

Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “SPRĪDĪTIS” pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnē

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Gunta KUPČA

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-6563	09.07.2013. uz nenoteiktu laiku	187	185
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-3159	14.12.2010. uz nenoteiktu laiku	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-3160	14.12.2010. uz nenoteiktu laiku	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	V-6390	01.09.2022. uz nenoteiktu laiku	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2023./2024. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņa veikta 4 izglītojamiem;
- 1.2.2. 2023./2024. mācību gada laikā uzņemti 2 izglītojamie;
- 1.2.3. 2023./2024. mācību gada laikā viens izglītojamais (5 gadi) izteica lūgumu izglītības iestādes vadītājam un vecāki akceptēja mainīt grupu vienas ģimenes vienam bērnam (dvīņi), lai izglītojamie būtu sadalīti dažādās grupās un pirmsskolas izglītības programmu katrs varētu apgūt pēc savām individuālajām spējām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Mūzikas skolotājs: 2 likmes Sporta skolotājs: 2 likmes Skolotājs logopēds: 1,5 likmes Speciālais pedagogs: 0,5 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Mēs esam, lai “Sprīdīša” vērtības: tautas spēks, piederības apziņa, tradīcijas, kļūtu par pamatu mūsu bērnu personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – DABAI, VIDEI, CILVĒKIEM draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem (mērenība, daba, ģimene, darba tikums, cilvēka cieņa), sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Īstenot Ekoskolas programmas 7 soļus, realizējot gada tēmu “Mežs”</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Tēma “Mežs” iekļauta un loģiski sasaistīta ar mācību saturu visa vecuma grupās, atspoguļota plānojumā E-klasē. 2) Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, atpazīs meža floru un faunu, būs motivēti rīkoties pēc principa "Ko atnesi, to aiznes" un guvuši pirmos priekšstatus par meža resursu saprātīgu apsaimniekošanu.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Lielākā daļa iesaistīto (vairāk kā 70%) veido un īsteno videi draudzīgu attieksmi un paradumus (personāls, vecāki, sabiedrība, izglītojamie), kas nozīmē noteiktu vērtību orientāciju un atbildības izjūtu par vidi. 2) Nodrošinātas izglītojamo papildus iespējas padziļināti attīstīt individuālos talantus: dalība mazajā Ekopadomē, eTwinning projekti, papildus mūzikas un sporta nodarbības, interešu izglītības pulciņi.</p>	<p>Sasniegts. <u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Veicot E-klases žurnālu pārbaudi, konstatēts, ka 100% katra vecuma grupa, sporta un mūzikas skolotāji realizējuši tēmu “Mežs”, to sasaistot ar mācību saturu. 2) Ekoskolu datu bāzē pievienots Ekoskolu tēmu integrācijas plāns, kur visos vecuma posmos pievienoti materiāli no E-klases par tēmas “Mežs” apmācību katrā mācību jomā un pasākumu scenāriji iestādes pieredzes popularizēšanai.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultātu apkopojumā no 43 izglītojamiem (6-7gadīgi), kuri apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu dabaszinību mācību jomā bērnu sniegums, saistībā ar tēmu “Mežs”, kritērijs “Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes”: “Apguvis padziļināti” 6,97 %, “Apguvis” 79,06%, “Turpina apgūt” 4,65%, “Sācis apgūt” 9,32 %. 2) Notikuši 11 rotaļnodarbību vērojumi izglītības iestādes dabas takas centros (āra rotaļnodarbības), integrējot dažādas mācību jomas. 3) Sagatavotas 11 spēles, mācību līdzekļi bērnu pašvadītai darbībai Dabas takas centros. 4) Sagatavoti un novadīti 3 grupu pasākumu scenāriji, 2 sporta pasākumi, 2 kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomas pasākumi saistībā ar tēmu Mežs. Scenāriji un rotaļnodarbību apraksti pievienoti Ekoskolu programmas 7 soļu integrācijas plānam. 5) 2 pedagogi piedalījās Ekoskolu Ziemas forumā (23.02.2024.-25.02.2024.).</p>
	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Ekopadomes vadībā kvalitatīvi realizēti Ekoskolu programmas 7 soļi. 2) Padziļināti tiek attīstītas zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītībā.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Vismaz 70% 6-7 gadīgo izglītojamo ir izveidojušies izpratne par cilvēka lomu un vietu dabas Eko sistēmā.</p>	<p>Sasniegts. <u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Izglītības iestādes Ekopadomē darbojas: 12 pedagogi, 2 administrācijas pārstāvji, 2 saimnieciskie darbinieki, 2 izglītojamo vecāki. 2) Izglītības iestādē darbojas Mazā Ekopadome, kurā iesaistās 6-7 gadus veci izglītojamie.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Vērtēšanas periodā veicot pašvērtējumu un izvērtējot Ekoskolu programmas 7 soļus, izpildīti 84% kritēriju no Ekoskolu Vēstnieku statusa kvalitātes prasībām.</p>

