**Alūksnes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Alūksnē, 2022.gada septembrī |   |
| (vieta, datums) |   |

DOKUMENTA DATUMS IR PĒDĒJĀ PIEVIENOTĀ DROŠA ELEKTRONISKĀ PARAKSTA LAIKA ZĪMOGA DATUMS

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Gunta Kupča |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| **Basketbols** | 20V 813 00 1 | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads;Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads | P-15150 | 01.03.2017. | 75 | 76 |
| **Basketbols** | 20V 813 00 1 | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads;Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads | P-15151 | 01.03.2017. | 24 | 25 |
| **Biatlons** | **20V 813 00 1** | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads;“Mežinieki”, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads | P-15153 | 01.03.2017.  | 17 | 17 |
| **Biatlons** | **30V 813 00 1** | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads;“Mežinieki”, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads | P-15154 | 01.03.2017.  | 3 | 3 |
| **Džudo** | **20V 813 00 1** | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads;Jāņkalna iela 43, Alūksne, Alūksnes novads | P-15155 | 01.03.2017.  | 85 | 81 |
| **Džudo** | **30V 813 00 1** | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads;Jāņkalna iela 43, Alūksne, Alūksnes novads | P-15156 | 01.03.2017.  | 24 | 24 |
| **Vieglatlētika** | **20V 813 00 1** | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads; | P-15157 | 01.03.2017.  | 83 | 82 |
| **Vieglatlētika** | **30V 813 00 1** | Lielā Ezera iela 24A, Alūksne, Alūksnes novads; | P-15158 | 01.03.2017.  | 7 | 8 |
| **Futbols** | **20V 813 00 1** | Ziemeru pamatskola, Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads;Alūksnes novada vidusskola, Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads | P-15152 | 01.03.2017.  | 60 | 61 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli, kas uzzināti pārrunās ar šo izglītojamo vecākiem
		1. dzīvesvietas maiņa 4 izglītojamie;
		2. cits iemesls – interešu maiņa - 12 izglītojamie, nespēja apvienot ar mūzikas vai mākslas skolu - 2 izglītojamie, prioritāšu maiņa 3 izglītojamie;
		3. 20 izglītojamie pievienojušies izglītības programmu apguvei mācību gada laikā.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Izaicinājums – piesaistīt džudo treneri, ņemot vērā treneru nekonkurētspējīgo atalgojumu un sporta veida šauro specializāciju.Problēma tiek risināta aizvietojot. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  | Nepieciešamības gadījumā pieejami Alūksnes novada Izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti, ir noslēgts sadarbības līgums ar ārstniecības personu. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt izglītības saturu un kvalitāti efektīvā un mūsdienīgā izglītības iestādē, kurā iespējams apgūt daudzveidīgas sporta programmas. Audzināt mērķtiecīgas, atbildīgas, drosmīgas personības, kas ir gatavas izaicinājumiem, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, ievērot godīgas cīņas principus un pielietot iegūtās prasmes un iemaņas turpmākajā dzīvē.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sporta skola ir Alūksnes novada bērnu un jauniešu sporta dzīves centrs, realizētājs un koordinators, kurā tiek piedāvātas kvalitatīvas programmas iespējamai katra audzēkņa individuālai sportiskajai izaugsmei un visaugstāko sportisko mērķu sasniegšanai zinošu, radošu un motivētu treneru vadībā, un kuras tiek īstenotas specifikai atbilstošās, aprīkotās sporta bāzēs ar mūsdienīgu inventāru.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – talantu izkopšana, fiziski un emocionāli attīstīta personība ar tikumiem – atbildību, centību, drosmi, godīgumu.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Jaunās izglītības iestāžu pašvērtēšanas ieviešana. | Kvalitatīvi: Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, vecāki, izglītojamie)Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana. Pašvērtēšanā ir izmantotas četras kvalitātes vērtēšanas metodes – dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas, situāciju analīze un aptauja.Direktore pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību un vadību. | SasniegtsPrioritātes uzdevumi sasniegti, ar jauno pašvērtēšanas sistēmu iepazīstināti (4 jomas un 12 kritēriji) un 5 noteikto kritēriju izvērtēšanā iesaistītas mērķgrupas, kas palīdz iegūt objektīvu informāciju, identificēt problēmas un risināt tās. |
