

Ziemeru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnes novada Ziemera pagastā,
dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
elektroniskā paraksta un tā laika
zīmoga datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6290	21.03.2013.	27	33
Pamatizglītības programma	21011111		V_525	23.07.2018.	65	75
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4796	01.06.2021.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6807	15.10.2013.	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_3484	03.08.2020.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņas ietekmē 10 izglītojamie uzsākuši mācības Ziemeļu pamatskolā. No tiem trīs skolēni bija Ukrainas civiliedzīvotāji. Pēc 2021./2022.mācību gada beigām (2022.gada vasarā) 5 izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ izstājušies no Ziemeļu pamatskolas.
- 1.2.2. 2021./2022.mācību gada laikā viens skolēns uzsācis mācības Ziemeļu pamatskolā, jo iepriekšējā mācību iestādē nebija izveidojusies laba sadarbība ar skolotājiem (pēc vecāku teiktā).
- 1.2.3. Vienam skolēnam iepriekšējā izglītības iestādē mainīta izglītības programma, kuru iepriekšējā skolā apgūt nebija iespējams, tādēļ uzsāktas mācības Ziemeļu pamatskolā. Divi skolēni uzsākuši mācības Ziemeļu pamatskolā pēc tālmācības izglītības pārtraukšanas, bet trīs bērni sagaidījuši vecumu, kad uzsākt mācības pirmsskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2+3	Ziemeļu pamatskolā ikdienā strādā skolotājs logopēds uz 0,15 darba slodzi un speciālais pedagogs uz 0,3 slodzi. Psihologa, speciālā pedagoga un logopēda atbalsts pieejams sadarbībā ar pašvaldības Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iekļaujoša skola, kurā radīti droši, attīstoši apstākļi katra bērna personīgajai izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ziemeļu pamatskolas absolvents ir atbildīgs, patstāvīgs, sadarboties spējīgs cilvēks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, sadarbība, individualizācija.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu sadarbība diferencētas un individualizētas pieejas veicināšanā mācību stundās.	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto individualizētu un diferencētu pieeju mācību stundās, savstarpēji sadarbojas labāka rezultāta sasniegšanai. Katrs izglītojamais spēj aktīvi iesaistīties mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Pēc skolotāju aptaujas datiem, skolotāji teorētiski izprot jēdzienus „diferenciācija” un „individualizācija”, bet ikdienas darbā izmanto apmēram 55% stundu. Skolas vadības vērotajās stundās skolotāji 100% izmantoja individualizāciju un/vai diferenciāciju, lielākā daļa skolēnu stundu aktivitātēs iesaistījās aktīvi. Skolotāji vidēji vēroja trīs savu kolēģu stundas, kurās guva pieredzi sadarbībai. Neprecīzi noformulēts kvantitatīvais sasniegtais rezultāts, jo, lai panāktu pilnvērtīgus uzlabojumus, sadarbībai jābūt regulārai. Regulāra sadarbība, īstenojot individualizētas un diferencētas pieejas īstenošanu mācību stundās notika starp sākumskolas posma skolotājiem.
	b) kvantitatīvi Stundu vērtēšanas kritēriju izpilde skolas vadības vērotajās stundās 55% ir augstākajos snieguma līmeņos. 80% mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, īstenojot individualizētas un diferencētas pieejas īstenošanu mācību stundās.	

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolotāju sadarbība matemātiskās	a) kvalitatīvi Visu izglītības posmu skolotāji sadarbojas, lai uzlabotu bērnu/skolēnu matemātiskās prasmes.

