**Malienas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazputniņš” pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
|  Alūksnes novada Malienas pagastā. (vieta)Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta datums un tā laika zīmogs |   |
| ( datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

 (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gunta Kupča

 (paraksts) (vārds, uzvārds)

 Saskaņojuma datums ir pievienotā droša

elektroniskā paraksta datums un tā laika zīmogs

 (datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  |  | 15.08.2018 | 17 | 18 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskajām saslimšanām  | 01015411 |  | V-6618 | 02.08.2013 | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-6619 | 02.08.2013 | 12 | 9 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-5951 | 06.12.2012 | 12 | 10 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)

Četri izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīves vietas maiņu.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē uzņemti 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Pieci izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē, 3 – sasnieguši atbilstošo vecumu, lai varētu apmeklēt izglītības iestādi;

 2 – nepieciešama speciālā pirmsskolas izglītības programma.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3  | Logopēds– 0.567 likmes, sporta skolotājs (sports, koriģējošā vingrošana) – 0,306 likmes, speciālais pedagogs – 0,472 likmes. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītota, radoša un atbildīga kolektīva darbs bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai viņa vajadzībām piemērotā, drošā un estētiski audzinošā vidē.
	2. Izglītības iestādes **vīzija**  par izglītojamo – Priecīgs un zinātkārs bērns, kurš patstāvīgā darbībā gūst arvien jaunu pieredzi atbilstoši savām vajadzībām, interesēm un spējām sadarbībā ar intelektuāli atvērtiem pedagogiem.
	3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Pašvadīta mācīšanās, sadarbība un pilsoniskā līdzdalība.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Attīstīt caurviju prasmi jaunrade un uzņēmējspēja, tikumus – centība, drosme, mērķtiecība.  | a) kvalitatīvi – izglītojamie darbojas mērķtiecīgi, vēlas apgūt jaunas prasmes, var izdomāt vairākus risinājumus ierastu darbību veikšanai. | Sasniegts programmas 01015511 apguvējiem līmenī – A 64%, TA – 36%; programmas 01015611 apguvējiem - A 26%, TA – 37%, S – 37% (izglītojamie ar smagiem attīstības traucējumiem). |
| b) kvantitatīvi – izglītojamo sniegumu vērtējot dinamikā, ap 65% izglītojamo katrā posmā izvirzīto sasnieguši. | Izglītojamo sniegums iestādi beidzot – **jaunrade un uzņēmējspēja** programmā 01015611 – A 25%, TA 42%, S 33%; programmā 01015511 – A 50%, TA 50%.**Centība, drosme, mērķtiecība** – programmā 01015611 – A 65%, TA 30%, S 5%; programmā 01015511- A 82%, TA – 18%. |
| Nr.2 Turpināt darbu pie izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas un iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pilnveides, sniedzot atbalstu visām mērķgrupām. | a) kvalitatīvi - Ir izstrādāti Skolotāja darba kvalitātes vērtēšanas indikatori. | Sasniegts. |
| b) kvantitatīvi –100% iestādes darbinieku, 83% izglītojamo vecāku un 92% 5,6 gadīgo izglītojamo iesaistījušies izglītības kvalitātes vērtēšanā, rezultātā sniedzot vērtējumu mācību darba īstenošanai – 82% - labi, 6% - ļoti labi, , 2% - jāpilnveido (lasītprasme). | Īstenojot izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmu iestādē, kā primāros izvirzīt skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas pamatprincipus: 1)iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības; 2)mācīšanās stratēģijas. |
| Nr.3 Daudzveidīgi pielietot ikdienas darbā ar izglītojamiem individualizāciju un diferenciāciju, pievēršot vairāk uzmanību matemātikai. | a) kvalitatīvi - Tiek īstenota individualizētas un diferencētas pieejas pamatideja: mācīšanās izglītojamam kļūst nozīmīga, ja prasību līmenis atbilst viņa mācīšanās priekšnosacījumiem. | Vispārējā programmā sasniegts, speciālajās programmās sasniegts atbilstoši izglītojamo spējām. |
| b) kvantitatīvi - Mācību gada beigās plānotais sniegums matemātikā vecākajās grupās programmas 01015511 apguvējiem: A-71% ; T-29%; programmas 01015611 apguvējiem: AP-8%, A-36%, T-18%, S-38%. Programmas 0101111 apguvējiem – A 100%.89% vēroto nodarbību izmantotas izglītojamā vajadzībām atbilstošas diferencētas un individuālas mācību formas, pieeja un materiāli. | Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Attīstīt izglītojamo caurviju prasmi – pilsoniskā līdzdalība. | a) kvalitatīvi – izglītojamie piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē, pieņem un ievēro tos, kā arī prot izvēlēties darbam atbilstošus resursus, saudzīgi tos lieto. |  |