	<p>2) Izpildīti vismaz 80% kritēriju, Ekoskolu Vēstnieka statusa kvalitātes prasībās turpmākajam vērtēšanas periodam.</p> <p>3) Vērtību, tikumu ieradumu apguves novērtējumā, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, 60% izglītojamo uzrāda vērtējumu “Apguvis”, 25% izglītojamo uzrāda vērtējumu “Apguvis padziļināti”.</p>	<p>2) Pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultātu apkopojumā no 43 izglītojamiem (6 un 7 gadus veci bērni), kuri apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, ieradumu, tikumu sadaļas sasniedzamā rezultāta kritērijā “Daba /mērenība, atbildība”, Ieradumā “Saudzēt dabu, taupīt dabas resursus” izglītojamo sniegums:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Saudzīgi un taupīgi izmanto darba piederumus, mācību materiālus”: “Apguvis” 93,03%, “Turpina apgūt” 6,97%; - “Saudzīgi un taupīgi izmanto dabas resursus”: “Apguvis” 100% - “Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos”: “Apguvis padziļināti” 6,97%, “Apguvis” 93,03%. <p>3) 10 darbinieki piedalījās meža izziņas pārgājienā kopā ar mežu īpašnieku un mežkopi Jāni STRAKŠU (13.04.2024.)</p>
	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Realizēti Life integrētā projekta “Atkritumi kā resursi Latvijā - reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumus kā resursu izmantošanas koncepciju” uzdevumi.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Vairāk nekā 50% izglītojamo būs padziļināti apguvuši aktualitātes atkritumu šķirošanā, prafis pareizi šķirot plastmasu un citus veidus, atbilstoši patreizējām šķirošanas frakcijām, būs motivēti nemēsot dabā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Realizēti visi projekta pirmā gada uzdevumi, iesaistot projektā izglītības iestādes izglītojamos un darbiniekus.</p> <p>2) Iegūtie dati par projekta īstenošanu, savlaicīgi ievadīti projekta datu bāzē, atbilstoši noteikumiem.</p> <p>3) Sagatavota elektroniskā grāmata par projekta norisi izglītības iestādē (atbildīgā par projekta īstenošanu iestādē S.STRAKŠA) un, pēc projekta vadītāju uzaicinājuma, ar izglītības iestādes darbu projektā iepazīstinātas dalībiskolas klātienē seminārā Rīgā (25.01.2024.).</p> <p>4) Par projekta rezultātiem sanāksmēs informēti pedagogi, saimnieciskie darbinieki, vecāki, ceļot visu iesaistīto informētības līmeni un rosinot praktiskām rīcībām.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) 25.04.2024. notikusi viena izglītojoša ekskursija 24 Mazās Ekopadomes izglītojamiem un 6 darbiniekiem uz Sadzīves atkritumu poligonu “Kaudzītes” („Kaudzītes”, Litenes pagasta Gulbenes novads), Annas ĀZES Meža muzeju (Žīguri, Parka iela 14, Žīguru pagasts, Balvu novads).</p> <p>2) Apgūti projekta līdzekļi 600 EUR vērtībā un iegādāti materiāli atkritumu šķirošanai, plogingam dabā, rotaļnodarbībām.</p> <p>3) Notikušas 3 plānotās atkritumu svēršanas nedēļas, kurās iesaistījās Mazās Ekopadomes izglītojamie.</p> <p>4) 1 pedagogs piedalījās projekta mācībās (25.01.2024.)</p>
	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>1) Apkopots, pierādīts izglītības iestādes kvalitatīvais darbs Ekoskolu žūrijas klātienē izvērtēšanā, atbilstoši Ekoskolu Vēstnieku kvalitātes kritēriju prasībām</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Izglītības iestāde ieguvusi ne mazāk kā 70% no maksimāli izpildāmajiem kvalitātes kritērijiem, atbilstoši Ekoskolu Vēstnieku kvalitātes kritēriju prasībām.</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Ekoskolu datu bāzē pievienotie materiāli, atskaites pietiekami izsmeļoši atsoguļo izglītības iestādes darbību Ekoskolu programmā, atbilstošu Vēstnieku statusa kvalitātes kritērijiem.</p> <p>Ekoskolu žūrijas komentāri izvērtējumā par 2023./2024. mācību gadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ļoti labi sagatavoti sēžu protokoli, ļoti labi ir saprotams kas un kā tika apspriests, nolemts; ➤ Ekopadomei ļoti laba pienākumu sadale un sadarbība aktivitāšu realizēšanā; ➤ ļoti labi pastrādāts visās tēmās, prieks, ka veikts tik saturīgs novērtējums arī pagājušā gada tēmā; ➤ ļoti labi veikti datu salīdzinājumi un aptauju rezultātu analizēšana gadu no gada, kas palīdz objektīvi novērtēt Ekopadomes darbības efektivitāti; ➤ ļoti labi un liels prieks, ka tiek iesaistīti bērni Ekopadomes darbā kā Mazā Ekopadome; ➤ ļoti liels prieks, ka Mazās Ekopadomes bērniem ir iespēja piedalīties pedagogu un saimniecisko darbinieku informatīvajās sanāksmēs, Iestādes padomes sēdēs un informēt par padarīto; ➤ prieks par skolotāju sadarbību Ekoskolas darbu integrēšanā mācību procesā. <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) 100% iesniegti dati un darba apkopojums visās vienkāršotajai izvērtēšanai nepieciešamajās Ekoskolu datu bāzes sadaļās (2023. gada oktobrī Ekoskolu vadība atceļ klātienē izvērtēšanu vēl uz vienu gadu, dodot iespēju strādāt vienkāršotajā izvērtēšanas sistēmā). Izglītības iestādes vērtējums par 2023./2024. mācību gadu pašvērtējumā ieguva 83%, pēc Ekoskolu žūrijas vērtējumu izglītības iestāde ieguvusi 77% no maksimāli izpildāmajiem kvalitātes kritērijiem.</p> <p>2) Darba apkopojums iesniegts Ekoskolu datu bāzē Ekoskolu žūrijas izvērtēšanai, ieskats:</p> <p>https://padlet.com/lienetomina2000/al-ksnes-pii-spr-d-tis-ekoskolas-t-ma-me-s-6413tuyi58v7w8s6</p> <p>https://read.bookcreator.com/UPALkWnBYTclmYtPybYPS3hgL1H3/0xbUr7W6QVyNNXb83eapZw</p>
Nr.2	<u>Kvalitatīvie rezultāti:</u>	Sasniegts. <u>Kvalitatīvie rezultāti:</u>

<p>Veidot izpratni un iedzīvināt iestādes vērtību sistēmā pārmaiņu procesa "Līderis manī" stratēģijas un taktikas</p>	<p>1) Programmas "Līderis manī" ieviešanas komandas kvalitatīva darbības turpināšana pārmaiņu vadībā iestādē</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Vadības, ieviešanas komandas, mentoru mācības.</p>	<p>1) Pārmaiņu procesa nostiprināšana vadības procesos (attīstības plāna prioritātes, ikgadējā darba plāna uzdevumi, uzsākot izmantot 4 izpildes disciplīnas).</p> <p>2) Savas kompetences ietvaros darbojas vadības komanda (2 pedagogi), mentori (2 pedagogi) un ieviešanas komanda, kurā pēc pedagogu personīgās iniciatīvas darbojas 3 pedagogi.</p> <p>3) Refleksija ar programmas vadības komandas pārstāvi Aiju MELLI par iestādes darba plānošanu "Līderis manī" kontekstā un pārmaiņu procesa ieviešanu, tiešsaistes tikšanās ar vadības un ieviešanas komandām un mentoriem (28.02.2024, par paveikto programmas ieviešanā sagatavota prezentācija).</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Vadības un ieviešanas komanda, mentori piedalījušies visās programmas "Līderis manī" vadītāju organizētajās klātienēs sanāksmēs: 3 pedagogi "Gandrīz Kurzemes rallijs" Brocēnos, Saldus, Liepājā (22.09.2023.), 2 pedagogi Drabešos (04.01.2024.) un tiešsaistes sanāksmēs (21.09.2023., 14.11.2023., 06.12.2023., 28.12.2023., 11.02.2024., 31.01.2024., 28.02.2024., 27.03.2024., 04.04.2024., 17.06.2024.).</p> <p>2) Sagatavots mentors atbalsta sniegšanai kolektīvam (03.11.2023., 01.02.2024.), mācībām par "Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem" (18.04.2024. izsniegta apliecinājuma par apgūtu pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Praktiskā mentordarbība pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošanai izglītības iestādē" 72 h apjomā).</p> <p>3) Viens pedagogs uzsācis programmas mentoru apmācības (11.04.2024., 07.05.2024.).</p>
	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Programmas "Līderis manī" nodarbību uzsākšana obligātās pirmsskolas izglītības vecumposmā, 5 gadīgiem izglītojamajiem (3., 9. grupas) izmantojot programmas metodoloģiju</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Lielākā daļa no ieviešanas komandas pedagogiem dalās ar labās prakses piemēriem programmas "Līderis manī" īstenošanā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Ieviešanas komandas pedagogi un mentori otrajā pusgadā veic darbu ar izglītojamiem 8. grupā (4 gadus veci izglītojamie), 3. grupā un 9. grupā (5 gadus veci izglītojamie), 4. grupā (jaukta vecuma izglītojamie), plānojot, organizējot programmas "Līderis manī" principu sasaisti ar vērtību, tikumu, caurviju prasmju apmācību.</p> <p>2) Ieviešanas komanda un mentori, izmantojot programmas metodoloģiju, sagatavoja un prezentēja izglītības iestādes pedagogiem programmas "Līderis manī" nodarbību plānojumu visām vecuma grupām nodarbību uzsākšanai visā izglītības iestādē 2024. gada septembrī.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p>