pratības pielietošanā mācību procesā.	Skolotāji izprot, kas ir pilnvērtīga sadarbība, kā tā izpaužas efektīvi. Skolēni pilnveido prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
	b) kvantitatīvi 80% skolotāju savstarpēji sadarbojas, vadot kopīgas mācību stundas, kurās attīsta matemātisko pratību un risina reālās dzīves uzdevumus.
Vērtēšana, kas veicina mācīšanos.	a) kvalitatīvi Skolotāji pielieto tādu mācību sasniegumu vērtēšanu, kas veicina mācīšanos. Skolotāju savstarpēja stundu vērošana veicina vienādu izpratni par vērtēšanu.
	b) kvantitatīvi 100% pirmsskolas izglītojamo matemātikas mācību jomu noslīguma vērtējumos ir apguvuši vai apguvuši padziļināti. 50% vispārējās pamatizglītības skolēnu noslīguma vērtējumi STEM mācību priekšmetos ir par vismaz vienu balli augstāki salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
70% skolēnu ikdienas noslīguma vērtējumos zemākais vērtējums ir 5 balles, 40% - zemākais vērtējums ir 6 balles, 20% - zemākais vērtējums ir 7 balles.	Individualizējot darbu ar talantīgākajiem skolēniem, par 10% paaugstināt skolēnu skaitu, kuru zemākais vērtējums ikdienas noslīguma vērtējumos ir 7 balles. 9.klases eksāmenos 80% izglītojamo apguves rādītājs ir 60% un augstāks.
Veicot skolēnu noslīguma vērtējumu salīdzināšanu ar iepriekšējā izglītības posma noslīguma vērtējumiem, secināms, ka apmēram 60% skolēnu novērojams progress.	Skolēnu sasniegumu dinamikas uzskaites sistēma pierāda, ka noslīguma vērtējumos progress ir vērojams 75% skolēnu.
Labi sasniegumi uzņēmējdarbības konkursos, folkloras konkursos. Skolotāji tiek izvirzīti pašvaldības apbalvojumiem, tādējādi motivējot mērķtiecīgi strādāt, lai attīstītu skolēniem augstus sasniegumus.	
Pateicoties izveidotajai sistēmai, skolēni regulāri iesaistās aktivitātēs, kas veido pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piemēram, Eiropas Savienības eksāmenā, Mazpulku ziedu paklāju	

veidošanā Baltijas ceļa atceres dienās, Skolēnu pašpārvaldes darbā un citur.	
--	--

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par iekļaujošu vidi, nav sastopama diskriminācija vai ksenofobija, to apliecināja arī Ukrainas skolēnu iekļaušana, kas neradīja nevienlīdzīgas attieksmes situācijas.	Īstenot mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, panākot, ka 80% un vairāk visu iesaistīto pušu pārstāvju atzīst, ka skolā mācību vide ir iekļaujoša.

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu esošajiem skolēniem klātienē, kā arī mājāmācību.	Vides pieejamības risinājumi skolēniem ar kustību traucējumiem.
Skola ir iesaistījusi PuMPuRS (Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai) programmā, risina skolēnu labbūtības jautājumus (JSPA projekts „Labbūtības ceļakarte skolai”), klašu audzinātāji ir koordinatori sadarbībai ar visām ieinteresētajām pusēm, lai izskaustu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi skolas darbinieki līdzīgi iesaistās un veicina skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt visu iesaistīto pušu izpratni par nepieciešamību ievērot skolas izstrādātos noteikumus.
Skolā katru gadu tiek aktualizēta rīcība ārkārtas situācijām, to zina gan skolas darbinieki, gan skolēni. Visas iesaistītās puses zina, kā jārīkojas fiziska apdraudējuma gadījumos.	
Skolā ir vienota izpratne par emocionālās drošības faktoriem, tiek veicināta izglītošanās par emocionālo drošību.	Veicot preventīvo izglītojošo darbu skolēniem, vecākiem un personālam, uz pusi samazināt emocionālās vardarbības gadījumu skaitu skolā (šobrīd 19 % skolēnu ar to ir saskārušies vairākkārt).
95 % skolēnu lepojas, ka mācās šajā skolā. No vecāku minētā aptaujā – skolas pasākumos tiek iesaistīti visi skolēni, ne tikai aktīvākie.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	Uzlabot interneta kvalitāti skolā, mainot pakalpojuma sniedzēju. Katru gadu paredzēt budžetā vienas mācību klases telpas remontu, nomainot nolietoto inventāru uz mūsdienu prasībām atbilstošu un iegādājoties mūsdienīgus mācību līdzekļus.
Skolotāji uzsākuši vienotās informācijas platformas skolo.lv izmantošanu mācību darbā.	Efektīvākai darbības organizēšanai ieviest vienotu digitālu sistēmu dokumentu uzglabāšanai un kopīgai mācību darba plānošanai.
Skolai pieejamie resursi tiek izmantoti prasmīgi.	
Skolas telpas un apkārtnē teritorija veicina mācīšanos. Aptaujā 100 % skolēnu atzīst, ka viss ir nodrošināts, lai varētu sekmīgi mācīties. Vīrusu saslimstības laikā lielākā daļa mācību stundu notika improvizētās āra klasēs.	Lai nodrošinātu netraucētu mācību procesu un sasniegtu pēc iespējas labākus mācību rezultātus, speciālās izglītības skolēniem jānodrošina skaņas slāpētāji-aizslietņi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Īstenots projekts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētajā projektu konkursā „Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu „Labbūtības ceļakarte skolā” īstenošanai”. Projekta ietvaros uzlabojusies jauniešu izpratne par mentālo veselību, savstarpējā komunikācija, ar skolēnu pašpārvaldes dalību ierīkots Sarunu stūrītis.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16IU001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kā ietvaros nodrošināta un sniegta palīdzība izglītojamajiem dažādos mācību priekšmetos - 289 stundas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.mācību gada prioritāte: Skolēnu emocionālā labbūtība.
2022./2023.mācību gada prioritāte: Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana.
2023./2024.mācību gada prioritāte: Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Attālināto mācību un distancēšanās dēļ radušās emocionālās problēmas risinātas, izmantojot iespēju piedalīties JSPA konkursā. Tā ietvaros notikušas Zoom sarunas ar psihoterapeitu, jauniešu organizācijas pārstāvi un prāta vingrojumu skolotāju. Organizēti pasākumi skolā, kas gan notikuši distancēti klasei no klases, tādēļ paredzamie rezultāti sasniegti daļēji. Apmēram 40 % aptaujāto skolēnu un vecāku atzīst, ka skolā pēdējā mācību gada laikā nav sastapušies ar emocionāliem pāridarījumiem, savukārt 9,5% skolēnu ar emocionāliem

