**Ziemeru pamatskolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Alūksnes novada Ziemera pagastā,dokumenta datums ir pēdējā pievienotāelektroniskā paraksta un tā laika zīmogadatums |
|  |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-6290 | 21.03.2013. | 27 | 33 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V\_3483 | 03.08.2020. | 1 | 2 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V\_525 | 23.07.2018. | 72 | 74 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V\_4796 | 01.06.2021. | 9 | 9 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-6807 | 15.10.2013. | 8 | 8 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 |  | V\_3484 | 03.08.2020. | 4 | 4 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. 2022./2023.mācību gadā 1 pamatizglītības izglītojamais uzsācis mācības Ziemeru pamatskolā dzīvesvietas maiņas dēļ;
		2. 2022./2023.mācību gada laikā 1 pamatizglītības izglītojamais pārnācis no lielākas skolas klasesbiedru savstarpējo attiecību dēļ, 1 pirmsskolas izglītojamais mainījis pirmsskolas izglītības iestādi attīstības līmenim piemērotāka grupas lieluma dēļ;
		3. 6 pirmsskolas izglītojamie uzsākuši mācības pirmsskolā atbilstoša vecuma dēļ.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N.P.K | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | Nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  | Ziemeru pamatskolā ikdienā strādā skolotājs logopēds ar 0,39 darba slodzi un speciālās izglītības skolotājs ar 0,583 darba slodzi, kā arī pedagoga palīgi ar 0,7 darba slodzi.Psihologa, speciālā pedagoga un logopēda atbalsts pieejams sadarbībā ar pašvaldības Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Iekļaujoša skola, kurā radīti droši, attīstoši apstākļi katra bērna personīgajai izaugsmei.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ziemeru pamatskolas absolvents ir atbildīgs, patstāvīgs, sadarboties spējīgs cilvēks.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, sadarbība, individualizācija.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Skolotāju sadarbība matemātiskās pratības pielietošanā mācību procesā. | a) kvalitatīviVisu izglītības posmu skolotāji sadarbojas, lai uzlabotu bērnu/skolēnu matemātiskās prasmes.Skolotāji izprot, kas ir pilnvērtīga sadarbība, kā tā izpaužas efektīvi.Skolēni pilnveido prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. | Daļēji sasniegts.Skolotāji individuāli mācību stundās akcentēja matemātiskās pratības elementus. 9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti pierādīja pedagogu vienotas pieejas nozīmību mācību procesā. 30% skolotāju sadarbojās, novadot kopīgas mācību stundas. |
| b) kvantitatīvi80% skolotāju savstarpēji sadarbojas, vadot kopīgas mācību stundas, kurās attīsta matemātisko pratību un risina reālās dzīves uzdevumus. |
| Vērtēšana, kas veicina mācīšanos. | a) kvalitatīviSkolotāji pielieto tādu mācību sasniegumu vērtēšanu, kas veicina mācīšanos. Skolotāju savstarpēja stundu vērošana veicina vienādu izpratni par vērtēšanu. | Daļēji sasniegts.Skolotāji regulāri izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, skolēni labi izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi.90% pirmsskolas izglītojamo matemātikas mācību jomu ir apguvuši.STEM mācību priekšmetos 15,3% izglītojamo noslēguma vērtējums ir paaugstinājies vismaz par 1 balli, savukārt 33,3% - saglabājies iepriekšējā līmenī.Uzstādītie mērķi nebija korekti, jo netika ņemtas vērā vecumposmu īpatnības, skolotāju kolektīva izmaiņas un citi apstākļi. |
| b) kvantitatīvi100% pirmsskolas izglītojamo matemātikas mācību jomu noslēguma vērtējumos ir apguvuši vai apguvuši padziļināti.50% vispārējās pamatizglītības skolēnu noslēguma vērtējumi STEM mācību priekšmetos ir par vismaz vienu balli augstāki salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Izglītojamo personīgās izaugsmes veicināšana. Tekstpratības pilnveide. | a) kvalitatīvitekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos, pieaugot izglītojamo prasmei iepazīties un izprast uzdevumu noteikumus un prasmei atrast atslēgas vārdus tekstā |  |
| b) kvantitatīviikdienas mācību sasniegumu pieaugums par 10% |  |
| Skolotāju sadarbība matemātiskās pratības pielietošanā mācību procesā. | a) kvalitatīviVisu izglītības posmu skolotāji sadarbojas, lai uzlabotu bērnu/skolēnu matemātiskās prasmes.Skolotāji izprot, kas ir pilnvērtīga sadarbība, kā tā izpaužas efektīvi.Skolēni pilnveido prasmi kompleksi lietot zināšanas. |  |
| b) kvantitatīvi50% skolotāju savstarpēji sadarbojas, vadot kopīgas mācību stundas, kurās attīsta matemātisko pratību un risina reālās dzīves uzdevumus. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Regulāras individuālas sarunas ar skolēniem, kas gatavojas absolvēt izglītības iestādi, un viņu vecākiem, kā arī sarunas pēc skolas absolvēšanas sniedz nepieciešamo informāciju par izglītības iestādes darbības stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. | Uzlabot atbalsta sistēmu, kas nodrošina skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem sekmīgi apgūt mācību saturu. |
| Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz divus gadus pēc absolvēšanas. | Aktīvāk izmantot absolventu pieredzi karjeras izglītībā. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Rast iespēju pedagogiem vairāk iesaistīties savstarpējā stundu vērošanā. |
|  | Organizēt apmācības skolotājiem par bērncentrētu mācību procesu. |
|  | Pedagogiem piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un nodrošināt bērncentrētu mācību procesu. |
|  | Attālinātajās mācībās pedagogiem sadarboties, kopīgi plānojot izglītības satura apguvi pa klasēm. |
|  | Efektivizēt sistēmu, kā regulāri izvērtēt sniegto atbalstu un nepieciešamību to pilnveidot. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. | Jāturpina darbs pie pedagogu sadarbības formu dažādošanas. |
|  | Savlaicīgāk vienoties par pasākumu laiku, deleģēt atbildību un panākt proaktīvu pedagogu un izglītojamo iesaisti mācību/ārpusstundu pasākumu organizēšanā. |
|  | Jārod iespējas pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai. |
|  | Regulāri izvērtēt, aktualizēt un precizēt individuālos izglītības plānus, vairāk iesaistot izglītojamo vecākus. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

 Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/l6lU00l ,,Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kā ietvaros nodrošināta un sniegta palīdzība izglītojamajiem dažādos mācību priekšmetos.

 Atbalstīts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras skolēnu pašpārvaldes projekts „Smaida attālumā”, kā ietvaros skolēni mācījušies runāt par problēmām un sākt tās savlaicīgi risināt.

 Alūksnes novada jauniešu iniciatīvu projektu konkursā atbalstīts pasākums „Nakts trase”, kā ietvaros notika pasākums kopā ar Jaunsardzes centru.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav.

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6. 1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

 Veicināt izglītojamo spējas patstāvīgi domāt un attīstīt kritisko domāšanu.

 Veicināt izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

 Audzināšanas jautājumos jāpilnveido vienota un sistēmiska pieeja, izglītojamo personības iezīmes izkopjot ne tikai klases stundās un ārpusstundas pasākumos, bet arī mācību procesā. Pedagogu vidū jāaktualizē bērncentrēta pieeja, kas attīsta paradumus, kas sekmē skolēnu pašvadību, atbildību, aktīvu personisko līdzdalību.

**7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

 Katram izglītojamajam tiek dota iespēja attīstīt un pilnveidot spējas, prasmes un zināšanas (3.vieta pavasara krosā Alūksnes novadā, 1.pakāpes diploms VISC skatuves runas konkursa 2.kārtā, pateicības par piedalīšanos konkursos pirmsskolas izglītojamajiem, uzstāšanās pieredze ārpus skolas speciālās izglītības skolēniem, dalība TV spēlē „Gudrs, vēl gudrāks”, 2.vieta un 3.vieta florbolā, labdarība, 1.pakāpe un Dižā stāstnieka tituls VISC XXVI stāstnieku konkursā „Teci, teci, valodiņa”, 2.vieta futbolā, atzinība bioloģijas olimpiādē, 2.vieta un 3.vieta latviešu valodas un literatūras olimpiādē, 2.vieta un 3.vieta vēstures olimpiādē).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Valsts pārbaudes darbos 9.klasei par pamatizglītības ieguvi

Visos centralizētajos eksāmenos par pamatizglītības ieguvi Ziemeru pamatskolas izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus kā vidēji valstī. Latviešu valodā skolas zemākais rezultāts par 2% pārsniedz vidējo vērtējumu valstī, bet skolas augstākais vērtējums par 30% pārsniedz vidējo valsts vērtējumu. Mazāka starpība starp skolas vidējo un valsts vidējo vērtējumu ir matemātikā, bet nav neviena izglītojamā, kurš būtu nokārtojis centralizētos eksāmenus zem 10%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ļoti nozīmīga loma labu vērtējumu iegūšanai eksāmenos ir izglītojamo motivācijai un pedagogu prasmēm sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, sociāli emocionālo intelektu, kritisko domāšanu.

Nav iespējams salīdzināt sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, jo 2021.gadā attālināto mācību dēļ 9.klases izglītojamajiem bija diagnosticējošie darbi, savukārt 2022.gadā rezultāti tika izteikti ballēs. Tomēr, ja salīdzinām, tad matemātikā vērojama pozitīva dinamika par 12%, latviešu valodā par 21%. Angļu valodas eksāmenā augsti rezultāti ir gan pagājušajā, gan šajā mācību gadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Jāturpina darbs pie formatīvās vērtēšanas pilnveides, sekmējot izglītojamo atbildību par sava mācību darba rezultātiem, jo izglītojamo sniegums ikdienas mācībās, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, nedaudz samazinās. Mācību gada griezumā vērojams, ka izglītojamo ikdienas sasniegumi uzlabojas, tuvojoties mācību gada noslēgumam, kas norāda uz nepieciešamību sekmēt izglītojamo atbildību par savu mācību darbu visa gada garumā.