



ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA

**ALŪKSNES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SPRĪDĪTIS”**

---

Reģistrācijas numurs 90000019327

Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301, tālrunis 22043901, e-pasts: spriditis@aluksne.lv

APSTIPRINĀTS

ar Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes  
“SPRĪDĪTIS” vadītājas

03.05.2023. Rīkojumu Nr.PIIS/1-26/23/22

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2022./2023. – 2026./2027. mācību gadam**

## Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

### Izglītības iestādes misija:

**Mēs esam, lai “Sprīdīša” vērtības: tautas spēks, piederības apziņa, tradīcijas, kļūtu par pamatu mūsu bērnu personības izaugsmei.**

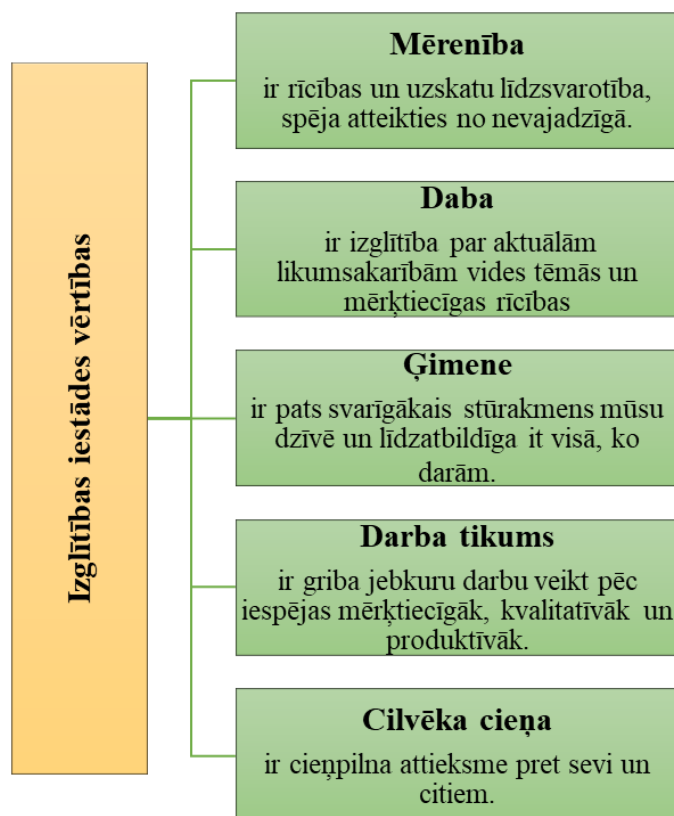
**Tautas spēks:** vienotībā un komandā ir tautas spēks, ko veido līdzietība, empātiska, cilvēktiesību un morāles normu aptveroša, attieksme pret tuvākajiem (ģimene, tuvākie cilvēki, draugi, citi cilvēki), tuvāko apkārtni (mājas, bērnudārzs, pilsēta, novads, valsts) un mūsu valoda.

**Piederības apziņa:** stiprinot latvisko identitāti un izpratni par pasauli (tu neesi viens, bet daļa no savas ģimenes, iestādes, pilsētas, novada, valsts un tev ir vieta pasaulē) un saudzīgu attieksmi pret vidi, veidojam piederības apziņu.