pāridarījumiem sastapušies vairākkārt, tādēļ Darbs pie emocionālās labbūtības stiprināšanas turpināms, izvirzīts skolotājs, kurš koordinēs šo darbu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Skolu uzņēmējdarbības projekts „Esi līderis!”. Skolēni ieguvuši uzņēmējdarbības prasmes, trīs konkursos iegūta 1.vieta un galvenā balva pamatskolu grupā.

Dalība Zaļās jostas makulatūras vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai”, mācoties saudzēt dabas resursus, 2021./2022.mācību gadā savākti 116 kg izlietoto bateriju, saudzēti 38,9 npieauguši koki, ietaupīti 9360 l ūdens un 59488 kWh elektroenerģijas (2080 kg makulatūras).

1.pakāpes diploms Latvijas bērnu folkloras kopu video festivālā-konkursā „No saknēm uz galotnēm”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Valsts pārbaudes darbos izglītojamo sniegums bijis līdzvērtīgs ikdienas mācību darba sniegumam. Salīdzinot ar Valsts izglītības satura centra statistiku, Ziemeļu pamatskolas skolēnu mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā ir tuvi rezultātiem valstī pamatskolu un lauku skolu grupā, Latvijas vēsturē un angļu valodā pat ievērojami pārsniedz valsts vidējos rezultātus pamatskolu un lauku skolu grupā. Secinām, ka neapmierina rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā, tādēļ nākamajā mācību gadā plānoti uzdevumi matemātisko prasmju uzlabošanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzinot 2021./2022.mācību gada 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar 2018./2019.mācību gada 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinām, ka tie ir uzlabojušies visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku (matemātikas rezultātiem negatīva dinamika).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmsskolas pirmā un otrā posma bērnu mācību sasniegumi ir daļēji atbilstoši plānotajam līmenim. Būtisks iemesls tam ir bērnu slimošanas dēļ radušies kavējumi.

Pirmsskolas trešā posma bērniem mācību gada sākumā plānotais sasniegts daļēji. Nepieciešams stiprināt caurviju prasmes.

Vispārējās pamatizglītības skolēnu vidējie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi saglabājas līdzīgi ar iepriekšējiem mācību gadiem, bet pozitīva dinamika nav vērojama, tas nozīmē,

ka jāmeklē risinājumi ikdienas summatīvo mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagoģiskās padomes sanāksmē nolemts akcentēt gatavošanos pārbaudes darbiem nevis to labošanu.

Vidējiem mācību rezultātiem gadā ir pozitīva dinamika, iespējams, ka tas skaidrojams ar to, ka notika pakāpeniska pāreja uz kompetenču pieejā balstīto izglītību, mainījās vērtēšanas pamatprincipi, piemēram, iekļaušanas princips. Turpmāk jāpēta, kā korelē ikdienas mācību sasniegumu summatīvie rezultāti ar mācību gada noslēguma rezultātiem.

Speciālās izglītības skolēnu (kods 21015611) ikdienas mācību sasniegumi liecina par nepieciešamību pēc papildu individuāla darba. Skolēniem ir jāiemāca efektīvi izmantot atgādnēs un citi atbalsta materiāli. Noslēguma vērtēšanā skolēni neuzrādīja savām spējām atbilstošus rezultātus. Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi: skolotājiem atrast tādus atbalsta veidus, lai visi skolēni mācību gada noslēgumā uzrādītu savām spējām atbilstošus rezultātus.

Speciālās izglītības programmu (kods 21015811, 21015911) skolēni apguva plānotos sasniedzamos rezultātus, mācījās atbilstoši savām spējām. Turpmāk, lai sniegtu individualizētāku atbalstu, nepieciešams rast iespējas nodrošināt skolēniem vismaz dažu mācību priekšmetu mācīšanu atsevišķi.