		<p>1) Ieviešanas komandas pedagogi un mentori sagatavoja 3 prezentācijas un dalījās pieredzē par darbu programmas “Līderis manī” pirmsskolu tiešsaistes sanāksmēs Latvijas mērogā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31.01.2024. “Kritiskā domāšana un problēmu risināšana”; - 28.02.2024. “Pašvadīta mācīšanās, sadarbība”; - 27.03.2024. “Pilsoniskā līdzdalība, digitālās prasmes”.
	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Pedagogu kolektīva informēšana par programmas ikmēneša aktualitātēm, sociāli emocionālās kompetences attīstīšana bērnos visās vecuma grupās.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Apgūstot programmu “Līderis manī”, ne mazāk kā 65% pedagogu īsteno savstarpējās mācīšanas pamatprincipu.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Īstenojot savstarpējās mācīšanās pamatprincipu, vadības komanda, ieviešanas komanda un mentori (6 darba grupas) organizēja mācību komanddarbu, klausoties “Līderis manī” programmas vadītāju tiešsaistes ierakstus par 1.-3.pasadumu (lektors Juris STRAUTIŅŠ) un 4.-7.pasadumu (lektore Dina JAUNZEMA un Daila FRĪDMANE), dalījās pieredzē un veidoja artefaktus par personīgās līderības paradumu nostiprināšanu (informācijas stendā).</p> <p>2) Īstenojot savstarpējās mācīšanās pamatprincipu pedagogu kolektīvs kopīgi noklausījās un apsprieda 2 Latvijas pirmsskolu tiešsaistes sanāksmes par praktisko pieredzi pirmsskolas programmas sasaisti ar vērtību un sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu bērnos (28.02.2024., 27.03.2024.).</p> <p>3) 15 pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņā programmas “Līderis manī” Bākas skolu, Drabešu Jauno pamatskolu (26.04.2024.).</p> <p>4) Pieredzes brauciena dalībnieki apkopoja gūtās zināšanas prezentācijās un notika savstarpēja pieredzes apmaiņa visam kolektīvam, lai pēc iespējas sekmīgāk mācības uzsāktu izglītojamie visās vecuma grupās.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Iegādāta metodiskā literatūra (“Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi”, “Sāc ar svarīgāko”, “4 izpildes disciplīnas”), lai darbinieki patstāvīgi un pēc nepieciešamības apgūtu personiskās līderības un līderības teorētiskos jautājumus.</p> <p>2) Mentors novadījis sākotnējās mācības jaunajiem kolēģiem par “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem” (24.04.2024.)</p> <p>3) 6 darba grupās (apspriedes protokoli), īstenojot savstarpējās mācīšanās komanddarbu un veidojot artefaktus par personīgās līderības paradumu nostiprināšanu, piedalījās:</p> <ul style="list-style-type: none"> - par 1.-3. pasadumu 44 darbinieki (81,48%), no tiem 27 pedagogi (90%); - par 4.-7. pasadumu 36 darbinieki (66,67%), no tiem 21 pedagogi (70%).

		4) 24 pedagogi (80%) apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” pieeju” 16 stundu apjomā (16.09.2024.).
<p>Nr.3 Veikt metodisko darbu pie SR apguves līmeņa uzlabošanas Matemātikas mācību jomā visos posmos</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Sasniedzamā rezultāta (SR) uzlabošanās katrā vecuma grupā, pievēršot pastiprinātu uzmanību satura vienībām ar nepietiekamiem rezultātiem mācīšanās, ņemot vērā 2022./2023. mācību gada SR apguves līmeņu analīzes rezultātus katrā vecuma grupā. 2) 2023./2024. mācību gada SR analīze visos posmos, izstrādātā plāna darbības izvērtēšana, uzdevumu izvirzīšana nākamajam mācību gadam.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) 1. posma izglītojamo (1,5-3 gadi) sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 12% apguves vērtējumā “Apguvis” (plānotais sasniegtais rezultāts bērniem uz pilnu 3 gadu vecumu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu); 2) 2. posma izglītojamo (3-5 gadi) sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 3% apguves vērtējumā “Apguvis padziļināti” un 8% apguves vērtējumā “Apguvis” (plānotais sasniegtais rezultāts bērniem uz pilnu 4 gadu vecumu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu); 3) 3. posma izglītojamo 5-6 gadi sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 3% apguves vērtējumā “Apguvis padziļināti” un 8% apguves vērtējumā “Apguvis” (plānotais sasniegtais rezultāts bērniem uz pilnu 6 gadu vecumu līdz pamatizglītības uzsākšanai, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Pedagogi mērķtiecīgi strādāja pie sasniegtā rezultāta (SR) uzlabošanās katrā vecuma grupā, pievēršot pastiprinātu uzmanību satura vienībām ar nepietiekamiem rezultātiem mācīšanās, ņemot vērā 2022./2023. mācību gada SR apguves līmeņu analīzes rezultātus katrā vecuma grupā. 2) Pedagogi apkopoja iegūtos rezultātus un Pedagoģiskās padomes sēdē “Matemātikas mācīšana un mācīšanās” (03.04.2024.) analizēja iegūtos datus.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) 1. posms, 1,5-3 gadi (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 3 gadu vecumā), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 7% apguves vērtējumā “Apguvis”, samazinājies par 8% apguves vērtējumā “Turpina apgūt”. Plānotais rezultāts sasniegts daļēji, ko ietekmēja izglītojamo vecumposma īpatnības (adaptācijas laiks, zems apmeklējums, ņemot vērā bērnu slimšanu); 2) 2. posms, 3-5 gadi (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 4 gadu vecumā) salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo sniegums iestādē kopumā samazinājies par 6% apguves vērtējumā “Apguvis padziļināti”, uzlabojies par 11% apguves vērtējumā “Apguvis”. 3) 3. posms, 5-6 gadi (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 6 gadu vecumā – līdz pamatizglītības uzsākšanai) salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 4% apguves vērtējumā “Apguvis padziļināti”, samazinājies par 27% apguves vērtējumā “Apguvis”. Izmaiņas skaidrojamas ar izglītojamo sastāva daļēju nomaiņu, jo apmācību uzsāka 7 bērni no citām izglītības iestādēm.</p>

	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Izglītības iestādē pieejamo digitālo mācību līdzekļu regulāra un jēgpilna, uz mērķi vērsta, izmantošana matemātikas satura vienību apgūvē.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Ne mazāk kā 70% izglītojamo ir pieejama digitālo mācību līdzekļu regulāra un jēgpilna izmantošana.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Rotaļnodarbību vērojumu izvērtējumā 5. kvalitātes pamatprincipā "Mācīšanas stratēģijas" 70% kritēriju atzīmēts novērtējums "Labi" un "Ļoti labi". 2) Izglītības iestādes ietvaros desmit grupu pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēriem prezentācijā "Tehnoloģiju izmantošana matemātikas apgūvē". 3) 2-4 gadus veci izglītojamie un izglītotojamie, kas apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas apguvuši darbošanos ar Bee – Bot. 4) 4-7 gadus veci izglītojamie apguvuši darbošanos ar mTiny, MatataLab, Photon, Ozobot.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Izglītības iestādes 4 pedagogi Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupas "Digitālā pratība" dalībniekiem vadīja 2 atklātās rotaļnodarbības 1. un 3. posmā. 2) 10 grupu izglītojamie, sākot no 2 gadu vecuma rotaļnodarbības izmantoja robotus. 3) 01.03.2024. notika 11. grupas (6-7 gadus veci izglītojamie) izglītojamiem kopā ar vecākiem "Ceļojums digitālajā pasaulē", piedalījās 11 ģimenes</p>
	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Izglītības iestādes pedagogu kompetence, vadot un daloties pieredzē Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupā "Matemātikas mācību joma".</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Ne mazāk kā 65% pedagogu īsteno savstarpējās mācīšanas pamatprincipu, veicot metodisko darbu pie SR apgūves līmeņa uzlabošanas Matemātikas mācību jomā visos posmos.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Izglītības iestāde vadīja Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupu "Matemātikas mācību joma", notikušas 2 mācīšanās grupas sanāksmes, mācīšanās grupas darbā iesaistās 26 Alūksnes novada pirmsskolas izglītības pedagogi, no tiem 10 PII "SPRĪDĪTIS" pedagogi. 2) 5. pamatprincipā "Mācīšanas stratēģijas" veikti matemātikas rotaļnodarbību vērojumi, ietverti visi 3 pirmsskolas izglītības posmi.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Izglītības iestādes pedagogi sagatavojuši 6 nodarbību konspektus kā pieredzes materiālu, kas apkopots un ievietots MSO vidē, novada mapē: 3 - 4 gadi: „Lācis un bite mīcās kopā ar mums”; 4 – 5 gadi: “Šalle Žirafei”; 4 – 5 gadi: "Ceļojums uz matemātikas salu"; 5 – 6 gadi "Rosīgā matemātika"; 6 – 7 gadi: "Domāju un jūtu"; 6 – 7 gadi: "Es pats matemātikas pasaulē".</p>

