**Malienas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazputniņš”**

 **pašnovērtējuma ziņojums**

Alūksnes novada Malienas pagastā

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītībasprogrammaskods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.(ar 01.09.2023) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  |  | 15.08.2018 | 20 | 16 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-6619 | 02.08.2013 | 10 | 10 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-5951 | 06.12.2012 | 10 | 15 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
		1. Dzīvesvietas maiņa.

Uzņemts1audzēknis sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

 1.2.2.Programmas maiņa.

 Ar janvāri 5 audzēkņiem ar Alūksnes novada pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu nomainīta programma 01011111 uz programmu 01015511.

 1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N.p.k. | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g.  | 1 | Speciālais pedagogs – no 03.04.2024. līdz 29.07.2024. sakarā ar speciālista darba nespēju. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 3  | Logopēds– 0.848 likmes, sporta skolotājs (sports, koriģējošā vingrošana) – 0,279 likmes, speciālais pedagogs – 0,433 likmes. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītota, radoša un atbildīga kolektīva darbs bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai viņa vajadzībām piemērotā, drošā un estētiski audzinošā vidē.
	2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Priecīgs un zinātkārs bērns, kurš patstāvīgā darbībā gūst arvien jaunu pieredzi atbilstoši savām vajadzībām, interesēm un spējām sadarbībā ar intelektuāli atvērtiem pedagogiem.
	3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Pašvadīta mācīšanās, sadarbība un pilsoniskā līdzdalība.
	4. 2023./2024. **mācību gada darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un **sasniegtie rezultāti**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | Sasniedzamie rezultāti **kvantitatīvi** un **kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi** (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un **komentārs** |
| Nr.1Attīstīt izglītojamo caurviju prasmi – pilsoniskā līdzdalība.  | a) kvalitatīvi – izglītojamie piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē, pieņem un ievēro tos, kā arī prot izvēlēties darbam atbilstošus resursus, saudzīgi tos lieto. |  SasniegtsVisi izglītojamie savu iespēju robežās piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē savās grupās. Prasmes pieņemt un ievērot drošības un kārtības noteikumus, kā arī prot izvēlēties darbam atbilstošus resursus, saudzīgi tos lieto **apguvuši** atbilstoši pirmsskolas izglītības posmam grupā “Pūcītes” 83% , grupā “Irbītes” 63%, grupā “Cālīši” 76% izglītojamo. |
|  | b) kvantitatīvi- Iestādi beidzot, 60% izglītojamo apguvuši prasmi darboties videi draudzīgi, ievērojot citu cilvēku intereses, vajadzības un tiesības; 30% izglītojamo izprot savu līdzdalību un atbildību apkārtējās vides aizsardzībā un ilgtspējā. | SasniegtsIestādi beidzot, 71% izglītojamo apguvuši prasmi darboties videi draudzīgi, ievērojot citu cilvēku intereses, vajadzības un tiesības; 43% izglītojamo izprot savu līdzdalību un atbildību apkārtējās vides aizsardzībā un ilgtspējā. |
| Nr.2Turpināt pilnveidot izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmu iestādē.  | a) kvalitatīvi - Pilnveidojot izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmu iestādē, kā primāros izvirzīt skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas pamatprincipus: 1)iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības; 2)mācīšanās stratēģijas. | Sasniegts.Visi skolotāji savu darbu analizējuši izmantojot skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas pamatprincipus: 1)iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības; 2)mācīšanās stratēģijas.Nodarbības vērotas ar mērķi - kā skolotājs vada bērnu mācīšanos. (Vērošanas veidlapas skatīt pielikumā). Vērotās nodarbības liecina, ka pedagogi vada mērķtiecīgi organizētas rotaļnodarbības, kurās pedagogu darbība ir uz sadarbību vērsta, bērna darbību rosinoša, saprotama, tematam un mācību procesa veidam atbilstoša. |
|  | b) kvantitatīvi – 100% pedagogu nodrošina vienādas iespējas mācīties visiem izglītojamiem, pieņemt un cienīt daudzveidību; 60% izglītojamo izprot pilsoniskās sabiedrības vērtības: cieņa, taisnīgums, savaldība un tolerance. | Pēc nodarbību vērošanas secināts, ka 100% pedagogu nodrošina vienādas iespējas mācīties visiem izglītojamiem, pieņemt un cienīt daudzveidību; 57% izglītojamo izprot pilsoniskās sabiedrības vērtības: cieņa, taisnīgums, savaldība un tolerance. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritāte** | Sasniedzamie rezultāti **kvantitatīvi** un **kvalitatīvi** |
| Nr.1Caurviju prasme – digitālā prasme.  | a) kvalitatīvi: 1. Visi izglītojamie atbilstoši individuālai attīstībai darbojas ar pieejamajām digitālajām tehnoloģijām.2. Visi pedagogi savstarpēji sadarbojas MSO365 vidē. 3. Vecāki un pedagogi sadarbojas e-klasē un Whats App grupās.  |
|  | b) kvantitatīvi:1. 70% izglītojamo saprot digitālo tehnoloģiju lomu un prot atšķirt virtuālo pasauli no reālās. 2. 80% pedagogu jēgpilni sadarbībai izmanto MSO365 vidi.3. 80% vecāku saziņai ar iestādi izmanto e-klases piedāvātās iespējas.  |
| Nr.2 Atbalsta sniegšanas pilnveide talantīgiem izglītojamiem. | a) kvalitatīvi: 1. Apgūtas jaunākās zināšanas par darbu ar talantīgiem izglītojamiem.2. Pedagogi dalījušies pieredzē ar apgūto.3. Alūksnes novada pedagogu pieredze par darbu talantiem. |
|  | a) kvantitatīvi:1. Rekomendācijas vecākiem par izglītojamo īpašajiem talantiem topošajiem pirmklasniekiem.2. Visi pedagogi izmanto bērna talantu, padziļināti veicinot talanta attīstību. |