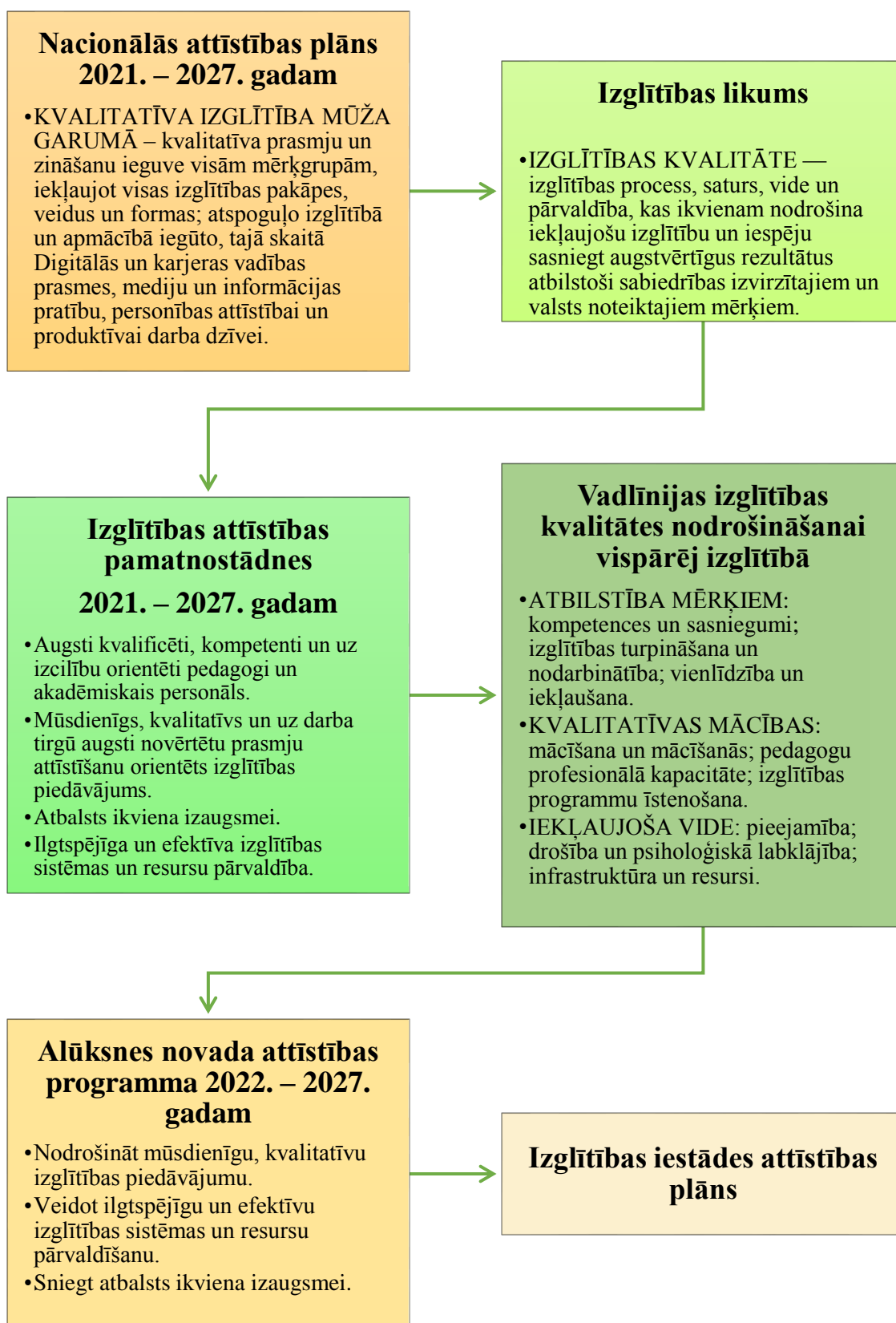
**Tradīcijas:** saskaņa cilvēka un dabas vienotībā, nemateriālais mantojums, ko nododam paaudzēm, svinot gadskārtu svētkus, grupas, iestādes, valsts svētkus un aktivitātes vides saudzēšanā.