|  | Kvantitatīvi:Skolā noritējušas trīs visu iesaistīto mērķgrupu darba sanāksmes par pašvērtēšanu.80% pedagogu ir vienota izpratne par jauno pašvērtēšanas kārtību. | Sasniegts |
| Pārmaiņām atbilstošas pedagogu profesionālās pilnveides (digitālās prasmes, jaunu tehnoloģiju ieviešana izglītības procesā) nodrošināšana. | Kvalitatīvi:Uzlabojusies darbinieku digitālā pratība – prasme lietot Microsoft Team, ZOOM Meetings, Microsoft OfficeMācību treniņu procesā tiek izmantoti digitālie resursi un mācību līdzekļi GOOGLE Fit, Home Workout, Samsung Health, viedtālruņu un viedpulksteņu iespējas, utml. | SasniegtsPiespiedu vajadzība strādāt attālināti Covid19 krīzes dēļ, veicinājusi ātrāku digitālo prasmju apguvi pedagogiem visās vecuma grupās |
|  | Kvantitatīvi:65% pedagogu darbā regulāri izmanto IT, ko apliecina nodarbību vērojumi . | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Pasākumu īstenošana mācību treniņu procesa uzsākšanai jaunajā Sporta centrā | 1.Ievērojot normatīvo aktu noteiktās prasības, nokomplektētas SSG grupas vismaz 4 sporta veidos, kuros tiek realizētas profesionālās ievirzes programmas.2.Istrādāts skolas attīstības plāns iesaistot visas mērķgrupas.3.Uzsākta jaunas interešu izglītības programmas realizācija.4.Sporta treneri iesaistījušies vispārizglītojošo skolu sporta stundās – novada talantīgo bērnu apzināšanai un iedrošināšanai profesionāls ievirzes programmu apguvē.  |  |
|  | 70% SSG grupu izglītojamo turpina izglītību sporta skolā. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
| Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Pedagogu spēja motivēt vecāko grupu izglītojamos kvalitatīvām pašvadītām mācībām (treniņiem) attālināto mācību laikā. |  |
| Skolas vadība mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo dalību vairāk sacensībās un turnīros, nekā paredz normatīvie akti, tādējādi veicinot sportiskās meistarības izaugsmi.Skolas iespēja labākos audzēkņus pieteikt pašvaldības Izglītības pārvaldes prēmijām un stipendijām. | Diennakts nometnes labākajiem izglītojamiem vismaz divas reizes gadā piemērotos apstākļos. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skola veido vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas veicina izglītojamos gūt labākus rezultātus un augstākus sasniegumus. |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
| Mazas sporta skolas priekšrocība ļoti personīgi uzrunāt izglītojamos un vecākus. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolā, iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kas tiek aktualizēti. | Palielināt vecāku iesaisti un atbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu |
| Pedagogi analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu vēl drošāku fizisko vidi.  | Videonovērošana visās sporta zālēs – drošības palielināšanai un iespējamu fiziskas vardarbības faktu identificēšanai, vainīgo noskaidrošanu, apstākļu izvērtēšanai. |
| Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Skolas darbībā iesaistītie veido pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.  |  |
| Skolas vadības rūpes par darbinieku un izglītojamo labizjūtu. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi viedoklis ir noteicošais lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. | Lielāks finansējums “dārgā”sporta veida – biatlona materiāli tehniskajam nodrošinājumam. |
|  | Sporta veidu nodaļām nepieciešamas planšetes mācību treniņu procesa uzlabošanai – piemēram, vingrinājumu izpildes filmēšanai un kustību analīzei. |
| Pedagogi un izglītojamie mācību treniņu nodarbību laikā un dažreiz ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.  |  |
|  | Iestādes mācību treniņu procesam nepieciešamās telpas līdz šim atrodas dažādās pilsētas un novada vietās.Jaunā Sporta centra nodošana ekspluatācijā nodrošinās visaugstākā līmeņa funkcionalitāti un atbilstību izglītojamo un pedagogu vajadzībām. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sporta skola sadarbībā ar biedrību “Alūksnes lauku partnerība” piedalās projektā “Together we aro one (more)”. Ārzemju partneris – Kankānpē (Somija) pašvaldības izglītības iestādes un sporta klubi. Mērķis: metodiskā atbalsta platformas izveidošana iekļaujot arī metodes par sekojošas tēmas:

1. Alternatīvās materiālās bāzes veidošana;

2. Dažādas metodes mācību-treniņu un audzināšanas darbā, motivācijas paaugstināšnai, piederības sajūtas stiprināšanai:

2.1. grupas saliedēšana, kolektīva veidošana, savstarpējās sadarbības veicināšana;

2.2. inovatīvas, alternatīvas metodes mācību-treniņu nodarbību dažādošanai;

2.3. jauni sporta veidi, to aprobācija, pielāgošana izmantot treniņprocesā;

2.4. viena metode – vairāki varianti;

3. sadarbības veicināšanas metodes ar kolēģiem, vecākiem, skolas kolektīvu.

Notikušas kopīgas sporta nometnes sporta skolas un somu jauniešu grupām Latvijā un Somijā un pedagogu vizīte Somijā, kā arī darba tikšanās ZOOM . Iepazīta Somijas sporta sistēma, pārņemta labā prakse no Somijas kolēģiem, apgūtās metodes izmantotas ikdienas darbā (piemēram, multifunkcionāli izmantot jebkuru sporta inventāru). Aptaujājot izglītojamos, 95% atzīst, ka sporta nometnes kopā ir somu jauniešiem veicinājušas motivāciju, paplašinājušas redzesloku, radījušas lepnumu par piederību savai valstij, savam novadam un cēlušas pašapziņu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. nav
	2. nav
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2019./2020.m.g.

Sekmēt izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij un vērtībām patriotisma audzināšanā, lepnuma un piederības sajūtas savam novadam, savai skolai attīstīšanā.

Darbība: sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, līdzdalība novada un skolas svētku pasākumos, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas, sadarbība, komunikācija ar citu valstu sportistiem, izglītojamo sasniegumu popularizēšana, nometnes u.c.

2020./2021.m.g.

Veicināt izglītojamo nozīmīgāko tikumu (godīgums, atbildība, drosme, taisnīgums, tolerance, mērenība, savaldība) izkopšanu.

Darbība: tikšanās ar novadniekiem – olimpiešiem, sporta veterāniem, ikdienas situāciju pārruna, pozitīvas uzvedības atbalstīšana, I RUN CLEAN programmas apguve, dalība un līdzjušana sacensībās, sacensību analīze)

2021./2022.m.g.

Pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai, savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai.

Darbība: pedagogu personiskais piemērs, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas.

Prioritātes uzdevumi sasniegti.

Treneru vērojumi liecina, ka mācību treniņu nodarbībās pievēršot lielāku uzmanību sociāli emocionālai audzināšanai pārrunās un dažādu, arī konflikta, situāciju analīzēs, izglītojamie kļuvuši savstarpējās attiecībās iecietīgāki, pieklājīgāki, uzmanīgāki.

Liela uzmanība mācību gada pirmajā pusē pievērsta drošības saistībā ar izpratnes radīšanu par sanitāri epidemioloģisko noteikumu ievērošanas lomu un nozīmi un veselīga dzīvesveida audzināšanā.

Izglītojamo skaits, kas būtu pametuši mācības Covid 19 krīzes dēļ, bija ļoti niecīgs, var secināt, ka audzināšanas darbs ir bijis pietiekami veiksmīgs.

Karš Ukrainā un sarunas par šo tēmu (slavenu sportistu viedokļu apspriešana) ar izglītojamajiem mācību gada 2.pusgadā veicinājušas tādu vērtību kā pilsoniskā drosme, līdzjūtība, taisnīgums apzināšanos.

Aptaujā pārliecinoši lielākā daļa audzēkņu apgalvo, ka ar fizisko un emocionālo vardarbību sporta skolā nav sastapušies, 90% saka , ka sporta skolā jūtas droši un labi. 97% audzēkņu aptaujā norādījuši , ka nav bijuši fiziski vai emocionāli vardarbīgi pret citiem. Mācību gada laikā sporta skolā nav bijuši gadījumi (konflikti, fiziski vai emocionāli pāridarījumi), kam būtu vērā ņemamas sekas. Ir identificēti atsevišķi gadījumi, kad kāds tika apsaukāts, aprunāts, pagrūstīts utml., lielākoties iztikts ar pedagogu pārrunām ar vainīgajiem, divos gadījumos, ar vainīgā vecākiem. Tādējādi var secināt, ka, audzināšanas darbs sociāli emocionālajā jomā ir bijis sekmīgs.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 19 izglītojamie izcīnījuši godalgotas vietas valsts čempionātos, 6 izglītojamie Baltijas čempionātos, viens ieguvis 7.vietu Eiropas kausu sacensībās pieaugušo konkurencē. 9 futbola nodaļas izglītojamie ar stažiera līgumu spēlē augstāka līmeņa komandās. Basketbola nodaļas komanda U-16 vecuma grupā uzvarējusi reģiona 3x3 sacensībās.

7.2.2. par sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā.

Sporta skola ik gadu sagatavo 15-20 valsts jaunatnes izlases kandidātus vai dalībniekus.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību treniņu nodarbību neattaisnoti kavējumi samazinājušies par 5 %.

Par uzdevumus izpildi mācību treniņu nodarbībās tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, kas veicina izglītojamo izpratni un motivāciju sportisko rezultātu sasniegšanai.