**3.Kritēriju izvērtējums**

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādei ir ikgadējais darba pašnovērtējums un attīstības plāns un ikdienas darba plānošanas sistēma. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes. |  Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2024./25. - 2026./27. mācību gadam. |
| Vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu, iesaistot visas mērķgrupas. | Pilnveidot darba kvalitātes vērtēšanu, veikt iegūto datu analīzi, iesaistot šajā darbā vadības komandu, iestādes padomi. |
| Vadītājam veidojas izpratne par dažādām personāla pārvaldības metodēm, izpratne par pienākumu deleģēšanu. Iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. | Izveidot vadības komandu, nosakot pienākumus un atbildību. |
| Vadītājam pilnveidojas izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību – sastāda iestādes budžeta projektu, atbild par apstiprinātā iestādes budžeta līdzekļu ekonomisku izlietošanu, par resursu pārvaldību. | Papildināt vadītāja zināšanas finanšu un resursu pārvaldības jomā. |

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. |  |
| Vadītājs īsteno demokrātisku pārvaldību, cieņpilni respektējot viedokļu dažādību. Vadītājs konsultējas, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību.  | Papildināt zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai |
| Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. | Papildināt zināšanas un prasmes komunikācijas veidos (stratēģiskā komunikācija, iekšējā komunikācija, krīzes komunikācija, starpkultūru komunikācija). |
| Vadītāja sniegta atgriezeniskā saite pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredze, uztveres iezīmes utt.) | Pilnveidot prasmi darbiniekiem sava starpā sniegt un saņemt profesionālu atgriezenisko saiti ikdienas situācijās. |
| Vadītāja darbība ir ētiska, ir prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. |  |
| Vadītājs sasaista savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. |  |
| Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītājs iesaistās novada mācību darbā. | Pilnveidot izglītības iestādes vadītāju sākotnējās profesionālās darbības profesionālo kompetenci, saņemot profesionālu atbalstu jaunajiem izglītības iestādes vadītājiem. |

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju ir definēta izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija un ikgadējās darba prioritātes. Nodrošina nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, uzklausot iesaistīto pušu vajadzības.  |  |
| Vadītājs iesaistās sadarbībā ar nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs. Vada novada mācīšanās grupu. |  |
| Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību.  |  |
| Vadītājs nodrošina komanddarbu savstarpējai pieredzes apmaiņai, mācībām, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm. |  |
| Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izmantojot e-klasi. |  |
| Iestādes padomes darbs ir atkarīgs no vadītāja iniciatīvas. | Rosināt vecākus iesaistīties sadarbībā pēc savas iniciatīvas. |