### Izglītības iestādes vīzija:

**DABAI, VIDEI, CILVĒKIEM draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.**



## Stratēģiskā plānošana



PRIORITĀTE: Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija		PRIORITĀTE: Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	
Sasniedzamie rezultāti, kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji	Iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji	Sasniedzamie rezultāti, kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji	Iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji
<b>2022./2023. mācību gads</b>			
<b>Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</b>			
<b>Kritērijs MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>			
<b>Kritērijs IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA</b>			
<b>Kvalitātes joma IEKĻAUJOŠA VIDE</b>			
<b>Kritērijs PIEEJAMĪBA</b>			
<b>Kvalitātes joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM</b>			
<b>Kritērijs IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA</b>			
<b>Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pazīmes: Vīzija par visu izglītojamo iesaisti mācībās</b>			
<b>Vērtības, tikumi: Mērenība</b>			
Veidot sociāli emocionālās mācīšanās kompetenci pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.	Veidot visu iesaistīto pušu savstarpējo sadarbību un pieredzes pārnesi, pārmaiņām atbilstošu profesionālo pilnveidi, lai veicinātu izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.	Sekmēt iedvesmojošu un motivējošu visu izglītojamo iesaisti mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot kognitīvo un sociāli emocionālo sniegumu katram izglītojamajam.	Veidot demokrātisku un iekļaujošu vidi izglītības iestādē, nodrošinot kvalitatīvas izglītības iespējas izglītojamiem ar speciālam vajadzībām un dažādības vadību kā vērtību.
<b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b> 1) Izglītības iestādē ir pilnveidota misija, vīzija, un vērtības, kuras atklāj personāla un vecāku redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniežamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam. 2) Izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, nodrošinot iesaistīto pušu atbildīgu lēmumu pieņemšanu un rīcību. 3) Izveidota pārmaiņu procesa "Līderis mam" ieviešanas komanda, kura vadīs pārmaiņu procesu uz iestādes darbību, atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.	<b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b> 1) Visām iesaistītajām pusēm ir kopīga vīzija par mācīšanos organizācijā, izveidota sistēma, kas nodrošina iespējas un atbalstu mācībām visiem iesaistītajiem. 2) Notiek aktīva pedagogu iesaiste regulārās, plānotās kopējo un mērķgrupu skolotāju sanāksmēs izglītības iestādē, Alūksnes novadā, valstī, eTwinning vidē ar kvalitatīvu pieredzes apmaiņu, diskusijām par profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām un praktiskās pieredzes apmaiņu, kas sekmē izglītojamo pašvadības prasmes un pašapzināšanās veicināšanu. 3) Izglītības iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti un tās pilnveidi.	<b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b> 1) Izglītības iestādē gandrīz visiem (90% un vairāk) ir vienots redzējums par visu izglītojamo iesaisti mācībās un šajā procesā iesaistīts viss izglītības iestādes personāls. 2) Visām iesaistītajām pusēm, kuras ikdienā ietekmē izglītojamo mācīšanos, ir skaidri, konkrēti, reāli, terminēti un izvērtējami mērķi, kas vērsti uz katra izglītojamā izaugsmi. 