

Jaunalūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnes novada, Jaunalūksnes pagastā

(vieta, datums)

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Kupča

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības iestādes programma	01011111	-	V-6564	09.07.2013.	40	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)-nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1(likme- 0.197)	Skolotājs logopēds. Izvērtējot valodas attīstības līmeni izglītojamiem, nepieciešams palielināt skolotāja logopēda likmi- arī darbam ar jaunākiem bērniem

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2.1. Izglītības iestādes misija –Jaunalūksnes PII “Pūcīte” darbojas, lai, sadarbības procesā ar ģimenēm, nodrošinātu katram bērnam audzināšanas un izglītošanās iespēju bērncentrētā, pozitīvā, iekļaujošā, daudzveidīgā, emocionāli un fiziski drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- zinātkārs, dzīvespriecīgs, ar prasmēm sadarboties bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **drošība, atbildība, cilvēka cieņa.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības iestādes darbība, atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem;	1.1.Iestādē tiek nodrošināta vide pedagogu profesionālai izaugsmei un izglītojamo vajadzību nodrošināšanai; 1.2.Iestādē norisinās sistemātisks komanddarbs, sadarbība un savstarpēja mācīšanās; 1.3.Savstarpēja sadarbība visām mērķgrupām pārmaiņu procesa ieviešanai iestādē; 1.4.Tiek sagatavots mentors un vadības komanda pārmaiņu procesa ieviešanai; 1.5.Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar pārmaiņu procesa pārnesi un inovāciju kultūras ieviešanu iestādē; 1.6.Pedagoģisko darbinieku iesaiste ETWINING projektos- dalīšanās pieredzē ar kolēģiem mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanas procesā. 1.7.Sarunas ar darbiniekiem liecina par labbūtību darba vidē- 70% izprotot katra lomu pozitīvas darba vides veidošanā un uzturēšanā;	Uzdevums sasniegts daļēji. Iestādē tiek nodrošināta vide pedagogu profesionālai izaugsmei, līdz ar to arī izglītojamo vajadzību nodrošināšanai, bet: <ul style="list-style-type: none"> - ir grūtības ar savstarpēju pedagoģiskā procesa vērošanu un profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanu. - grupu personāls savstarpēji sadarbojas mikrovidē , pedagoģiskie darbinieki sadarbojas pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā, sarunas ar darbiniekiem liecina, ka katrs izprot lomu pozitīvas darba vides uzturēšanā, tomēr, nepieciešams turpināt veidoties kā mācīšanās organizācijai, lai praktiskā darbībā apliecinātu savu izpratni un zināšanas par mācīšanās organizācijā pamatprincipiem; - mentora sagatavošana pārmaiņu procesa ieviešanai nav sasniegusi vēlamo rezultātu- šobrīd darbinieki, izglītojamo vecāki, ar procesu iepazīstināti sākuma līmenī;
	1.8.Vecāku anketēšanas rezultāti liecina par 100% izglītojamo labbūtību un emocionālu drošību iestādes vidē;	- mācību gada ietvaros netika organizēti e-twinning projekti, darbinieki paaugstinājuši kompetenci darbam ar e-twinning projektiem un darbošanos e-vidē(projekta plānošana, norise,

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>1.9.Komanda sāk ieviest iestādē izziņas un inovāciju kultūru-sarunās un diskusijās var secināt par interesi personības pilnveidē-70% iesaistās pārmaiņu procesā-programmā “Līderis manī”.</p>	<p>partneru apzināšana); sarunas ar darbiniekiem – 30% apliecina par labbūtību darba vidē. Ir dažādi aspekti, kas to nosaka- galvenais, katram pievērsties personīgai izaugsmei, lai izprastu savu lomu pozitīvas darba vides veidošanā;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vecāku anketēšanas rezultāti apliecina 100% izglītojamo labbūtību un pozitīvu mikroklimatu grupas un iestādes vidē, bet 80%- par emocionālu drošību. Katram no darbiniekiem strādājot pie personīgās izaugsmes, celsies arī emocionālā drošība darba vidē; - šobrīd- mentors vēl pilnībā nav gatavs aktīvi darboties programmas “Līderis manī” ieviešanas procesā, bet, sarunās un diskusijās secināts, ka 30% darbinieku ieinteresēti pārmaiņu procesā “Līderis manī” iepazīšanā.
--	--	--

