**Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes ,,Cālis,,**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |
| --- |
|  Alūksnē, dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums. |
| (vieta, datums) |

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Alūksnes Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

|  |
| --- |
| Gunta Kupča |

 (vārds, uzvārds)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītībasprogrammaskods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. | 01015311 | Neatšķiras  | V-5910 | 23.11.2012. | 13 | 11 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām. | 01015411 | Neatšķiras  | V-5911 | 23.11.2012. | 14 | 15 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. | 01015511 | Neatšķiras  | V-5912 | 23.11.2012. | 22 | 22 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – *2 (divi) izglītojamie - vecāki atrada darbu un mainīja dzīves vietu.*
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – *1 (viens) izglītojamais – nevarēja pierast pie bērnudārza dienas ritma, pārgāja uz pirmsskolas grupu pie skolas.*
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – *nav*.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | Nav  | Nav  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | 2 – logopēdi1 – individuālā sporta skolotājs1 - psihologs1- iestādes medicīnas māsa – ārsta palīgs (feldšere) | Logopēdi – katram 0.65slodze, kopā 1.3 slodze.Individuālā sporta skolotāja – 0.2 slodze.Psihologs – 0.05 slodze.Iestādes medicīnas māsa – 0.4 slodze.Nav kadru mainības. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes **misija/moto** – ‘’Laimīgi bērni – laimīgas skolotājas!’’ (Skolotājs kā instruments, lai sasniegtu mērķi – ‘’laimīgs bērns’’ - VIIIP (vēro, iedziļinies, izmēģini, izvērtē, pilnveido)).
	2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – iestāde, kurā ir daudzveidīga, mājīga, mūsdienīga vide ar profesionālu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas nostiprina, aizsargā un veicina katra bērna spējām un attīstības līmenim atbilstošu fizisko, garīgo, emocionālo un sociālo attīstību, aizsargājot bērna drošību un sagatavojot viņu dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
	3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –
		1. Bērns – ar vēlmi izzināt sevi un sev apkārtējo pasauli, patstāvīgi darboties gribošs, varošs.
		2. Darbinieks (-i) – profesionāļu komanda, kura efektīvi sadarbojoties palīdz viens otram un ir vērsti gan uz savu, gan bērnu izaugsmi.
		3. Vide – mērķtiecīgi veidota, attīstoša, iekļaujoša, atbalstoša.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem un viņu vecākiem mācību un audzināšanas jautājumos.  | a) kvalitatīvi - 1. pilnveidoti ’’Individuālā izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām’’ visiem iestādes bērniem;
2. ar plāniem iepazīstināti bērnu vecāki;
3. konsultācijas, individuālās pārrunas ar jauno bērnu vecākiem.
 | Rezultāts – SASNIEGTS, jo visiem iestādes bērniem ir kvalitatīvi izstrādāti individuālās attīstības plāni, kas veicina mērķtiecīgu un vienotu darbu ar bērnu iekļaujot tajā darba diferenciāciju, individualizāciju, personalizāciju. Plāni prezentēti novada mācīšanās grupā, tā veicinot savstarpējo mācīšanos, pieredzes apmaiņu, izpratni par individuālā attīstības plāna tapšanu un realizēšanu, kā palīgu darbam ar bērnu. Individuālo sarunu, konsultāciju ar bērnu vecākiem rezultātā ir izstrādājušās iestrādnes turpmākajam darbam pilnveidojot individuālo pieeju gan bērnam, gan vecākam, kas palīdz bērnam labāk justies izglītības iestādē, veicina savstarpējo toleranci un empātiju. |
| b) kvantitatīvi – 1. ir pilnveidoti bērnu individuālās attīstības plāni – 100% bērniem;
2. ir notikušas konsultācijas:
	1. vecāks – iestādes psihologs – 6.3% vecāki;
	2. individuālās pārrunas – grupas skolotājs, vecāks:
		1. 1.grupa ,,Podziņas,, - 59% vecāki;
		2. 2.grupa ,,Gaismiņas,, - 140% vecāki;
3. iestādes vadītāja – vecāks – 10%vecāki;
4. iestādes medicīnas māsa – vecāks – 4.2% vecāki;
5. iestādes vadītāja, psihologs un vecāks – 2% vecāki.
 |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Attīstīt skolotāju digitālās prasmes tā veicinot laikmetam atbilstošu ikdienas mācību procesu. | a) kvalitatīvi - skolotāji - profesionāļu komanda, kas efektīvi sadarbojoties palīdz viens otram un ir vērsti gan uz savu, gan bērnu izaugsmi.  | Rezultāts būs sasniegts, ja tiks sasniegti visi kvantitatīvie rādītāji vismaz par 80% . |
| b) kvantitatīvi - 1. iestādes iekšējie dokumenti tiek kopīgoti, ir pieejami Office 365 – 100% skolotāji to izmanto kā savstarpējās sadarbības rīku, kā rezultātā notiek operatīva informācijas apmaiņa, kas veicina diferencētu un individualizētu darbu ar bērniem.
2. 70% skolotāji izmanto SKOLO.lv , SKOLA2030, platformas piedāvātās iespējas;
3. katrs skolotājs ir apguvis un savā ikdienas mācību procesā izmanto vismaz 3 - 5 dažādus digitālos rīkus, lai veicinātu bērnu matemātisko spēju attīstīšanu, interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem.
 |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| * Izglītības iestādē ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai – ‘’Individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām’’, kas par 60% skolotāju palielina vienotu un mērķtiecīgu darbu ar izglītojamo optimālākā rezultāta sasniegšanai.
* Izglītojamo vecāki ar šo plānu tiek iepazīstināti individuālajās sarunās, tādējādi veicinot vecāku izpratni par izglītojamā speciālajām vajadzībām, veicinot savstarpējo sapratni un mijiedarbību, kas pieaugusi par 40% vecāku.
* Vecāki seko līdz savu bērnu mācību sasniegumiem un ikdienas darbam ar bērnu e-klasē. Šo iespēju vecāki novērtē atzinīgi, ir informēti par iestādē notiekošo, kas veicina vecāku uzticēšanos iestādei, tās darbiniekiem ko apliecina 33.3% anketēšanā piedalījušies pedagogi un vecāki.
 | * Rast iespēju kopīgot ar izglītojamo vecākiem ‘’Individuālās attīstības programmas apguves plānu’’ , lai viņi tam var sekot līdz arī ikdienā, tā nodrošinot par 20%lielāku vecāku iesaisti mācību un audzināšanas darbā ar izglītojamo.
 |
| * Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti saskaņā ar attīstības plānu tā nodrošinot darba pēctecīgumu, lai tiktu aptvertas visas caurviju prasmes, tikumi un vērtības.
* Ikdienas mācību process iestādē tiek sasaistīts ar sabiedrībā notiekošajām norisēm, tā veicinot pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamajiem, kā rezultātā tiek attīstīta pilsoniskās piederības sajūta savai valstij, dzimtajai vietai, ģimenei par ko liecina vecāku un izglītojamo labprātīgā iesaiste dažādās labdarības akcijās, iestādes pasākumos.
 |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| * Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.
 | * + - * + Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
 |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| * Izglītības iestāde realizē trīs speciālās izglītības programmas, īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.
 | * Gatavība realizēt 56 programmu – speciālistu, finansējuma un telpu risināšana ar dibinātāju.
 |
| * Iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (lifts, iebrauktuve, pielāgota tualetes telpa), kā rezultātā iestādi nevar apmeklēt izglītojamie ar funkcionāliem traucējumiem, bet ir iespēja apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna attālināti.
 | * Atbilstošu telpu pieejamības risināšana ar dibinātāju.