3) Visām iesaistītajām pusēm ir skaidrs, kā un kas noteiks nepieciešamos uzlabojumus un tos veiks, konstatēs rezultātu. 4) Katrs iesaistītais saņem regulāru atgriezenisko saiti un atbalstu, kad tas ir nepieciešams. 5) Izglītības iestādes vadība un pedagogi proaktīvi un jēgpilni iesaista izglītojamo vecākus savu bērnu mācīšanās atbalstam, regulāri informējot viņus par izglītības iestādē apgūstamo mācību saturu, dodot iespēju sekot līdzi sava bērna izaugsmei un sniedzot nepieciešamo atbalstu.	<b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b> 1) Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem izglītības programmas īstenošanā ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. 2) Mācību programmu piedāvājuma paplašināšana, kas nodrošina aktuālu izglītības programmas īstenošanu un augstāku, individualizētāku izglītības kvalitāti. 3) Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, apmācības kvalitātes pilnveides procesa turpināšana.
<b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b> 1) Izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies gandrīz visi pedagoģiskie darbinieki (ne mazāk kā 90%) un lielākā daļa saimnieciskie darbinieki (70% un vairāk). 2) Par 30% palielinās iesaistīto pušu sociālā apzinātība iekšējās kārtības noteikumu un citu normatīvo dokumentu nosacījumu ieviešanā. 3) Par 20% palielinās anketēšanā iespējamo respondentu no vecākiem (vairāk kā 60%) skaits, 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 4) Izglītības iestādē proaktīvi meklē atgriezenisko saiti no izglītojamo vecākiem (no absolventiem mācību gada noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi), izzinot vecāku vērtējumu par izglītības procesu.	<b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b> 1) Izglītības iestādē vismaz vienu reizi mācību gada laikā tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti. 2) Ne mazāk kā 70% pedagogu veic savstarpēju mācību nodarbību vērošanu (vismaz viena mācību nodarbība). 3) Ne mazāk kā 80% novērtēto pedagogu uzrādījuši labus, ļoti labus rezultātus novērtēšanas kritērijos "Mācīšanās stratēģijas", "Mācību vide". 4) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) sagatavo prezentācijas, metodiskos un pieredzes materiālus, kas ievietotas izglītības iestādes iekšējā materiālu krātuvē MSO365 vidē.	<b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b> 1) E - klasē pedagogu darba plānojumā un SR izvērtēšanā 90% parādās kompetenču izglītībai atbilstošs pedagogu redzējums, izpratne par mērķtiecīgu virzītu mācību procesu. 2) 100% izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ukraiņu bērniem izveidoti individuālie plāni, kas regulāri tiek papildināti, aktualizēti. 3) 100% veikts 5-gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtējums, iepazīstināti vecāki un uzsākta atbalsta organizēšana, ja konstatēta nepieciešamība.	<b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b> 1) Licencēta speciāla pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, nodrošinot izglītojamo individuālas attīstības īpatnībām piemērotu apmācību. 2) Paplašināts nodrošinājums ar nepieciešamo atbalsta personālu (speciālais pedagogs). 3) Viens pedagogs apguvis pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālas izglītības programmas" (72 akadēmiskās stundas). 4) Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 85%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmi, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.