		<p>Prezentācija "Tehnoloģiju izmantošana matemātikas apguvē" Prezentācija "Matemātikas joma sporta nodarbībās" 2) 100% grupu skolotāji mācījās 6 h attālinātajosursos "Kā pirmsskolas skolotājs var virzīt bērna mācīšanos matemātikas jomas īstenošanas laikā". 3) 16 citu iestāžu pedagogu novēroto matemātikas nodarbību izvērtējumā 5. kvalitātes pamatprincipā "Mācīšanas stratēģijas" 90% kritēriju atzīmēts augstākais novērtējums. 4) Sagatavotas un novadītas 3 praktiskas apmācības mācīšanās grupas dalībniekiem: - apmācībā izmantojamie roboti, darbošanās ar tiem (11. grupas bērni (6-7 gadi), J.APSĪTE, S.VĪKSNA, I.VĪTOLA, D.HOLLA); - Montessori vingrinājumi un materiāli matemātikas mācīšanā (D.LIVKE) - praktiski vingrinājumi "Neiroaktivācijas spēks bērna matemātikas un lasīšanas prasmju aktivizēšanai" (S.APSUSALA). 5) Apkopoti izglītības iestādes un Alūksnes novada pirmsskolas izglītības pedagogu neskaidrie jautājumi, sagatavots un apstiprināts pieteikums kursiem Alūksnes novada Izglītības Pārvaldei sadarbībā ar Vangažu PII "Jancis" vadītāju E.DAMMI.</p>
<p>Nr.4 Mācību saturā, pēc grupu skolotāju izvēles, iekļaut tematus un uzdevumus, kas saistās ar e-Twinning projektu aktivitātēm</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Realizēti eTwinning projekti, kuru temati atbilst un sasauca ar izglītojamo vecumposmu spējām un grupu mācību satura tematisko plānojumu.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u> 1) Ne mazāk kā 60% pedagogi līdzdala savu labo praksi un gūst jaunas praktiskas zināšanas, sadarbojoties ar citu valstu un iestāžu pedagogiem. 2) Izpildītas kvalitātes prasības, īstenojot eTwinning starptautiskos un nacionālos projektus atbilstoši eTwinning skolas statusa kritēriju, Nacionālo un Eiropas kvalitātes sertifikātu prasībām.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p><u>Kvalitatīvie rezultāti:</u> 1) Īstenoti 3 starptautiskie eTwinning projekti: - "Young explorers" ("Jaunie pētnieki un ceļotāji"), iesaistījās 4. grupa (4-7 gadus veci izglītojamie) un 11. grupa (6-7 gadus veci izglītojamie) – galvenais izglītojamo ieguvums bija iespēja iepazīt vienu no dalībvalstīm, ceļojot virtuāli, izpētīt, sazināties, gatavot tradicionālo ēdienu, spēlēt kopā Quizizz un galarezultātā izveidot digitālu ceļvedi. Projekts veiksmīgi noslēgts ar 100% izpildītiem uzdevumiem. - "Play and learn in nature" ("Spēlējies un mācies dabā"), iesaistījās 6. grupa (6-7 gadus veci izglītojamie) – galvenie ieguvumi no dalības projektā ir izglītojamo spēja novērot, izpētīt un ar skolotāja palīdzību dokumentēt dabisko vidi (radot uzskatāmus piemērus projekta partneriem kā notiek mācīšanās un izziņas process dabā Latvijā). - "The way to sustainability" ("Ceļš uz ilgtspējību"), iesaistījās 4-7 gadus veci bērni no vairākām izglītības iestādes grupām (11., 6., 4., 9., 10., 5. grupas), nostiprināja un turpināja izprast vides aizsardzības nozīmi, saikni starp dabisko vidi kā arī zināšanas, ka vides aizsardzība ir mūsu visu nozīmīgs jautājums. 2) Īstenots 1 nacionālais eTwinning projekts: - "Ekolapsas piedzīvojumi" piedalījās: Alūksnes PII "SPRĪDĪTIS" (7. grupa – 2 gadus veci izglītojamie un 6. grupa – 6-7 gadus veci izglītojamie, projekta koordinators S.STRAKŠA), Talsu PII "PĪLĀDZĪTIS", Daugavpils ķīmijas apkaimes</p>

		<p>PII, Jūrmalas Majoru vidusskolas 1. klase. Projekta noslēgumā tika izveidota teātra izrādes videoversija “Ekolapsas piedzīvojumi saudzējot dabu no atkritumiem”. Projekts veiksmīgi noslēgts ar 100% izpildītiem uzdevumiem.</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti:</u></p> <p>1) Sagatavoti nepieciešamie dokumenti starptautiskā projekta “Steam with Fary Tales” pieteikšanai nacionālajam konkursam eTwinning balva 2023. Projekts “Nacionālā konkursa eTwinning balva 2023” uzvarētājs.</p> <p>2) 07.03.2024.-09.03.2024. D.HOLLAS dalība Code Week Vēstnieku seminārā Briselē.</p> <p>3) 12.06.2024. “eTwinning Skola” statusu ieguvušo izglītības iestāžu forums Rīgā, D.HOLLA (e-Twinning vēstnieks) uzstājas par darbu pirmsskolā – bērnu patstāvība, idejas, sadarbība.</p> <p>4) eTwinning reģistrējušies 12 pedagogi</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Realizēt pārmaiņu procesa “Līderis manī” stratēģijas un taktikas darbā ar bērniem, darbiniekiem, vecākiem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Mentors spēj sniegt kvalitatīvu atbalstu pedagogiem un vecākiem.</p> <p>2) Izglītības iestādes individualizēta pieeja audzināšanas darba prioritāro uzdevumu noteikšanai pārmaiņu procesa izglītībā programmas “Līderis manī” īstenošanā, nodarbību konsekventa realizēšana visās vecuma grupās</p> <p>3) Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kura rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Reizi mēnesī notiek mentora vadītas mācības par pārmaiņu procesu “Līderis manī” jaunajiem darbiniekiem un citiem interesentiem.</p> <p>2) Reizi mēnesī notiek ieviešanas komandas vadītas apspriedes pa vecuma grupām par ieviešanas komandas sagatavotā nodarbību plāna īstenošanu.</p> <p>3) Izglītības iestādes vidē ir atpazīstami artefakti, kas ļauj atpazīt pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju, kas tiek izmantota iestādes darbā.</p>