3.4.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Sistemātiskums izglītojamo snieguma vērtēšanā, nodarbību vērošanā (100% pedagogu vismaz 1x) un iegūto datu analīzē ir pamats mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. | Aktualizēt nodarbību vērošanas veidlapas atbilstoši iestādes prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. |
| *Pedagogi attālinātajās mācībās ņem vērā katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, nodrošinot nodarbības tiešsaistē vai individuālas konsultācijas.* |  |
| Iekļaujošā un izaugsmes principu ievērošana mācību snieguma vērtēšanā, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti ikvienam izglītojamam un katram pedagogam.  |  |
| Iestādē ir sistēma, kā skolotāji sadarbībā ar atbalsta personālu diagnosticē un sniedz individualizētu vai personalizētu atbalstu izglītojamiem, Katras grupas skolotājs atbild par informācijas apkopošanu, tās izmantošanas efektivitāti. | Pilnveidot personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem, savstarpēji sadarbojoties talantu atbalstīšanā. |
| Iestādes profesionāla pedagoģiskā personāla mērķtiecīga savstarpējā sadarbība, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu trīs pirmsskolas izglītības programmās. |  |

**4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.**

Nav

**5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav

**6.Audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem un to ieviešana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mācību gads** | **Audzināšanas darba prioritāte** | **Norāde par uzdevumu izpildi** (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un **komentārs** |
| 2021./22.m.g.  | Caurviju prasme - kritiskā domāšana un problēmu risināšana | SasniegtsNo izvirzītajiem 6 kritērijiem četrus sasnieguši 69,2% 3. posma audzēkņu; 1- 61,5%; 1-53,8%. Vienam bērnam invalīdam ar smagiem attīstības traucējumiem visi kritēriji ir līmenī “Sācis apgūt”. Sasniegts, ņemot vērā bērnu spējas: no 13 sešgadīgajiem izglītojamiem tikai 2 apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. |
| 2022./23.m.g.  | Caurviju prasme - jaunrade un uzņēmējspēja | SasniegtsSasniedzamie rezultāti - darbojas mērķtiecīgi, vēlas apgūt jaunas prasmes, var izdomāt vairākus risinājumus ierastu darbību veikšanai programmas 01015511 apguvējiem līmenī – A 64%, TA – 36%; programmas 01015611 apguvējiem - A 26%, TA – 37%, S – 37% (izglītojamie ar smagiem attīstības traucējumiem). Izglītojamo sniegumu vērtējot dinamikā, ap 65% izglītojamo katrā posmā izvirzīto sasnieguši. |
| 2023./24.m.g.  | Caurviju prasme – pilsoniskā līdzdalība. | SasniegtsVisi izglītojamie savu iespēju robežās piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē savās grupās. Prasmes pieņem un ievēro drošības un kārtības noteikumus, kā arī prot izvēlēties darbam atbilstošus resursus, saudzīgi tos lieto **apguvuši** atbilstoši pirmsskolas izglītības posmam grupā “Pūcītes” 83% , grupā “Irbītes” 63%, grupā “Cālīši” 76% izglītojamo. |

1. **Citi sasniegumi**

7..1.Jebkādi **citi sasniegumi**, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde **(**galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo **sniegumu ikdienas mācībās**.

**2023./2024. mācību gada sniegums mācību jomās pa programmām (%) 3. posmam**

Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111, 3.posms, 3 izglītojamie  (2017.-2018.g.dzim.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību joma   | Ievadvērtēšana   | Māc.g. beigās sasniegtais summatīvais  vērtējums   |
| Valodu    | T –67%  A – 33%             | T – 22%  A – 78%       |
| Sociālā un pilsoniskā   | T -40%  A -60%             | T –17%  A –70%          P – 13%  |
| Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā (+ mūz. skolot.)   |  T –40%  A – 60%             | T –30%   A -60%            P -10%   |
| Dabaszinātņu    | S –21 %    T –62%   A – 17%            |            T – 25%  A –58 %           P – 17%  |
| Matemātikas   |  T- 55%  A -45%            | T –30%   A -47%      P -23%   |
| Tehnoloģiju   | T – 43%  A – 57%%          | T –30%  A –70 %           P -   |
| Veselības un fiziskās aktivitātes (+sporta skolotājs)   | T – 14%  A -86%            P -   | T – 21%  A – 58%           P – 21%  |
| KOPĀ  visās jomās vidējais sniegums   | S - 2 %     T –46 %  A -52%             |             T – 25%  A 65-%     P -10%   |