**2023./2024. mācību gads**

**Kvalitātes joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

Kritērijs **KOMPETENCES UN SASNIEGUMI**

**Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA**

Kritērijs **ATBALSTS UN SADARBĪBA**

**Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pazīmes:** Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās

**Vērtības, tikumi: Daba**

<p><b>Veidot izglītības iestādes pieeju pārejai uz komanddarba un savstarpējās mācīšanās darbības pamatprincipiem.</b></p>	<p><b>Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt izglītības iestādei būtiskas vērtības un tradīcijas, izmantojot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeju.</b></p>	<p><b>Veidot noturīgu izglītības iestādes pieeju izglītības procesā, kas vērsts uz katra izglītojamā izaugsmi, pilnveidi kompetenču pieeju un ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt gan pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniežamos rezultātus, gan Ekoskolas mērķus.</b></p>	<p><b>Dot iespēju izglītojamajiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības vides izglītībā un sadarbības prasmes Eiropas kultūrtelpā.</b></p>
<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Viss izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz izglītības iestādes mērķu sasniegšanu.                  2) Komanddarbs un savstarpējā mācīšanās ietver iespējas katram iesaistītajam izvērtēt savu darbu un saņemt atgriezenisko saiti.                  3) Komanddarbam un savstarpējai mācīšanās ir paredzēts laiks un citi resursi.                  4) Izglītības iestādes kultūra veicina un atbalsta visu iesaistīto profesionālo mācīšanos.                  5) Izglītojamie ar pedagoga atbalstu piedalās konkursos, projektos, akcijās un citās aktivitātēs.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Izglītības iestādei ir definētas kopīgas vērtības un ieradumi, tradīcijas.                  2) Izglītības iestādei izveidota sistēma, kā tiek ieviesti tikumi, caurviju prasmes un personīgās līderības prasmju apguve un attīstīšana.                  3) Izvēlēts darba modelis, ieviešanas veids katrā grupā, izmantojot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeju.                  4) Sociāli emocionālo mācīšanos pēc programmas "Līderis manī" metodikas uzsāk izglītojamie visās grupās, sasaistot to ar iestādes vērtībām, tradīcijām, kas izteiktas <i>Sprīdīša</i> burtu vizualizācijā.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Lielākā daļa pedagogu (vairāk kā 70%) organizē sadarbību, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas izglītojamiem un uzlabotu viņu sniegumu, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, kā arī citos veidos pēc nepieciešamības.                  2) Padziļināti tiek attīstītas zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītībā.                  3) Dalība e-Twinnig starptautiskā vides projektā un "Global School Alliance" kopienā par vides jautājumiem.                  4) Vismaz 70% 6-7 gadīgo izglītojamo ir izveidojušies izpratne par cilvēka lomu un vietu dabas Eko sistēmā.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Lielākā daļa iesaistīto (vairāk kā 70%) veido un īsteno vidi draudzīgu attieksmi un paradumus (personāls, vecāki, sabiedrība, izglītojamie), kas nozīmē noteiktu vērtību orientāciju un atbildības izjūtu par vidi.                  2) Notiek mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogi, vecāki, atbalsta personāls).                  3) Nodrošinātas izglītojamo papildus iespējas padziļināti attīstīt individuālos talantus: dalība mazajā Ekopadomē, eTwinning projekti, papildus mūzikas un sporta nodarbības, interešu izglītības pulciņi.</p>
<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) 100% darbinieku ir saņēmuši atgriezenisko saiti par sava darba izvērtējumu.                  2) Katra mēneša plānā paredzēts laiks mērķgrupu sanāksmēm darba plānošanai, rezultātu vērtēšanai, pieredzes apmaiņai, atgriezeniskās saites sniegšanai.                  3) Sagatavots viens mentors pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" programmā, kurš spēj sniegt atbalstu pedagogiem.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Visās vecuma grupās pēc viena izvēlta modeļa ir uzsāktas sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības.                  2) Visās vecuma grupās notiek darbs ar materiāliem, regulāra iekšējā un ārējā pieredzes apmaiņa, artefakti (plakāti) izglītības iestādē.                  3) Vairāk nekā 60% pedagogu vada mācību nodarbības citu grupu izglītojamiem.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Izpildīti vismaz 80% kritēriju, Ekoskolu Vēstnieka statusa kvalitātes prasības turpmākajam vērtēšanas periodam.                  2) Uzsākts realizēt vai notiek process pie sadarbības partneru meklēšanas vismaz vienam starptautiskajam projektam.                  3) Vērtību, tikumu ieradumu apguves novērtējumā, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, 60% izglītojamo uzrāda vērtējumu "Apguvis", 25% izglītojamo uzrāda vērtējumu "Apguvis padziļināti".</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) 90% izglītojamo savlaicīgi nodrošināts, iestādē vienots izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana, nodrošinātas logopēda, speciālā pedagoga konsultācijas un nodarbības, psihologa konsultācijas izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.                  2) 90% pedagogu darba hospitācijās konstatēts, ka mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.                  3) Vienotas un saskaņotas pedagogiskās darbības rezultātā uzlabots sniegums matemātikas jomā 1., 2. posma noslēgumā izglītojamiem vērtējumā "Apguvis" par 30%, "Apguvis padziļināti" par 10%.</p>

**2024./2025. mācību gads**

**Kvalitātes joma** IEKĻAUJOŠA VIDE

Kritērijs DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

**Kvalitātes joma** IEKĻAUJOŠA VIDE

Kritērijs INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

**Kvalitātes joma** LABA PĀRVALDĪBA

Kritērijs ATBALSTS UN SADARBĪBA

**Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pazīmes:** Personības izaugsme un attīstības nodrošināšana. Sadarbība ar ģimeni.