| b) kvantitatīvi - Iestādi beidzot, 60% izglītojamo apguvuši prasmi darboties videi draudzīgi, ievērojot citu cilvēku intereses, vajadzības un tiesības; 30% izglītojamo izprot savu līdzdalību un atbildību apkārtējās vides aizsardzībā un ilgtspējā. |  |
| Nr.2Turpināt pilnveidot izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmu iestādē. | a) kvalitatīvi - Pilnveidojot izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmu iestādē, kā primāros izvirzīt skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas pamatprincipus: 1)iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības; 2)mācīšanās stratēģijas. |  |
|  | b) kvantitatīvi – 100% pedagogu nodrošina vienādas iespējas mācīties visiem izglītojamiem, pieņemt un cienīt daudzveidību; 60% izglītojamo izprot pilsoniskās sabiedrības vērtības: cieņa, taisnīgums, savaldība un tolerance. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas, atbalsta personāls veic regulāru un mērķtiecīgu darbu atbilstoši izglītojamā vajadzībām.  | Pilnveidot atbalsta personāla un grupas pedagogu sadarbību izglītojamo izpētē un atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, izveidojot koplietojamus failus.  |
| Sadarbībā ar novada skolu psiholoģiskās palīdzības centru ir iespēja vecākiem noorganizēt nodarbības par izglītojamo attīstības un audzināšanas jautājumiem. |  |
| Sadarbojoties ar vecākiem ir panākts, ka smagu izglītojamā attīstības traucējumu gadījumos, izglītojamais apmeklē citas savai attīstībai vajadzīgas nodarbības, kas tiek nodrošinātas sadarbībā ar Alūksnes novada Sociālo lietu pārvaldi. |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Sistemātiskums izglītojamo snieguma vērtēšanā un nodarbību vērošanā, iegūto datu analīze ir pamats mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. |  |
| Grupu skolotāju sadarbība ar skolotāju palīgiem un atbalsta personālu nodarbību laikā ļauj skolotājam īstenot kvalitatīvu mācību procesu. |  |
| Visu iesaistīto (pedagogs – bērns – vecāks) pušu izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, viņu viedokļu iekļaušana izglītojamo individuālajos plānos ir svarīgs komponents katra izglītojamā izaugsmes veicināšanā, ņemot vērā viņa mācīšanās vajadzības. | Pedagogiem apkopot un popularizēt savu pieredzi par mācību sasniegumu vērtēšanu, īstenojot speciālās pirmsskolas izglītības programmas mācību un audzināšanas darbā. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde īsteno četras pirmsskolas izglītības programmas, par kurām ir nodrošināta informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu; 2)informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām. |  |
| Īstenojot izglītības programmas tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, kas ir pamatā programmu apguvei. |  |
| Iestādes personāls mērķtiecīgi savstarpēji sadarbojas, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti ikvienam izglītojamajam un katram pedagogam. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Projektu nav.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. SIA “Izglītības sistēmas”, Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojums sniegšanu Nr. EK-2-05/6443k
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./23.m.g. Caurviju prasme – jaunrade un uzņēmējspēja.

2023./24.m.g. Caurviju prasme – pilsoniskā līdzdalība.

2024./25.m.g. Caurviju prasme – kritiskā domāšana un problēmrisināšana.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gadam izvirzītie uzdevumi ir sasniegti.

Iestādē notiek mācīšanās komandā, kas ir pamats kompetencēs balstītas pirmsskolas izglītības apguves īstenošanai ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām pielāgotā, drošā mācību vidē ar atbilstošu infrastruktūru un resursiem.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sasniegtie rezultāti mācību jomās, salīdzinot dinamikā plānoto mācību gada sākumā ar sasniegumiem mācību gada noslēgumā, beidzot pirmsskolas izglītības posmu, ir atbilstoši izglītojamo spējām konkrētos rādītājos noteiktajam: padziļināti apguvis – 0.34%, apguvis – 69.33%, turpina apgūt – 22.33%, sācis apgūt - 8% .

**Malienas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazputniņš” pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Alūksnes novada Malienas pagastā. (vieta)Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta datums un tā laika zīmogs |   |   |
| ( datums) |  |   |

Nepubliskojamā daļa