   2 no programmas izglītojamiem uzsāk skolas gaitas, 1 vēl turpina mācīties pirmsskolā, jo uz skolu dosies nākošajā mācību gadā.

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, kods 01015511, 3.posms, 3 izglītojamie (2016.- 2018.g dzim.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību joma   | Ievadvērtēšana   | Māc.g. beigās sasniegtais summatīvais  vērtējums   |
| Valodu + logopēds   | S – 12%     T-70%  A – 18%        |  T –50%   A - 50 %            |
| Sociālā un pilsoniskā   | S –15%    T –38%  A -47%              |    T –27%   A – 62%          P – 11%  |
| Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā (+mūz.skolot.)   | S – 16%        T – 47%  A -37%              |    T – 33%  A – 57%            P – 10%  |
| Dabaszinātņu    | S – 21%          T – 54%  A – 25%          |   T –33 %  A – 50%            P – 17%  |
| Matemātikas   | S -15%          T – 49%  A -36%              | T –32%   A -41%      P-27 %   |
| Tehnoloģiju   | S – 17%      T – 55%  A – 28%          | S -4%      T –29%   A –67 %            |
| Veselības un fiziskās aktivitātes (+sporta skolotājs)   |   T-33%  A- 67%             | S -17%    T –33%  A –50%           |
| KOPĀ  visās jomās vidējais sniegums    | S – 14%   T –50 %  A -36%              |  T -35%   A -53%        P – 12%  |

  1 no programmas izglītojamiem uzsāk skolas gaitas, 2 turpina mācīties pirmsskolā, jo uz skolu jāiet nākošajā mācību gadā.

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, kods 01015611, 3.posms, 7 izglītojamie ( 2016-2018.g dzim.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību joma   | Ievadvērtēšana   | Māc.g. beigās sasniegtais summatīvais  vērtējums   |
| Valodu + logopēds   | S –47%  T –45%  A -8%              | S -24%       T –63%   A – 13%             |
| Sociālā un pilsoniskā   | S -33%    T – 48%  A -19%              | S -13%     T –55 %  A -29%           P – 3%  |
| Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā (+mūz. skolot.)   | S -33%     T –57 %  A -10%              | S -13%      T –63 %  A -20%             P – 5%  |
| Dabaszinātņu    | S -52%           T –41%   A – 7%               | S – 14%        T –58%   A -24%            P – 4%  |
| Matemātikas   | S – 62%     T – 30%  A -8%              | S -39%     T –39%   A -18%             P -4%   |
| Tehnoloģiju   | S -38%     T – 47%  A – 15%             | S -21%      T –51%   A -28%              |
| Veselības un fiziskās aktivitātes (+sporta skolotājs)   | S -9%     T – 50%  A – 41%           | S -2%             T –30%   A -68%              |
| KOPĀ  visās jomās vidējais sniegums    | S – 15%   T –43 %  A –  42%         | S –6 %    T –60 %  A -32%             P -2%   |

  1 no programmas izglītojamiem uzsāk skolas gaitas, 6 turpina mācīties pirmsskolā, no tiem 2 apgūst programmu papildus gadu.

 Kopumā var secināt, ka izglītojamie ir apguvuši mācību jomu sasniedzamos rezultātus 3. posmā atbilstoši spējām. 2 izglītojamiem rezultāti varēja būt labāki, bet tos ietekmēja kavējumi slimošanas dēļ. Atkārtoti sasniedzamos rezultātus apgūs 2 izglītojamie ar jauktiem attīstības traucējumiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.

