**Alsviķu pirmsskolas izglītības iestādes ,,Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |
| --- |
| Alsviķi, dokumenta datums ir pēdējā  pievienotā droša elektroniskā paraksta  un tā laika zīmoga datums  (vieta, datums) |
|  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alūksnes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Gunta Kupča |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111 | ,,Saulīte”, Alsviķi, Alsviķu pagasts, Alūksnes novads, LV-4333 | V-6650 | 16.08.2013. | 33 | 36 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023.mācību gada laikā astoņi bērni ir uzsākuši mācības pirmsskolas izglītības iestādē, no kuriem septiņi bērni uzsāka pirmsskolas gaitas jaunākajā grupā un viens bērns tika uzņemts vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvei sakarā ar dzīves vietas maiņu. Savukārt pieci bērni ir atskaitīti no izglītojamo saraksta kā iemeslus minot dzīves vietas maiņu, izglītības iestādes maiņu un ģimenes apstākļus. Vienam no bērniem izglītības iestādes maiņa bija nepieciešama speciālās izglītības programmas nodrošināšanai.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Skolotājs-logopēds  (0,060 likme) |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | Atbalstu sniedz Izglītības pārvaldes psihologs. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Bērniem draudzīga, interesanta, attīstoša un darboties veselīga vide, kur bērns grib saredzēt, sadzirdēt, sajust, saprast un būs saprasts un gaidīts!
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, atbildīgs, cieņpilns, drošs, radošs bērns, kas atvērts sadarbībai un jaunradei.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cieņa – attieksmē, attiecībās, saskarsmē vienam pret otru.

Atbildība – par saviem vārdiem un darbiem. Līdzatbildība vienam par otru.

Brīvība – apzināties sevi, savas vajadzības, individualitāti. Individuāla pieeja katram bērnam, jo katrs bērns ir īpašs.

* 1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Mācību procesa diferenciācija. | 1. Nodarbību vērojumi liecina, ka izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm.  2. Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferenciāciju mācību procesā.  3. 65% pedagogi un vecāki apliecina, ka ir novērojama izaugsme, lielāka interese un motivācija bērnos . | Sasniegts.  Pēc pašvērtēšanā izmantotajām metodēm - ,,nodarbību vērojumi” un ,,sarunas” var secināt, ka mācību procesā diferenciācija tiek sekmīgi īstenota, par ko liecina liecina kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Mācību procesa individualizācija. | 1. Pedagogi diagnosticē individuālā atbalsta vajadzības katram izglītojamam.  2.Pedagogi pielāgo mācīšanās procesu konkrētu izglītojamo vajadzībām, ievēro mācīšanās un izziņas darbības individuālās īpatnības.  2. Individualizācijas nodrošināšanai iegādāti IKT rīki – smilšu zīmēšanas galdi un planšetes.  3. Bērnu sasniegumu liecina, ka ir novērojams pieaugums bērnu zināšanu un prasmju novērtējumam līmenī ,,apguvis” un ,,apguvis padziļināti”.  4. Nodarbību vērojumu rezultāti liecina, ka 76-90% pedagogi īsteno mācību darba diferenciāciju un individualizāciju ikdienas mācību un audzināšanas procesā. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, lai sekmētu mācību sasniegumus, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki). | Veicināt sadarbību ar Alūksnes vidusskolu un Ziemeru pamatskolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakapē, iekļaušanos skolas vidē. |
| Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. |  |
| Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). |  |

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. | Nepieciešams nodrošināt logopēda atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām. |
| Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. |  |
| Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. |  |
| Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. |  |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. |  |
| Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. |  |
| Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. |  |
| Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. |  |
| Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. |  |
| Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams visas dienas garumā efektīvi īstenot kompetencēs balstītu mācību programmu. | Organizēt āra pedagoģijas veicinošus pasākumus mācību un audzināšanas darbā. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Nav.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. 2022./2023. m.g*.* audzināšanas darba prioritāte: Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

2023./2024. m.g*.* audzināšanas darba prioritāte: Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

2024./2025. m.g*.* audzināšanas darba prioritāte: Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti iestādes, novada un valsts dzīvē, vides sakārtošanā, saglabāšanā un labiekārtošanā.

6.2. Rotaļnodarbību vērojumi liecina, ka pedagogi, izmanto dažādas metodes, pieejas, ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, pielāgo aktivitātes un uzdevumus, sekmējot bērnu domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka ikdienā pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu, ievērojot katra bērna vajadzības, spējas, tādējādi sekmējot bērna vispārēju attīstību.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē tiek nodrošinātas visas iespējas, lai pilnveidotu savas kompetences atbilstoši iestādes ikgadējām attīstības prioritātēm un pedagogu pašvērtējumos minētajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, tika organizētas kolektīvas mācīšanās par mācību procesa diferenciāciju jaukta vecuma grupās, tika pilnveidotas digitālās prasmes un apgūta jaunākā pieredze par mācību procesa īstenošanu āra vidē, piedaloties pirmsskolas izglītības iestādes ,,Knābis” organizētajā Ziemeļeiropiešu brīvdabas pedagoģijas entuziastu konferencē. 2022.gada Izglītības kvalitātes dienesta Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā āra vides izglītības piedāvājums ir minēts kā labās prakses piemērs, jo sniedz izglītojamajiem iespēju patstāvīgi apgūt jaunas zināšanas, apgūt pētnieciskā darba prasmes un iemaņas, pozitīvi ietekmē bērnu veselību un veicina efektīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi, atbilstoši lietpratības pieejai izglītībā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iegūtā informācija datu analīzē liecina, ka bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumi un pamatprincipi ir pakārtoti, lai sekmētu katra bērna sasniegumus, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas, mācīšanās un izziņas darbības individuālās īpatnības. Rotaļnodarbību vērojumi atspoguļo izglītojamo interesi, vēlmi pētīt un izzināt, kas liecina par to, ka iestādē tiek mērķtiecīgi plānots bērniem interesants mācību process, nodrošināts labvēlīgs mikroklimats. Pedagogi individuālajās sarunās un skolvadības sistēmā e-klase informē vecākus par bērnu mācību sasniegumiem. Izglītojamo ikdienas sasniegumi atbilst bērnu spējām un visiem izglītojamiem ir vērojama izaugsme, par ko liecina vērtējumi mācību gada noslēgumā.