<p>2. Iekļaujošas vides veidošana iestādē, ieviešot kvalitatīvu atbalsta sistēmu katram izglītojamam</p>	<p>2.1.Ir izveidota sistēma mācīšanās vajadzību (individuālo spēju un vajadzību) diagnosticēšanai, uzdevumu diferencēšanai un dinamikas izvērtēšanai (snieguma monitoringa sistēma);</p> <p>2.2.Tiek nodrošināts metodiskais atbalsts izglītojamo vērtēšanas procesā(iestādē uzsāk darbu mācīšanās konsultants);</p> <p>2.3.Iestādē darbojas metodika un process pedagogu profesionālās izaugsmes pilnveidei;</p> <p>2.4.Skolotāji pārzina un izmanto dažādas programmas izglītojamo diferencēto vajadzību nodrošināšanai;</p>	<p>Uzdevums sasniegts daļēji-</p> <ul style="list-style-type: none"> - iestādē ir izveidota un darbojas sistēma- regulārs process -mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai, uzdevumu diferencēšanai, bet nepieciešams uzlabot iekšējo snieguma monitoringa sistēmu - dinamikas izvērtēšanai; - pedagoģiskajiem darbiniekiem tiek sniegts atbalsts izglītojamo vērtēšanas procesā- iestādē darbojas mācīšanās konsultants, kurš pēc vajadzības sniedz atbalstu procesa organizēšanai un pats iesaistās tajā; - norit regulārs pedagogu profesionālās pilnveides process-tajā skaitā viens no pedagogiem ieguvis tiesības īstenot speciālās izglītības programmas; - skolotāji pārzina un izmanto iegūtās zināšanas izglītojamo diferencēto vajadzību nodrošināšanai;
--	--	--

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>2.5. Digitālo mācību resursu izmantošana mācību procesa daudzveidībai;</p> <p>2.6. Vecāki novērtē skolotāju sniegto atbalstu un personīgi līdzdarbojas izvirzīto individuālo izglītojamā mērķu sasniegšanā.</p> <p>2.7. Pedagoģiskie darbinieki veicot savtarpēju nodarbību vērošanu- vismaz 20% nodarbību, spēj sniegt un saņemt profesionālu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izaugsmi;</p> <p>2.8. Skolotāju aptaujas un pašvērtēšanas dati liecina par daudzveidīgu mācīšanās platformu izmantošanu mācību procesa dažādošanai;</p> <p>2.9. Par 20% pieaug vecāku izpratne par diferencētu uzdevumu nozīmīgumu, lai veicinātu bērna izaugsmi, atbilstoši spējām un vajadzībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ir iespēja un pieeja darboties ar daudzveidīgiem digitālajiem mācību resursiem, bet pedagogi daļēji izmanto piedāvātās iespējas; - ir pietiekami laba vecāku un grupas skolotāju komunikācija, lai vecākiem būtu nepieciešamā informācija gan par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un iesaisti procesā, gan par nosacījumiem, kas ietekmē izglītojamā emocionālo labsajūtu iestādes vidē, to apliecina anketēšanas rezultāti-92.3% respondentu saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem- tad, kad to vēlas; - Visi pedagoģiskie darbinieki veikuši savtarpēju nodarbību vērošanu- vismaz vienu nodarbību, bet apkopjot vērošanas rezultātus, savstarpējās diskusijās, tika secināts, ka pedagogi daļēji spēj sniegt profesionālu atgriezenisko saiti par vēroto procesu, jo, šobrīd, vēl nesaskata vērošanas pozitīvos profesionālos aspektus un ieguldījumu kolēģa un savā profesionālajā darbībā; - Aptaujājot pedagoģiskos darbiniekus, secināts, ka pedagoģiskajiem darbiniekiem trūkst informācijas un zināšanu, lai izmantotu daudzveidīgus mācīšanās platformu piedāvājumus mācību procesa dažādošanai; - Vecāku anketēšanas rezultāti liecina par to, ka vismaz par 20% ir pieaugusi vecāku izpratne par diferencētu uzdevumu nozīmīgumu, jo visi respondenti ir izteikuši viedokli par diferencētu uzdevumu nepieciešamību, atbilstoši izglītojamā spējām.
--	---	--