**PIELIKUMI**

Veidlapa Nr.1

ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA

 **MALIENAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “MAZPUTNIŅŠ”**

**NODARBĪBAS VĒROŠANAS ANKETA**

*(pirms vērojuma pedagogs vērotāju iepazīstina ar Temata plānu un Rotaļnodarbības plānu\*)*

Vērojuma mērķis:

1. Grupa:
2. Pedagogs / skolotājs:
3. Datums:
4. Lielā ideja:
5. Temats:
6. Caurviju prasmes:
7. Tikumi:
8. Sasniedzamie rezultāti:
9. Vērotā mācību procesa organizācijas veids (*atzīmēt ar “X”*):

\_ pedagoga mērķtiecīgi organizēta rotaļnodarbība

\_ pedagoga netieši vadīta rotaļnodarbība

\_ bērnu brīva rotaļāšanās/darbošanās

1. Temata apguves posms jeb cikls (*atzīmēt ar “X”*):

\_ temata mācīšanās uzsākšana

\_ uzzināšanas posms

\_ jau skaidrs, ko zinām un ko nezinām

\_ atgriezeniskās saites posms

\_ izvērtējuma posms, kā temata apguve izdevās

1. Mācību procesa daļa – AKTUALIZĀCIJA:

SKOLOTĀJS (*atzīmēt ar “X”*):

 \_ pievērš uzmanību, rada interesi

 \_ pārrunā sasniedzamos rezultātus

 \_ aktivizē un vērtē iepriekšējās zināšanas un prasmes

IZGLĪTOJAMAIS (*atbilstošo pasvītrot*):

* vēro, pievērš uzmanību
* jautā
* stāsta par savu pieredzi
* darbojas
* komentē redzēto /dzirdēto / darbības
1. Mācību procesa daļa – APJĒGŠANA:

SKOLOTĀJS (*atzīmēt ar “X”*):

\_ sniedz jaunu informāciju

\_ virza mācīšanos, nodrošinot diferencētus uzdevumus

\_ sniedz vajadzīgo atbalstu visiem vai atsevišķai grupai

\_ sniedz individuālo atbalstu pēc vajadzības

\_ dod iespēju jauno saturu lietot

\_ piedāvā izmantot / nodrošina pieejamas atgādnes

\_ sniedz atgriezenisko saiti

IZGLĪTOJAMAIS (*atbilstošo pasvītrot*):

* dara / nedara / daļēji dara
* izmanto / neizmanto atgādnes
* pēta / nepēta / daļēji pēta

rīcība

* droša / nedroša / pārdroša
* emocionāli stabila / nestabila
* uz sadarbību vērsta / individuāla

valoda

* klausās un reaģē uz dzirdēto
* jautā, atbild, iesaistās sarunā
* pauž emocijas, lieto runas intonācijas
* salīdzina / prognozē
* valoda vecumposmam atbilst / neatbilst / daļēji atbilst
1. Mācību procesa daļa – REFLEKSIJA:

SKOLOTĀJS (*atzīmēt ar “X”*):