	<p>4) Katrā grupā mācību gada laikā ir noticis pasākums ar vecākiem, par pamatu ņemot 6. paradumu “Esi sinerģisks” (Kopā ir labāk!).</p> <p>5) Par 10% uzlabojusies individuālā izpratne, principu pielietojums pieaugušo kolektīvā un bērnu grupās par programmu “Līderis manī”.</p>
<p>Nr.2 Sasniegto rezultātu un uzlabojuma nostiprināšana matemātikas mācību jomas apmācībā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Pedagogi ir izpratuši mācību programmas plānotā sasniedzamā rezultāta šķelšanu mācību procesa laikā un formatīvajā vērtēšanā spēj tos definēt un pielietot.</p> <p>2) Plānotais sasniedzamais rezultāts ir izskaidrots un saprotams bērniem, atbilst viņu spējām</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Noturēts trīs gadu posmā paredzētais izglītojamo skaita pieaugums ar optimāliem un augstiem rezultātiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. posms (plānotais sasniedzamais rezultāts noteikts bērnam pilnu 3 gadu vecumā) - Apguvis 52% ➤ 2. posms (plānotais sasniedzamais rezultāts noteikts bērnam pilnu 4 gadu vecumā) - Apguvis 60%, Apguvis padziļināti 10% ➤ 3. posms (plānotais sasniedzamais rezultāts noteikts bērnam pilnu 6 gadu vecumā) - Apguvis 65%, Apguvis padziļināti 20% <p>2) Ne mazāk kā 70% pedagogu spēj kvalitatīvi noformulēt plānotos sasniedzamos rezultātus kritērijos: “Sācis apgūt”, “Turpina apgūt”, “Apguvis”, “Apguvis padziļināti”.</p> <p>3) Ne mazāk kā 65 % pedagogiem rotaļnodarbību vērojumos iegūts augstākais novērtējums “Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instruments - 5. pamatprincips Mācīšanas stratēģijas” kritērijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1.5. Pedagoģs dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. ➤ 5.3.3. Pedagoģs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus.
<p>Nr.3 Aktivizēt vecāku iesaisti un ģimenes līdzdarbību bērnu personības izaugsmes un attīstības nodrošināšanā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Pēctecīgā un individualizētā bērna izaugsmes nodrošināšanā pa izglītības posmiem iesaistās ģimene kā atbalsta vienība</p> <p>2) Uz sadarbības pamatiem balstītās attiecībās ar ģimeni, tiek sniegts vienots atbalsts katram izglītojamajam</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Papildināta metodisko materiālu krātuve MSO 365 vidē par grupu pieredzi audzināšanas jautājumu risināšanā izmantojot programmas “Līderis manī” principus.</p> <p>2) Ne mazāk kā 70% izglītojamo vecāku iesaistās komunikācijā ar izglītības iestādi klātienē, E-klasē, paūž savu viedokli, ierosinājumus anketās, veidojot vienotu pieeju bērnu audzināšanā, apmācībā ar izglītības iestādi.</p>

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikgadējā darbības plānošana un ikdienas darba plānošana balstās uz izglītības iestādes attīstības plāna prioritātēm un darba plānu, kuros ir definēti kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti. Attīstības plānošanas kvalitātes izvērtēšanā, izglītības iestāde balstās uz kvalitātes jomas “Atbilstība mērķiem” rezultātiem.	
Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, kā arī pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Padziļināta datu analīze veikta matemātikas mācību jomā.	Noteikt mācību jomām mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā 1. un 2. posmā un kā tas tiks izmērīts, lai nodrošinātu izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugumu turpmāko trīs gadu laikā visās mācību jomām.
Uzsākts darbs pie pedagogu darba slodzes līdzsvarošanas un darbu apjoma uzskaites un iegūto datu apkopojuma.	Veikt iegūto datu izvērtējumu un sasaistīt tos ar pedagoga darba pašvērtējuma rezultātiem kritērijā “Pedagoģiskās darbības rezultātu analīze un spēja analizēt, izprast pašam savu rīcību”
	Paplašināt vadības komandas darbu, nodrošinot izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar vadības komandu, pedagogiem, atbalsta personālu (ārsta palīgs), iestādes padomi izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, Izglītojamo drošības noteikumi jaunā redakcijā. Sakārtota un aktualizēta mājas lapas informācija pa sadaļām. Pārbaudīta un aktualizēta informācija iestādes un grupu informācijas stendos.	Aktualizēt kārtību par nepiederošām personām. Aktualizēt darba kārtības noteikumus. Izstrādāt cikogrammu visu iesaistīto pušu vienotai rīcībai.
Vadītājs ikdienas darbā, lēmumu pieņemšanas procesā spēj sabalansēt drosmi un toleranci	
Vadītājs īsteno publisko komunikāciju, mērķtiecīgi un argumentēti izglītības iestādes vecāku kopsapulcēs, jauno bērnu vecāku sanāksmēs, pedagoģisko un saimniecisko darbinieku informatīvajās sanāksmēs, kā arī individuālajās sarunās ar darbiniekiem, izglītojamo vecākiem	
Izglītības iestādē ir uzsākta veidot mācīšanās organizācijas kultūra, katru mācību gadu ar fokusu uz vienu no tās pazīmēm.	

Notikušas mācības kolektīvam par “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem” un kolēģi konsultēti par personiskās līderības un līderības teorētiskajiem jautājumiem.	
Vadītājs ir definējis personiskās līderības vērtības	
Izglītības iestādes darbība un sasniegtie rezultāti tiek sasaistīti ar attīstības plāna prioritātēm.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	
2024. gada budžeta sarunās saskaņots finansējums, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	
Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar vietējo kopienu un piedāvā aktivitātes mūziklītības veicināšanai.	
Vadības komanda, pedagogi un darbinieki iesaistās pārmaiņu procesos, izprot pārmaiņu veidošanas nepieciešamību izglītības iestādē, atbalsta pārmaiņu ieviešanu.	
Attīstības plānošanas prioritātes fokuss izglītības iestādes vadības komandai, pedagogiem un darbiniekiem nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	
	Veidot regulāru, atbalstošu, aktīvu vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā.
Izglītības iestāde ir radījusi priekšnosacījumus iestādes padomes sekmīgam darbam.	

3.4.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi novēroti ne mazāk kā 60% pedagogi, ko veic izglītības iestādes pedagogs – mācību konsultants un no pedagogu vidus ievēlēts pedagogs, kurš piedalīsies pedagogu profesionālās darbības vērtēšanā (komisija) un pedagogi savstarpējā vērošanā. Veikta iegūtās informācijas apkopošana un iegūtie dati analizēti, ņemot vērā rezultātus iepriekšējā	Lai iegūtu objektīvu informāciju par Mācīšanas stratēģiju, būtiski novērtēt visus pedagogus, tajā skaitā atbalsta personālu, izsakot vērtējumu visos kritērijos. Veidot sistēmu, lai katrs pedagogs divu gadu periodā tiek novērots vismaz 1x, samazinot vērojumu skaitu pie viena pedagoga.

<p>mācību gadā. Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, noteikti izglītības iestādes pilnveides pasākumi.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota kārtība mācību sasniegumu vērtēšanai. Katru mēnesi E-klasē tiek fiksēti sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā un izvērtēti katram izglītojamam. Vienu reizi mācību gadā izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un katra izglītojamā izaugsmi. Noslēdzot mācību gadu tiek veikts sasniedzamo rezultātu izvērtējums katram izglītojamam atbilstoši pirmsskolas mācību programmas kritērijiem uz posma noslēgumu. Katras grupas un sporta, mūzikas skolotājas veido rakstisku apkopojamo izvērtējumu par izglītojamā sniegumu. Izglītojamiem, kuri beidz obligāto pirmsskolas izglītības apguvi, tiek sagatavots rakstisks izvērtējums un izsniegts vecākiem.</p>	<p>Paaugstināt pedagogu izpratni un prasmi, izvirzot šķeltus sasniedzamos rezultātus pirmsskolas programmas mācību posmu vidusdaļās.</p>
<p>Sastādīti 25 individuālie plāni, katram speciālo programmu izglītojamajam, iesaistoties atbalsta personālam, grupas skolotājām, ārsta palīgam. Vecāki tiek informēti par plāna saturu un aicināti iesaistīties tā izpildē, atbalstot bērna izaugsmi. Grupu skolotājas veic individuālo darbu, atbalstot talantīgos bērnus un iekļautos bērnus.</p>	<p>Sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem (atbalsts ir pieejams izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām). Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, balstoties uz iegūto informāciju un datiem, pilnveidot atbalsta sistēmu, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Proaktīvi un jēgpilni iesaistīt bērnu vecākus savu bērnu mācīšanās atbalstam. Iegūto datu izvērtējumu sasaistīt ar pedagoga darba pašvērtējuma rezultātiem kritērijā “Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana izglītojamā vajadzību nodrošināšanā”.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos dokumentos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē (šajā mācību gadā 2 izglītojamie). Izglītojamo un zināšanu prasmju novērtēšana notiek ne retāk kā vienu reizi mēnesī. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde var piedāvāt konsultācijas vecākiem un izglītojamiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pedagogi apkopo un popularizē savu pieredzi citām izglītības iestādēm, vadot Alūksnes novada pirmsskolas izglītības pedagogu mācīšanās grupu “Matemātikas mācīšana un mācīšanās” un “Pirmsskolēna digitālā pratība”.</p>	<p>2024./2025. mācību gadā vadīt Alūksnes novada pirmsskolas izglītības skolotāju mācīšanās grupas “Pirmsskolēna digitālā pratība” un “Latviešu valodas mācīšana un mācīšanās.”</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Life integrētais projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP, LIFE20 IPE/LV/000014)", projekta īstenošanas periods no 01.10.2023. līdz 30.12.2026.

Notikušas trīs praktiskās atkritumu svēršanas nedēļas. Apgūti 600 EUR (iegādāti materiāli, noticis Mazās Ekopadomes izglītojošais brauciens – 24 izglītojamie no 11. grupas un 6. grupas (6-7 gadus veci izglītojamie) devās mācību ekskursijā uz atkritumu pieņemšanas poligonu "Kaudzītes" un Meža muzeju Žīguros).

Projekta koordinators izglītības iestādē pirmsskolas izglītības skolotāja Sanita STRAKŠA.

Projekta koordinators mācībās Rīgā, Imantas vidusskolā S.STRAKŠA dalījās pieredzē citiem pirmsskolas pedagogiem no Latvijas ar sagatavoto digitālo grāmatu par projekta aktivitātēm izglītības iestādē.

4.2. Noslēgtie starptautiskie eTwinning projekti:

4.2.1. “*Young explorers*” – “*Jaunie pētnieki un ceļotāji*” - iesaistījās 4. grupa (4-7 gadus veci izglītojamie) un 11. grupa (6-7 gadus veci izglītojamie) – galvenais izglītojamo ieguvums bija iespēja iepazīt vienu no dalībvalstīm, ceļojot virtuāli, izpētīt, sazināties, gatavot tradicionālo ēdienu, spēlēt kopā Quizizz un galarezultātā izveidot digitālu ceļvedi. Projekta laikā izglītojamie nostiprināja savas zināšanas attālinātajā saziņā.

4.2.2. “*Play and learn in nature*” – “*Spēlējies un mācies dabā*” - iesaistījās 6.grupa (6-7 gadus veci izglītojamie) – galvenie ieguvumi no dalības projektā ir izglītojamo spēja novērot, izpētīt un ar skolotāja palīdzību dokumentēt dabisko vidi (radot uzskatāmus piemērus projekta partneriem kā notiek mācīšanās un izziņas process dabā Latvijā). Tāpat izglītojamajiem bija iespēja nostiprināt savas attālinātās saziņas prasmes, iemācoties pamat frazēs angļu valodā, un sasveicināšanās frāzes dalībvalstu valodā.

4.3. Turpinās starptautiskais eTwinning projekts:

4.3.1. “*The way to sustainability*” – “*Ceļš uz ilgtspējību*” - 4-7 gadus veciem bērniem, iesaistās vairākas grupas no iestādes (11., 6., 4., 9., 10., 5.grupas) izglītojamie iesaistoties projektā nostiprināja un turpināja izprast vides aizsardzības nozīmi, saikni starp dabisko vidi kā arī zināšanas, ka vides aizsardzība ir mūsu visu nozīmīgs jautājums.

Dalība *Global School Alliance* - skolotāji dalās savas labās prakses piemēros ar skolotājiem no visas pasaules, par to kā Eko skolas aktivitātes tiek veiktas un īstenotas iestādē iesaistot izglītojamos.

Starptautiskos projektus vada pirmsskolas izglītības sporta skolotāja Dita HOLLA (e-Twinning vēstnieks Latvijā).

D.HOLLA 07.03.2024.-09.03.2024. piedalījās *Code Week* Vēstnieku seminārā Briselē, kurā stāstīja savu pieredzi programmēšanas un matemātikas prasmju attīstīšanas Latvijā sākot no pirmsskolas izglītības posma līdz vidusskolai.

D.HOLLA 12.06.2024. piedalījās “eTwinning Skola” statusu ieguvušo izglītības iestāžu forumā Rīgā un vadīja darba grupu par darbu pirmsskolā – skolēnu iesaiste projektu plānošanā un kā veicināt skolēnu sadarbību projektā, kad tas jau izplānots.

4.4. Noslēgts nacionālais eTwinning projekts “Ekolapsas piedzīvojumi”

Projektā piedalījās: Alūksnes PII “SPRĪDĪTIS” (7. grupa – 2 gadus veci izglītojamie un 6. grupa – 6-7 gadus veci izglītojamie, projekta koordinators S.STRAKŠA), Talsu PII "PĪLĀDZĪTIS", Daugavpils Ķīmijas apkaimes PII, Jūrmalas Majoru vidusskolas 1. klase.

Projekta noslēgumā tika izveidota teātra izrādes videoversija “Ekolapsas piedzīvojumi saudzējot dabu no atkritumiem”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SIA “Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze” par apmācību programmas „Dzimbās drošības soļu programma” īstenošanu (iestādē ir apmācīti 2 aģenti);

5.2. Līgums ar Mūziklizglītības un kultūras institūtu “Vītae” par pārmaiņu procesu īstenošanu izglītības iestādē, izmantojot ar autortiesībām nostiprināto FranklinCovey Education pārmaiņu procesa izglītībā «Līderis manī» pieeju un materiālus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem un to ieviešana

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2022./2023.	Audzināšanas darba galvenais uzdevums tikums "Mērenība" realizēts darbinieku kolektīvā, organizējot komanddarbu par tikuma izpratni, veidojot savstarpējo sadarbību starp izglītības iestādes darbiniekiem, kā arī iestādes sadarbību ar bērniem, vecākiem, sabiedrību un pašvaldību, veidojot vienotu izpratni darbiniekos par tikuma "Mērenību" īstenošanu savā dzīvē un darbā ar bērniem.	Sasniegts. Pie tikuma "Mērenība" izpratnes veidošanas un iedzīvināšanas bērnu ikdienas dzīvē strādāja visu vecumu skolotājas, veidojot izpratni un paradumus gan pašapkalpošanās, dabas resursu saudzēšanas, gan savstarpējo attiecību jomās atbilstoši bērnu vecumposmu spējām, 90% bērniem ir vecumam atbilstošas zināšanas par mērenību sadzīvē, nākamajā mācību gadā jāturpina nostiprināt zināšanu lietošana ikdienas darbībās un praktisko rīcību noturība. Bērni, atbilstoši savam vecumposmam ir sapratuši, ka mazas rīcības var radīt lielas izmaiņas. Vingrināti izmantot mērenību savās rīcības ikdienā - pašapkalpošanās prasmju attīstībā, resursu lietošanā, savstarpējās attiecībās.
2023./2024.	Audzināšanas darba galvenā vērtība "Daba": dot iespēju izglītojamajiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības vides izglītībā un sadarbības prasmes Eiropas kultūrtelpā.	Sasniegts. Pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultātu apkopojumā no 43 6-7 gadus veciem bērniem, kas apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, ieradumu, tikumu sadaļas sasniedzamo rezultātu kritērijā “Daba / mērenība, atbildība”, ieradumā

	<p>Nostiprinot un vingrinot praktiskās rīcībās 2022./2023. mācību gadā apgūto, programmas "Līderis manī" apmācības uzsākšana 5-gadīgiem bērniem, saistot ar sociāli emocionālo audzināšanu.</p>	<p>“Saudzēt dabu, taupīt dabas resursus” bērnu sniegums:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Saudzīgi un taupīgi izmanto darba piederumus, mācību materiālus”: “Apguvis” 93,03%, “Turpina apgūt” 6,97% ➤ “Saudzīgi un taupīgi izmanto dabas resursus”: Apguvis 100% ➤ “Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos”: “Apguvis padziļināti” 6,97%, “Apguvis” 93,03% <p>Realizēti 16 plānotie Ekoskolas gada tēmas “Mežs” uzdevumi.</p> <p>Izvērtējot Ekoskolu 7 soļus, datu bāzes pašvērtējuma sadaļā, izpildīti 83% kritēriju.</p> <p>Programmas “Līderis manī” ieviešanas komandas pedagogi 2. pusgadā veikuši darbu ar 8., 3., 4., 9. grupu (3 – 5 gadus veci bērni) bērniem, plānojot, organizējot programmas “Līderis manī” principu sasaisti ar vērtību, tikumu, caurviju prasmju apmācībā.</p> <p>Ieviešanas komandas skolotāju secinājumi par ieguvumu bērniem, apgūstot programmas “Līderis manī” paradumus”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mācās efektīvi organizēt laiku, pielāgoties jebkurai situācijai; ➤ atbildības sajūtas veidošanās par savu rīcību, pienākumu veikšanu; ➤ paaugstinājusies drosmi uzstāties, prezentēt paveikto, vadīt grupas pasākumus; ➤ pilnveidojušās pašapkalpošanās prasmes; ➤ pilnveidojušās prasmes uz klausīt, citus, izteikt savas domas, vienoties par kopīgām rīcībām. <p>eTwinning starptautiskajos projektos bērniem dota iespēja sadarboties Eiropas līmenī.</p>
<p>2024./2025.</p>	<p>Audzināšanas darba galvenās prioritātes: vērtība "Ģimene" (stiprinot ģimeņu iesaisti bērnu audzināšanā, iestādei svarīgo vērtību aktualizēšanā ģimenēs), tikums "Solidaritāte" - vienprātība, interešu, tiesību un pienākumu kopība, uzskatu vienādība, kopēja atbildība (saistot iestādes un ģimenes vienoto atbildību par katra bērna izaugsmi un kopējo vērtību vienotu veidošanos).</p>	

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Starptautiskais eTwinning projekts "Steam with Fairy Tales" pieteikts un uzvarējis konkursa "E-Twinning skolu nacionālā balva 2023" finālā (projektu īstenoja 9. grupas izglītojamie (5 gadi), pedagogi Ilze HOLLA, Dita HOLLA).
- 7.1.2. D.HOLLA otro gadu iegūst e-Twinning Vēstnieka statusu. 07.03.2024.-09.03.2024. piedalās Code Week Vēstnieku seminārā Briselē.
- 7.1.3. 12.06.2023., "eTwinning Skola" statusu ieguvušo izglītības iestāžu forumā, Rīgā, D.HOLLA vada darba grupu par darbu pirmsskolā - bērnu patstāvība, idejas, sadarbība.
- 7.1.4. Ekoskolu Rīcības dienu konkursā izglītības iestāde saņem žūrijas balvu 150 EUR apmērā.
- 7.1.5. Aktīva dalība FEE izglītības programmā "Globālās Aktivitāšu dienas" (FEE Education Programmes: Global Action Days). Iegūts FEE sertifikāts izglītības iestādei par dalību Globālajās Aktivitāšu dienās 2024.
- 7.1.6. Latvijas Agronomu biedrības un Mazpulku rīkotajā konkursā "Mans zaļais dārzs" piedalās 7. grupas izglītojamie (2 gadi), pedagogs S.STRAKŠA, pēc žūrijas vērtējuma pirmsskolu grupā iegūst 2. vietu, saņem diplomu un balvu.
- 7.1.7. Gulbenes, Alūksnes, Madonas, Balvu novadu izglītības darbinieku forumā "Augam kopā", Gulbenē 12.03.2024., pedagogi D.LIVKE, L.PETROSJANA-GOLUBEVA sagatavo un prezentē tēmu "Pašregulēta atbildība jeb spēja un gatavība sevi vadīt bērniem ar jaukiem attīstības traucējumiem".
- 7.1.8. Voru pilsēta Igaunijā, ar kuriem mums ir ciešas sadraudzības saiknes, vēlas kļūt par bērniem draudzīgāko pašvaldību Igaunijā un šobrīd plāno izstādi, kurā atspoguļos, kādus soļus viņi jau šobrīd sper, lai sasniegtu iecerēto. Viņi aicina arī savas sadraudzības pašvaldības, tai skaitā Alūksni, iesaistīties izstādes tapšanā. No iestādes tapa digitāls A2 plakāts, kura tapšanā iesaistījās 11., 4., un 9.gr. bērni un skolotājas (Signe Vīksna, Dace Livke un Ilze Holla), kopējo plakāta dizainu noformēja/izveidoja Dita Holla.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. 2023./2024. mācību gadā no 43 izglītojamiem vispārējās pirmsskolas izglītības programmas satura apguvi noslēdza 29 izglītojamie, kuri turpinās mācības 1. klasē. 7 izglītojamie atkārtoti vēl vienu mācību gadu pirmsskolas izglītības iestādē turpinās apgūt vispārējo pirmsskolas izglītības programmu vispārējā veselības stāvokļa vai psiholoģisku iemeslu dēļ. 7 izglītojamie turpinās apmācību citā izglītības iestādē.