**Vērtības, tikumi:** Ģimene

**Veidot izglītības iestādes pieeju plānotai un sistemātiski veiktai personības izaugsmes un attīstības nodrošināšanai, sadarbībā ar kopienu, dibinātāju, vecākiem.**

**Sekmēt labbūtības, piederības, pozitīvas sadarbības kultūras veidošanu emocionāli labvēlīgas vides nodrošināšanā personālam, izglītojamiem, vecākiem.**

**Attīstīt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču pēctecīgu pāreju un sasniegto rezultātu noturību.**

**Izstrādāt vienotu izglītības iestādes pieeju integrētam izglītības procesam (pēctecīgai pārejai no jaunākā vecuma bērnu (1,5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību).**

**Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:**

1) Stiprināts un popularizēts izglītības iestādes tēls novadā, valstī, pasaulē, līdzdarbojoties dažāda līmeņa aktivitāšu un projektu īstenošanā.  
2) Pedagoģiskie darbinieki regulāri izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus.  
3) Mentors spēj sniegt kvalitatīvu atbalstu pedagogiem un vecākiem.

**Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:**

1) Izglītības iestādes individualizēta pieeja audzināšanas darba prioritāro uzdevumu noteikšanai pārmaiņu procesa izglītībā programmas "Līderis manī" īstenošanā, nodarbību konsekventa realizēšana visa vecuma grupās.  
2) Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.  
3) Uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamam.

**Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:**

1) Vienotas prasības un vienota virzība uz pirmsskolas izglītības programmā plānotajiem SR atbilstoši bērnu vecumposmiem, attīstības līmenim.

**Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:**

1) Pozitīva pedagogu, izglītojamo, vecāku sadarbība, nodrošinot mācību darbam kvalitatīvu atgriezenisko saiti.  
2) Pēctecīgā un individualizētā bērna izaugsmes nodrošināšanā pa izglītības posmiem iesaistās ģimene kā atbalsta vienība.  
3) Individuālās sarunās ar vecākiem par bērnu sasniegumiem, turpmākajiem uzdevumiem iesaistās 90% vecāku, pēc tam sniedzot nepieciešamo, individualizēto atbalstu bērnam no ģimenes

**Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:**

1) Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 80%) izmantojuši iespēju personīgajai izaugsmei, iesaistoties kopējos projektos ar kopienu, pašvaldību u.c.  
2) Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.  
3) Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kura rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

**Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:**

1) Papildināta metodisko materiālu krātuve MSO365 vidē par grupu pieredzi audzināšanas jautājumu ieviešanā.  
2) Par 10% uzlabojusies programmas "Līderis manī" katra individuālā izpratne, principu pielietojums pieaugušo kolektīvā un bērnu grupās.  
3) Pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas nodrošina, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.

**Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:**

1) Izglītības iestāde nodrošina 100% mācību sasniegumu izaugsmei neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, tautības u.c.  
2) Sasniegto rezultātu noturība mācību jomās visās satura vienībās.  
3) Trīs gadu posmā izglītības iestādei pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem matemātikas jomā (datu pierādījumi).  
4) 70% izglītojamo katrā posmā izveidojusies noturīga izpratne par iekšējās kārtības noteikumiem, saskarsmes normām, kas veicina motivētu mācīšanos, nodrošina spējām atbilstošus SR.

**Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:**

1) Visās grupās notikusi nemainīga, noturīga, neatgriezeniska pāreja pedagogu pieejā mācību procesa organizēšanai no bērna mācīšanas uz mācību procesa virzīšanu.  
2) Ievērojot izglītojamā talantus, tiek veicināta viņa īpašo spēju attīstība un interese izzināšanas sfērā, sportā un mākslinieciskajā darbībā.  
3) Iestādes atbalsta personāls seko ikviena izglītojamā, kurš nonācis atbalsta personāla uzmanības lokā, turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā.  
4) 70% vecāku iesaistās komunikācijā ar iestādi klātienē, e-klasē, paūz savu viedokli, ierosinājumus anketās, veidojot vienotu pieeju bērna audzināšanā, apmācībā ar izglītības iestādi