\_ vērtē sniegumu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem

\_ vērtējumus dokumentē

\_ vērtēšanā iesaista izglītojamos

\_ sekmē pārnesi

\_ nosaka nākamās mācību vajadzības

1. Skolotāja valoda *(pasvītrot atbilstošo)*:

skaidra / pozitīva / saprotama / negatīva / nesaprotama

emocionāli līdzsvarota / nelīdzsvarota

izteiksmīga / neizteiksmīga

1. Skolotāja attieksme *(pasvītrot atbilstošo):*

pret bērniem: cieņpilna / vienlīdzīga / nevienlīdzīga / pazemojoša

 bērna darbību rosinoša / noliedzoša

pret kolēģiem: emocionāli līdzsvarota / nelīdzsvarota

 uz sadarbību vērsta / noliedzoša

1. Skolotāja darbība / rīcība *(pasvītrot atbilstošo):*

saprotama / pozitīva / nesaprotama / negatīva

tematam atbilstoša / neatbilstoša

mācību procesa organizācijas veidam atbilstoša / neatbilstoša

uz sadarbību vērsta – ar bērniem, ar kolēģiem / nevērsta

radoša / nestandarta situācijas provocējoša / vienmuļa / neinteresanta

1. Skolotāja darba plānojums *(pasvītrot atbilstošo):*

bērnu vajadzībām / interesēm / attīstībai piemērots / nepiemērots

ietver / neietver dažādus darba metodiskos paņēmienus

elastīgs / neelastīgs

kompetenču apguvei atbilstošs / neatbilstošs

1. Vide *(pasvītrot atbilstošo)*:

emocionāli droša : pilnīgi / daļēji / nedroša

fiziski droša : pilnīgi / daļēji / nedroša

pārraugāma / nepārraugāma

ieinteresējoša / atbalstoša / nesaistoša

tēmai atbilstoša / informējoša / neuzrunājoša

materiālais nodrošinājums daudzveidīgām darbībām atbilstošs / neatbilstošs

IZGLĪTOJAMAIS (*atbilstošo pasvītrot*):

* secina, izsaka atziņas par savu mācīšanos
* izmanto savus novērojumus
* izmanto skolotāja atgādnes
1. Mācību procesā (*atbilstošo pasvītrot*):
* ļoti labi / labi / ne tik labi tiek īstenota izglītojamiem apgūstamā programma
1. Bērns ir pētnieks(*atbilstošo pasvītrot*):
* ir pētnieks / nav pētnieks

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (datums) (vērotāja ieņemamais amats, vārds, uzvārds, paraksts)

\**Ja nepieciešams, vērotājs šai Nodarbības vērošanas anketai pievieno Rotaļnodarbības plānu..*

 Veidlapa Nr.2

ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA

 **MALIENAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “MAZPUTNIŅŠ”**

**NODARBĪBAS VĒROŠANAS ANKETA**

*(pirms vērojuma pedagogs vērotāju iepazīstina ar Temata plānu un Rotaļnodarbības plānu\*)*

Vērojuma mērķis: **Vērot, kā skolotājs vada bērnu mācīšanos**

1. Grupa:
2. Pedagogs / skolotājs:
3. Datums:
4. Lielā ideja:
5. Temats:
6. Caurviju prasmes:
7. Tikumi:
8. Sasniedzamie rezultāti:
9. Mācību procesa novērojums:

Bērni skatās un klausās

Bērni aktīvi darbojas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bērns darbojas pēc savas iniciatīvas jēgpilni un apzināti

Bērns darbojas pēc norādījuma (parauga)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Skolotājs komunicē ar visu grupu vienlaikus

Skolotājs komunicē vienlaikus ar nelielu bērnu skaitu vai atsevišķiem bērniem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Atzīmēt atbilstošo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.p.k. | Novērojums | Ir/nav | Pamatojums |
|  | Izvietotie bērnu darbi atšķiras pēc būtības un parāda katra bērna izpratni, domāšanu |  |  |
|  | Telpā vizualizēta informācija par izzināmo tematu un procesu (ziņa bērnam, veidi, kā to atklāt) |  |  |
|  | Bērni ir aizņemti ar dažādām lietām, darbībām |  |  |
|  | Materiāli telpā ir bērniem brīvi pieejami, un viņi tos patstāvīgi lieto |  |  |
|  | Skolotājs uzdod atvērtus jautājumus, mudina domāt un izdarīt secinājumus pašiem |  |  |
|  | Skolotājs klausās, vēro bērnus, lai virzītu bērna mācīšanos |  |  |
|  | Skolotājs sadarbojas ar bērniem kā līdzvērtīgs rotaļu partneris |  |  |
|  | Skolotājs līdzdarbojoties piedāvā bērnam jaunas iespējas (pats darot netieši pierāda, ierosina pamēģināt citādi) |  |  |
|  | Skolotājs paša izveidotu paraugu vietā lieto īstus materiālus (reālus objektus, fotogrāfijas utml.) |  |  |
|  | Skolotājs piedāvā bērniem risināt problēmas, rosina izmantot savu pieredzi, pieņemt lēmumus un izsacīt spriedumus |  |  |
|  | Skolotājs veic katra bērna attīstības dinamikas pierakstus |  |  |

1. Skolotāja viedoklis (apliecinājumi teiktajam, risinājumi, idejas turpmākajam, nākamā reize novērtēt sniegumu)

Skolotājs: Vērotājs: