpe valstī. Velo sacensībās un sacensībās “Gribu būt mobils!” piecas 1.vietas, piecas 2. vietas , četras 3. vietas reģionā un valstī.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9. klases rezultāti VPD skolā un valstī.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets | 2021./2022.māc.g. | |
| skolā | valstī |
| Latviešu val. | 54,91 | 65,49 |
| Angļu val. | 68,33 | 74,19 |
| Matemātika | 47,20 | 51,54 |
| Vēsture | 54,17 | 61,00 |

Secinājumi: Vērtējumi zemāki kā valstī. Analizējot mācību darba dinamiku 9.klases skolēniem 3.,6., un 9.klasē, maz mainījušies mācību sasniegumi. Klasē bieži mainījies skolēnu sastāvs, vecākiem mainot dzīves vietu. Attālinātais mācību process kavējis apgūt dažas mācību tēmas. Daļai skolēnu zema mācību motivācija un mazs vecāku atbalsts. Skolotāji regulāri plānojuši un veikuši individuālo darbu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klases rezultāti VPD skolā un valstī.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets | 2018./2019.māc.g. | |
| skolā | valstī |
| Latviešu val. | 61% | 64% |
| Angļu val. | 76% | 71% |
| Matemātika | 59% | 56% |
| Latvijas vēsture | 62% | 63% |

Secinājumi:

Iestādes rezultāti ir tuvu rezultātiem, kādi ir kopumā valstī un augstāki.

Pedagogi veikuši papildu individuālo darbu ar izglītojamajiem. Rezultātu analīze latviešu valodas un Latvijas vēstures VPD liek secināt, ka jāpilnveido darbs pie lasītprasmes un teksta izpratnes uzdevumiem. Lasītprasmes pilnveidošana darbā ar tekstu tika izvirzīta kā 2020./2021.mācību gada darba prioritāte.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās optimālais līmenis ir sasniegts 21,54 % izglītojamo, pietiekams līmenis – 56,38% izglītojamo. Iestādē ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamie tiek rosināti uzlabot mācību sasniegumus un tiek regulāri uzteikti par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem. Ikdienas mācību rezultātus ietekmē arī attālinātais mācību process.