**2025./2026. mācību gads**

<p><b>Kvalitātes joma</b> <u>KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</u>                  Kritērijs PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE</p>			
<p><b>Kvalitātes joma</b> <u>LABA PĀRVALDĪBA</u>                  Kritērijs ATBALSTS UN SADARBĪBA</p>			
<p><b>Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pazīmes:</b> <u>Izziņas un inovāciju kultūra</u></p>			
<p><b>Vērtības, tikumi:</b> Darba tikums</p>			
<p>Izstrādāt vienotu izglītības iestādes pieeju savstarpējā atbalsta sniegšanai kolēģiem un kolektīva vērtību izpratnes noturībā, uzsverot saskaņotu rīcību, efektivitāti izglītības iestādes mērķu, vērtību, prioritāšu sasniegšanai.</p>	<p>Veidot vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, iesaistot darbiniekus izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas izpētē, izziņāšanā.</p>	<p>Veidot mērķtiecīgu, individualizētu, diferencētu, personalizētu izglītības procesa plānošanu un atbilstošu mācību materiālu, paņēmieni, tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Sekmēt kvalitatīvas pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības nodrošināšanu, izmantojot pilnveidotas mācību metodes, kas motivē izglītojamos spējai izvirzīt mērķus, plānot darbības un novērtēt rezultātu.</p>
<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Izglītības iestādē ir radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību, ko raksturo iesaistīto pušu (dibinātājs, personāls, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.                  2) Iestādes un pedagogu darba izvērtējums vienmēr tiek attiecināts pret iestādes konkrētajiem mērķiem, tiek plānots, kādi dati vēl jāiegūst un kā tos analizēs; ir izveidotas sistēmas, ar kuru palīdzību izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Izglītības iestādes organizācijas kultūra ar vienotu valodu, kopīgām vērtībām, vienotu izpratni par izglītības iestādes darba prioritātēm.                  2) Iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā; problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Nodrošināta pilnvērtīga iespēja katram bērnam iedziļināties mācībās, uztvert saturu un jauno informāciju sev piemērotākajā veidā un tempā.                  2) Nodrošināta atbalsta nodarbību un grupu aktivitāšu sabalansēta plānošana.                  3) Katram izglītojamajam ir sniegts pienācīgs, atbalsts mācību mērķu sasniegšanai lai īstenotu izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un nostiprinātos pašvadītas mācīšanās prasmes.                  4) Atjaunota un uzlabota apmācībai sakārtota āra vide un Zaļā klase.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Individuālu sasniegamo rezultātu definēšana izglītojamajam.                  2) Neizdošanos un kļūdas gan pedagogi, gan bērni spēj vērtēt kā daļu no mācīšanās procesa.</p>
<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) regulāri izvērtē darba stiprās, vājās puses, nepieciešamā atbalsta vajadzības.                  2) 60% pedagogu, apkopojot zināšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina atbilstošu metodisko un konsultatīvo atbalstu citiem pedagogiem, kā arī sadarbojas ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) apzinās un spēj argumentēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, savas personīgās izaugsmes virzienu.                  2) Izveidojusies spēcīga programmas “Līderis manī” ieviešanas, atbalsta komanda, kas spēj motivēt un atbalstīt izglītības iestādes pedagogus.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Gandrīz visi pedagogi (90% un vairāk) mācību procesu plāno integrēti, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus.                  2) 100% izglītojamie ir apmācīti integrētā mācību procesā, jēgpilni sasaistītās mācību jomās, caurviju prasmēs, vērtībās.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) 85% pedagogu visa vecuma bērniem spēj meistarīgi izmantot programmas “Līderis manī” pieeju emociju atpazīšanas un pārvaldīšanas apmācībai izglītojamajiem.                  2) 80% izglītojamie ir apguvuši un pielieto rīcībā pirmsskolas programmā paredzētos SR pašvadītas mācīšanās caurviju prasmēs.</p>

**2026./2027. mācību gads**

**Kvalitātes joma** ATBILSTĪBA MĒRĶIEM  
 Kritērijs VIENLĪDZĪBA UN IEKĻĀUŠANA

**Kvalitātes joma** LABA PĀRVALDĪBA  
 Kritērijs ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE

**Kvalitātes joma** LABA PĀRVALDĪBA  
 Kritērijs VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

**Kvalitātes joma** LABA PĀRVALDĪBA  
 Kritērijs ATBALSTS UN SADARBĪBA

**Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pazīmes:** Vadības atbalsts attīstībai

**Vērtības, tikumi:** Cilvēka cieņa

<p><b>Veidot komandu, kura ir aktīva pārmaiņu rosinātāja, veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē.</b></p>	<p><b>Sekmēt visu iesaistīto pušu (personāla, vecāku, pašvaldības) līdzdalību un līdzatbildību personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā.</b></p>	<p><b>Nodrošināt personāla, izglītojamo, vecāku iesaistes proaktivitāti savstarpējās mācīšanās, izziņas un inovāciju, personības izaugsmes kultūras pieejas nostiprināšanā.</b></p>	<p><b>Nostiprināt iekļaujošu izglītības vidi sekmīgai izglītības programmu īstenošanai.</b></p>
<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Vadības komanda veicina un piedalās stipru partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām izglītības iestādēm, vecākiem, vietējo sabiedrību un citiem partneriem.                  2) Vadības komanda rāda priekšzīmi, mācoties paši, sadala un deleģē atbildību, attīstot personāla, tostarp izglītojamo, vadības prasmes un spēju uzņemties atbildību.                  3) Iestādes vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu, plāno visa personāla mācīšanos.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Iestādes attīstības un sasniegumu pamatā ir skaidrs un ar pašvaldību vienots stratēģisks redzējums par materiāltehnisko resursu un fiziskās vides pilnveides vajadzībām.                  2) Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.                  3) Nostiprinājušies programmas “Līderis manī” jaunie paradumi, gan darbiniekos individuāli, gan komandā kopumā.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Programmas “Līderis manī” 5 paradigmas un 7 personiskās līderības stratēģijas un taktikas nostiprinājušās un kļuvušas par vienotu valodu, kopīgām vērtībām izglītības iestādē.                  2) Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija rada apstākļus, lai darbība saskanētu ar tās vīziju, mērķiem un kopīgām vērtībām.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvalitatīvie rezultāti:</b>                  1) Iekļaujošā izglītības vide visos līmeņos tiek izprasta un realizēta kā vienota sistēma, kas nodrošina atbilstošu apmācību un vidi kā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, tā talantīgiem izglītojamiem.</p>
<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Pārmaiņu vadības plāns realizēts par vismaz 80%, nodrošinot savstarpējā mācīšanās modeļa ieviešanu visos līmeņos - personāls, izglītojamie, vecāki.                  2) 90% personāls izglītības iestādes darba vidi vērtē kā emocionāli un psiholoģiski labvēlīgu, ar personiskās profesionālās izaugsmes iespējām nodrošinātu.</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) 100% izmantoti programmas “Līderis manī” piedāvātie inovatīvie risinājumi, pilnveidojot personālresursu kompetences, kas uzlabojušās par 30%.                  2) Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) un lielākā daļa saimniecisko darbinieku (ne mazāk kā 75%) regulāri veic pirms darba izvērtēšanu, lai pieņemtu lēmumu par turpmākajām attīstības vajadzībām.                  3) Regulāri organizēta atgriezeniskā saite pašvērtējumā, nosakot prioritāšu lietderīgumu un veicot korekcijas plānotajās attīstības jomās, iesaistot gandrīz visu personālu (ne mazāk kā 90%).</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Notiek pieredzes apmaiņa pedagogiem, apmācīti jauni ieviešanas, vadības komandas dalībnieki, kas spēj nodrošināt 100% atbalstu programmas darbībai.                  2) 100% atbalsts izglītojamo dalībai konkursos, izglītojošās programmās ārpus iestādes vispusīgai personības attīstībai</p>	<p><b>Sasniedzamie kvantitatīvie rezultāti:</b>                  1) Visās izglītības iestādes realizētajās programmās tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.                  2) Pārskatīta programmu atbilstība patreizējai situācijai, pieprasījumam un veiktas korekcijas, ja tādas nepieciešamas.</p>