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Sociāli emocionālās mācīšanās kompetences veidošana.	1.1. katra darbinieka personības izaugsmes veicināšana, sociālemocionālo prasmju attīstīšana, iesaistot septiņu paradumu iepazīšanas procesā 1.2. mentors organizē nodarbības visām mērķgrupām par personības 7 paradumiem- Programma "Līderis manī"
2. Drošas un atbalstošas sociālās vides veidošana iestādē, stiprinot katras personības izaugsmi un attīstību.	2.1. Iestādes darbinieki pārzina personīgā piemēra nozīmīgumu iekļaujošas sabiedrības priekšstatu veidošanā. 2.2. Pieaug atbalsta personāla pieejamība iestādes izglītojamajiem un ģimenēm par 20%. 2.3. Iestādes izglītojamo vecākiem ir informētība par atbalsta iespējām Alūksnes novadā, ko var saņemt dažāda statusa ģimenes ar bērniem. 2.4. Iestādei ir pozitīva starpinstitucionāla sadarbība atbalsta pasākumu nodrošināšanai ģimenēm. 2.5. Individualizētas pieejas rezultātā katram izglītojamam vērojama pozitīva dinamika attīstībā katrā no izglītības posmiem par 20%; 2.6. Anketēšanas un izvērtēšanas rezultāti liecina par kvalitatīvu jaunā satura ieviešanu iestādē; 2.7. pozitīva vecāku atsauce par programmas apguves rezultātiem-80%

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības	
Mācību gada noslēgumā tiek veikta vecāku aptauja par izglītības procesa norisi	
Iestādē nav novērojama sistemātiska mācību pārtraukšana vai izglītības iestādes maiņa mācību gada laikā.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams uzlabot mācīšanās procesa kvalitātes monitoringa sistēmu - dinamikas izvērtēšanai.

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Nepieciešams celt pedagogu motivāciju un zināšanas par savstarpējās vērošanas procesa nozīmīgumu, pozitīvos profesionālos aspektus un ieguldījumu kolēģa un savā profesionālajā darbībā.
Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	
	Nepieciešams, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izstrādāt rīcību, kā organizēt attālināto mācību procesu izglītojamā ilgstošas saslimšanas, prombūtnes gadījumā, lai nodrošinātu mācīšanās nepārtrauktību.
	Nepieciešams, balstoties uz iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību, regulāri un mērķtiecīgi atspoguļot izglītojamo izaugsmi- sākot no iestādes apmeklēšanas uzsākšanas līdz pamatzglītības apguvei; Motivēt izglītojamo vecāku iesaisti izglītojamā izaugsmes novērtēšanā un analizē.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls-logopēds, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts izglītības psihologs. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un grupu skolotāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādē tiek aktualizēta informācija- vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes). Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	
<p>Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo mācību jomu sasaisti, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamo vecākus).</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmas īstenošanai līgums: ar Valsts izglītības satura centru par "Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā"- no 19.09.2022.;
- 5.2. Izglītības programmas īstenošanai līgums Nr. DZA-36/2022 no 03.10.2022. par apmācības programmas "Dzimbās drošības soļu programma" lietošanu ar Nodibinājumu "Centrs Dardedze";
- 5.3. Izglītības programmas īstenošanai līgums: Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae " "Par pārmaiņu procesa ieviešanu, izmantojot pieeju "Līderis manī"- no 03.10.2022.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2021./2022. māc. g.:

Pilnveidot katra izglītojamā pilsoniskās identitātes apzināšanos, attīstot patriotismu pret valsti, dzimto novadu, pagastu, pilsētu:

- izglītojamiem ir zināšanas par dzimto vietu- atrašanās, mana valsts, tuvākā pilsēta, mājvieta-nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa;
- izglītojamie apzinās iestādes nozīmīgumu tuvākajā pagastā, novadā;
- ir iepazīti nozīmīgākie objekti – valsts, pagasts, tuvākā pilsēta;
- sevis apzināšanās, orientācija uz ģimeni, paaudžu vienotību, iepazīstot ģimenes saknes, saistību ar dzimto novadu;

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- veidojas atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību, iepazīstot sava pagasta un pilsētas vides objektus.

6.2. 2022./2023.māc.g.:

Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī attīstīt vērtībās balstītus ieradumus:

- bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās, iesaistīt tos dzīvē;
- mērķtiecīga vērtību cilvēka cieņa, atbildība akcentēšana(atbildīga personība sabiedrībā);
- veicināt izglītojamo sadarbības prasmju attīstību izglītošanās procesā un ārpus tā.

6.3. 2023./2024.māc. g:

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi:

- radīt iespēju domāt un rīkoties patstāvīgi- pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana;
- stiprināt prasmi iesaistīties savas darbības izvērtēšanā;
- sākotnēju prasmju veidošana atbildīgai attieksmei pret veicamo darbu, darba plānošanu.