 |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| * Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi (aktualizēti pēc vajadzības) ar kuriem katru gadu tiek iepazīstināti esošie darbinieki un īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, lai nodrošinātu iestādē pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi.
* Izstrādātie noteikumi (aktualizēti pēc nepieciešamības) ir katra vecāka parakstītajā līgumā ar iestādi par izglītojamā mācīšanu un audzināšanu, lai nodrošinātu to pieejamību vecākiem, ja jārisina konfliktsituācijas.
* Grupās skolotāji kopā ar izglītojamajiem veido savus grupas noteikumus, kuri atbilsts sabiedrībā vispārpieņemtajām normām, tā veicinot izglītojamo sapratni par tām un izglītojamo sapratni par noteikumu nozīmi, nepieciešamību tos ievērot.
 |  |
| * Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā, lai personāls būtu sagatavots šādām situācijām.
* Tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs iesaistot visas nepieciešamās puses, tādējādi veicinot labvēlīgas vides nodrošināšanu iestādē, kur 75% respondentu norāda, ka viņu bērni nav cietuši no vardarbības, 12.5% - nav personīgi redzējis, lai teiktu un 12.5% norāda, ka ir bijis viens izņēmuma gadījums, kas ticis risināts ar grupas skolotājām.
* Ir izstrādāta sistēma kā rīkoties ārkārtas gadījumos, notikušas mācības ieslēdzot trauksmes signalizāciju iestādē.
 | * Apkopot informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem – analizēt to, lai veiktu preventīvo darbu.
 |
| * Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, to pierāda veiktā pedagogu aptauja, kas liecina, ka 100% skolotāji norāda, ka jebkāda vardarbība pret izglītojamo nav pieļaujama.
* 90% izglītojamo vecāki un skolotāji norāda, ka izglītības iestādē jūtās emocionāli droši.
 | * Izglītojošais darbs ar personālu par emocionālās drošības jautājumiem, lai vecinātu darbinieku produktivitāti un mazinātu izdegšanas sindromus.
 |
| * Iestādes personāls rūpējās, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, to apliecina izglītojamo vecāku anketēšana, kur tiek norādīts, ka bērns iestādē jūtās labi un komfortabli.
 | * Veidot vienotas kopienas sajūtu iestādē, lai definētās vērtības un gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi būtu visiem vienojošas, saistošas.
 |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| * Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.
* Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ko apliecina 88.8% anketēšanā piedalījušos pedagogu, kas veicina izglītības procesa kvalitatīvu norisi.
 |  |
| * Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem iestādes pedagogiem.
* Atbilstoši vajadzībai IKT tiek integrētas mācību procesā, kas palīdz sasniegt noteiktus izvirzītos mācību mērķus.
* Iestādē tiek ieviestas digitālās sistēmas tā efektivizējot iestādes darbu, iestāde rūpējās par datu drošību.
 | * Noteikt noteiktus kritērijus IKT izmantošanas biežumā, kas jāizpilda visiem iestādes pedagogiem realizējot mācību procesu, lai IKT izmantošana nebūtu atsevišķu pedagogu iniciatīva.
 |
| * Iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, tā nodrošinot jēgpilnu to lietošanu.
* Iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu digitālo tehnoloģiju apguves procesā (kursu piedāvājums), tādējādi veicinot pedagogu IKT prasmju apgūšanu, kura ar katru gadu pieaug.
 |  |
|  | * Risināt telpu funkcionalitātes un izmēru atbilstību normatīvajiem aktiem ar dibinātāju.
 |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti – nav.
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti – nav.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	* 1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.
		2. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	* 1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) –
			+ 1. 2021./2022. mācību gads:

Bērnu emocionālās inteliģences attīstīšana attīstot pašizpausmi teātra mākslā:

a) kvalitatīvi – bērns, kurš apzinās savas emocijas, saprot tās, prot tās pārvaldīt un vadīt attīstot prasmi sadarboties iespējami labākā rezultāta sasniegšanai;

b) kvantitatīvi – mācību procesā iekļauti kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā elementi, kā rezultātā 60% bērni atpazīst emocijas – priecīgs, bēdīgs, domīgs, izbrīnījies, uztraucies.

* + - * 1. 2022./2023. mācību gads:

Bērnu solidaritātes, uzņēmības un jaunrades spēju attīstīšana caur digitālo lietpratību.

a) kvalitatīvi - bērns ar unikālām idejām, kurām piemīt vērtība ar spēju atpazīt, jēgpilni lietot dažādas digitālās tehnoloģijas – planšete, planšetdators, IRoboti (Bee-Bot, mTiny Discover Kit, Easi-Scope).

b) kvantitatīvi -

1. 50% bērnu izprot un ievēro drošības noteikumus darbā ar digitālajām ierīcēm;
2. 40% bērnu (atbilstoši savam vecumam un attīstības līmenim) prot izmantot tehnoloģijas informācijas meklēšanai (vismaz viena vietne, piemēram Google) tā attīstot prasmi jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai;
3. 20% bērnu prot izmantot tehnoloģijas radoši, inovatīvi, tā attīstot savas jaunrades spējas;

Rezultāts būs sasniegts, ja -

1. bērns sapratīs informācijas tehnoloģiju lietošanas noteikumus 70% bērnu;
2. bērns pratīs lietot informācijas tehnoloģijas 60% atbilstoši kvalitātes līmenim ‘’apguvis’’;

palielinājies bērnu skaits, kas apguvuši jaunrades un uzņēmējspējas prasmes kvalitātes līmenī ‘’apguvis padziļināti’’ 20%bērnu.

* + - * 1. 2023./2024.m.g.: pilsoniskā līdzdalība, tikumi – tolerance, līdzcietība, taisnīgums.
		1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
			- 1. Skolotāju mērķtiecīgais darbs, izspēlējot dažādas teātra izrādes (1.grupa – 3, 2.grupa – 5) un veidojot grupas vidi, atmosfēru atbilstošu pozitīvās uzvedības pamatprincipiem veicinājis to, ka bērni atpazīst emocijas (priecīgs, bēdīgs, domīgs, izbrīnījies), ir savstarpēji laipni, attīstījis bērnos godīgumu, cēlis pašapziņu, ko apliecina skolotāju veiktie novērojumi un ieraksti katra bērna individuālās attīstības plānā, tā konstatējot katra individuālo izaugsmi. Savstarpējās sadarbības rezultātā; skolotājs – izglītojamais ir iestudētas un nofilmētas vairākas teātra izrādes, kuras tika iestudētas atbilstoši gadalaikam un tēmai.
1. **Citi sasniegumi**
	* 1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) – nav.
		2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās –
			+ 1. pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) mācību gada noslēgumā bērnu prasmes un zināšanas ir uzlabojušās par –

dabaszinātņu mācību jomā apguvuši – 5.9%

sociālā un pilsoniskā mācību jomā apguvis un padziļināti apguvis – 5.3%

tehnoloģiju mācību jomā apguvis – 8.8%

kultūras izpratnes un pašizpausmes mācību jomā apguvis – 4%

veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā apguvis – 33.5%

matemātikas mācību jomā apguvis – 6.7%

valodas mācību jomā apguvis – 3.8%

* + - * 1. trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) mācību gada noslēgumā bērnu prasmes un zināšanas ir uzlabojušās par –

dabaszinātņu mācību jomā apguvuši – 11%

sociālā un pilsoniskā mācību jomā apguvis – 5%

tehnoloģiju mācību jomā apguvis – 5%

kultūras izpratnes un pašizpausmes mācību jomā apguvis – 56.5%

veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā apguvis – 8.9%

matemātikas mācību jomā apguvis – 8%

valodas mācību jomā apguvis – 31%