7.2.2. Izglītojamo zināšanu summatīvās vērtēšanas rezultāti, noslēdzot mācību gadu, izvērtējot 6-7 gadus vecu 43 izglītojamo sniegumu un turpmākie uzdevumi pedagogiem, atbalsta personālam 2024./2025. mācību gadā, mācību jomu satura vienības, kam jāpievērš lielāka uzmanība:

- **Valodu mācību jomā** apguves rezultāti: "Apguvis padziļināti" 9%, "Apguvis" 78,5%, "Turpina apgūt" 10%, "Sācis apgūt" 2,5%.
Jāturpina pilnveidot prasme saprotami un secīgi stāstīt par piedzīvoto, emocijām un rīcību, nepārtraucot runātāju. Jāturpina vingrināt lasītprasme un izpratne par izlasīto. Jārosina

- lietot runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai. Pilnveidot lasītprasmi izmantojot digitālās ierīces. Regulāri pārrunāt priekšā lasīto pasaku saturu. Nostiprināt skaņu izrunu sadarbojoties ar iestādes logopēdu, ikdienas darbā ņemt vērā logopēda ieteikumus.
- **Sociālā un pilsoniskā mācību jomā** apguves rezultāti: “Apguvis padziļināti” 1,5%, “Apguvis” 84%, “Turpina apgūt” 11,5%, “Sācis apgūt” 3%.
Jāturpina pilnveidot sadarbības prasmes. Jāvingrina prasme skaidrot un atšķirt labu rīcību no sliktas. Jāturpina veidot izpratne par vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi un dažādām rīcības sekām ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās. Jārosina patstāvīgi sagatavoties darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus. Jāturpina pilnveidot bērnu zināšanas par valsts simboliem un tradīcijām. Jārosina bērnus sadarboties pāros, mācoties uz klausīt vienam otru, vienoties par konkrētu mērķi.
 - **Dabaszinātņu mācību jomā** apguves rezultāti: “Apguvis padziļināti” 8%, “Apguvis” 81%, “Turpina apgūt” 8%, “Sācis apgūt” 3%.
Jāturpina pilnveidot prasmes vērot tuvāko apkārtni, tajā sastopamos dzīvniekus, augus, sēnes. Jārosina ievērot drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem, sēnēm. Jāturpina pilnveidot bērnu izpratne par drošas uzvedības noteikumiem saskarsmē ar dzīvniekiem un augiem. Sniegt plašākas zināšanas par dažādu priekšmetu īpašībām, pētīt tuvākajā apkārtne esošos iežus.
 - **Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā** apguves rezultāti: “Apguvis padziļināti” 9,5%, “Apguvis” 79,5%, “Turpina apgūt” 8,5%, “Sācis apgūt” 2,5%.
Jāpilnveido bērnu prasmes radoši izpausties. Jāsniedz plašākas zināšanas par dažādiem mākslas veidiem, par emociju un viedokļu paušanu kultūras pieredzē. Pilnveidot bērnu stāstītprasmi lasot priekšā literāros darbus, pēc tam rosinot atstāstīt galveno domu, nosaukt personāžus. Rosināt bērnus stāstīt par savu emocionālo pārdzīvojumu. Piedāvāt bērniem iestudēt savas izrādes.
 - **Matemātikas mācību jomā** apguves rezultāti: “Apguvis padziļināti” 20%, “Apguvis” 63%, “Turpina apgūt” 15,5%, “Sācis apgūt” 1,5%.
Jāpilnveido prasmes pareizi rakstīt ciparus, mērīt ar lineālu. Jārosina izzināt ģeometriskas figūras, telpiskus ķermeņus, raksturot tos, saistīt ar atpazīstamiem objektiem. Atrast individuālu pieeju uzdevumu apgūšanai. Regulāri pilnveidot virzienu apguvi/nostiprināšanu telpā un plaknē dažādos dienas posmos. Grupēt priekšmetus pēc formas, materiāla un nozīmes.
 - **Tehnoloģiju mācību jomā** apguves rezultāti: “Apguvis padziļināti” 8%, “Apguvis” 83%, “Turpina apgūt” 8,5%, “Sācis apgūt” 0,5%.
Jāpilnveido prasmes plānot savas ieceres realizēšanas soļus. Jāvingrinās turēt un pareizā satvērienā lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus. Piedāvāt bērniem darboties ar daudzveidīgiem materiāliem, locīt origami tehnikā un mācīties izšūt pamatdūrienā. Pareizai rakstāmpiederumu satvēriena nostiprināšanai izmantot palīg līdzekļus. Regulāri, pirms nodarbībām, atgādināt par drošības noteikumiem darba piederumu un instrumentu lietošanas laikā.
 - **Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā** apguves rezultāti: “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 95%, “Turpina apgūt” 5%, “Sācis apgūt” 0%.

Jāturpina veidot izpratni par drošību fiziskajās aktivitātēs, drošības noteikumu nepieciešamību veselības saglabāšanā. Nostiprināt bērnu fizisko attīstību ikdienā, ar mērķi veidot bērniem pareizu stāju un pozitīvas emocijas.

- **Ieradumi, tikumi:** “Apguvis padziļināti” 0,27%, “Apguvis” 88,18%, “Turpina apgūt” 11,55%, “Sācis apgūt” 0%.

Turpināt veidot cieņpilnas attiecības, sadarbojoties ar citiem bērniem, pieaugušajiem, uzklauset dažādus viedokļus, būt līdzietīgiem, iejūtoties otra pārdzīvojumos. Apzināties savas emocijas, vēlmes, intereses, vadīt savu uzvedību, ievērojot pašu pieņemtos noteikumus. Turpināt vingrināties patstāvīgi rūpēties par savām lietām, mācību vides uzturēšanu kārtībā. Pilnveidot prasmes plānot un vadīt savu izziņas procesu un reflektēt par to.

Turpināt runāt par savu un citu emociju pārvaldīšanu. Izspēlēt un pārrunāt situācijas, kuras māca bērnu kontrolēt savas emocijas. Piedāvāt bērniem izvēlēties daudzveidīgus materiālus, rosinot pastāstīt par savu izvēli, darba gaitu un darbam nepieciešamo.

- **Caurviju prasmes:** “Apguvis padziļināti” 0%, “Apguvis” 89,46%, “Turpina apgūt” 10,54%, “Sācis apgūt” 0%.

Turpināt caurviju prasmju iekļaušanu ikdienā, konkrētās situācijās, saistot tās ar tematu, mācību jomu saturu. Veidot vidi, kura rosina domāt, meklēt risinājumus daudzveidīgās situācijās. Darbojoties uzdot atvērtus jautājumus, kuri rosina domāt, izzināt, izprast, mērķtiecīgi piedāvājot diferencētus uzdevumus, iespēju vingrināties. Radīt situācijas, kuros izglītojamie apzinātos savas stiprās puses - nodrošināt apstākļus, kuros izglītojamie jūtas labi un ir motivēti plānot uzdevumus, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto. Pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes, un informācijas apmaiņu, kas dotu iespēju izglītojamajiem plānot savu darbību, ņemot vērā savu iepriekšējo pieredzi, cienot citu vajadzības un tiesības.

Pilnveidot sadarbības prasmes piedāvājot dažādas rotaļas pāros un grupās, meklējot daudzveidīgus risinājumus sadarbības pilnveidē. Ar praktiskiem piemēriem demonstrēt, kā iespējams sadarboties un vienoties. Iedrošināt bērnus uzņemties un dalīt atbildību īstenojot konkrētus uzdevumus nebaidoties kļūdīties. Plānot mācību darbu tā, lai tiktu ievērotas bērnu vecumposmu individuālās attīstības īpatnības. Turpināt veidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai veidotos pozitīva un vispusīga bērna attīstība. Uzsākt apmācību pēc “Līderis manī” principiem.