6.4. secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Iestādes absolventu noslēguma vērtējums liecina par to, ka iestādē organizētais audzināšanas process veicina izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem un vērtības balstītiem ieradumiem, jo kopējais sniegums(sasniedzamie rezultāti- “Ieradumi, tikumi”) līmenī “apguvis padziļināti” audzis par 43 %, (sasniedzamie rezultāti- “Caurviju prasmes”)līmenī “apguvis padziļināti” audzis par 15%, līmenī “apguvis”-audzis par 17%.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mācību gada ietvaros norisinājusies aktīva sadarbība ar vietējo bibliotēku bērnu lasītveicināšanas programmā- “Bērnu žūrija” un organizējot citus tematiskus pasākumus izglītojamiem;

Iestāde, turpina aktīvi iesaistīties projektos par dabas saudzēšanu un iepazīšanu- “Makulatūras vākšanas konkurss”, “Bateriju vākšanas konkurss”, programma “Cūkmena detektīvi”;

Veicinot pozitīvu attieksmi pret veselīgu dzīvesveidu un fizisko aktivitāti kā dzīves sastāvdaļu, iestāde piedalījies pasākumos: “Latvijas tautas sporta veselības nedēļa”, “Eiropas jūdze”, “Latvijas Olimpiskā diena”;

Mācību gada ietvaros, iestāde piedalījās Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrument komplekta (BAASIK)izstrādē un aprobācijā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Ikdienas pedagogisko procesu iestādē organizē profesionāli pedagoģiskie darbinieki ar augstu atbildības sajūtu pret veicamajiem darba pienākumiem, tādēļ ir vērojama pozitīva bērnu snieguma dinamika visos attīstības posmos, izglītojami iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši-to apliecina vecāku anketēšanas rezultāti.

Izglītojamo mācību snieguma dati 1.posmā, liecina par to, ka izglītojamie, uzsākot bērnudārza gaitas mācību gada garumā pamatā guvuši vērtējumu SA(sācis apgūt), mācību gada noslēgumā -pamata vērtējums TA(turpina apgūt).

Posms		Mācību jomas						
		Valodu mācību joma	Sociālo zinību mācību joma	Kultūras izpausmes mākslā mācību joma	Dabaszinību mācību joma	Matemātikas mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
1.posms	S	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SA
	B	TA	TA	TA	TA	TA	TA	TA
2.posms	S	SA-70%;TA-30%	SA-80%; TA-20%	SA-60%; TA-40%	SA-70%; TA-30%	SA-70%; TA-30%	SA-70%; TA-20%; A-10%	SA-60%; TA-30%; A-10%
	B	SA-30%;TA-40%;A-30%	SA-10%; TA-60%; A-30%	SA-10%; TA-50%; A-40%	SA-20%; TA-40%; A-40%	SA-30%; TA-30%; A-40%	SA-30%; TA-40%; A-30%	TA-30%; A-60%; AP-10%
3.posms	S	TA-37%; A-63%	SA-12%; TA-12%;A-76%	TA-25%; A-75%	SA-12%; A-88%	TA-25%; A-75%	TA-12%; A-88%	TA-12%; A-88%
	B	TA-18%; A-32%;AP-50%	TA-3%; A-41%;AP-56%	TA-7%; A-66%; AP-27%	TA-23%;A-69%; AP-8%	TA-19%;A-59%;AP-22%	TA-19%; A-60%; AP-21%	TA-4%;A-25%;AP-71%

Apzīmējumi: S- mācību gada sākums, B-mācību gada beigas, SA-sācis apgūt, TA-turpina apgūt, A-apguvis, AP- apguvis padziļināti.

2.posma rādītāji liecina par pozitīvu dinamiku, jo lielākajai daļai izglītojamo, attīstoties valodas prasmēm, audzis arī vispārējo prasmju apguves līmenis.

3.posma rādītāji liecina par pozitīvu dinamiku visās mācību jomās. Veicot “Dibels Next” lasītprasmes testu izglītojamiem, kas uzsāks mācības 1.klasē, iestādes logopēds secina, ka kopumā izglītojamie apguvuši lasīšanas pamatprasmes, četriem no astoņiem izglītojamiem, kas uzsāks skolas gaitasnovērsti skaņu izrunas traucējumi, diviem -apgūtās skaņas jānostiprina runā.