

ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBAS

ZIEMERU PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90009891336

“Pamatskola”, Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332,
tālr.26630322, e-pasts: skola.ziemeri@aluksne.lv

ZIEMERU PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024. m.g.

2024./2025. m.g.

2025./2026. m.g.



Alūksnes novada Ziemera pagastā
2023

1. IEVADS

Ziemeļu pamatskola (turpmāk – ZIPSK) ir Alūksnes novada pašvaldības izveidota vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot pamatizglītības valsts standartos noteiktos mērķus.

ZIPSK Attīstības plāns 2023.–2026. gadam ir iestādes galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts saskaņā ar valsts līmeņa plānošanas dokumentu “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”” (apstiprināts ar Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnijā rīkojumu Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam”) un Alūksnes novada Attīstības programmu 2022.-2027. gadam.

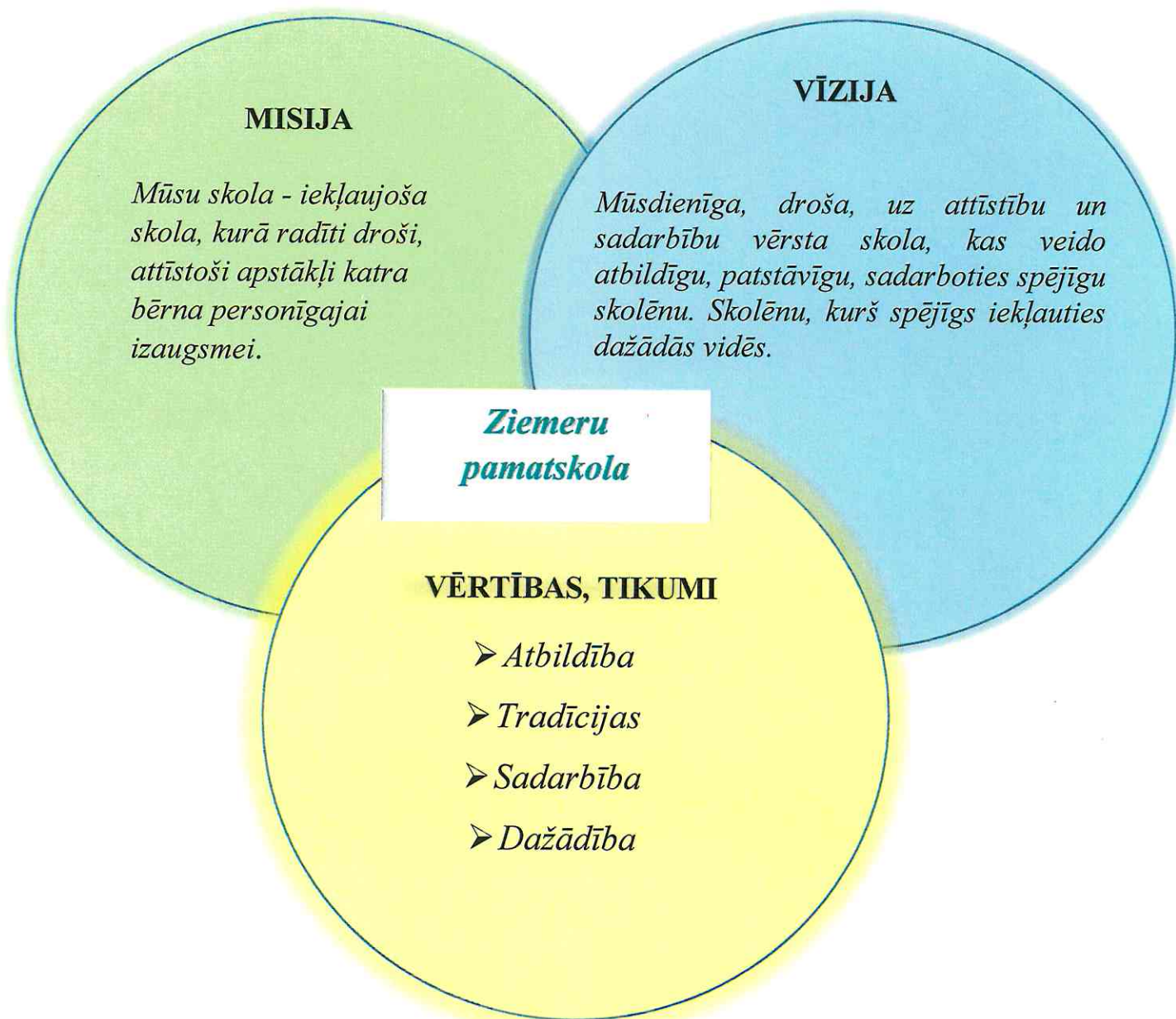
ZIPSK Attīstības plāns 2023.–2026. gadam nosaka prioritātes, rīcības virzienus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus 3 mācību gadiem, ar mērķi veidot ZIPSK kā mācīšanās organizāciju, kas nodrošina laikmetīgus un kvalitatīvus izglītības pakalpojumus, sniedz kompetentu pedagogu atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei, nodrošina pedagogu profesionālo labbūtību, veic iestādes resursu un darba procesu efektīvu pārvaldību, izmantojot saskaņotu un savstarpējā cieņā balstītu izglītojamo, pedagogu un vecāku/likumisko pārstāvju saskaņotu sadarbību.

Attīstības plānu pārskata vienu reizi mācību gadā un, ja nepieciešams, tiek veiktas izmaiņas, saskaņojot ar dibinātāju.

2. ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V-6290	21.03.2013.
Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_3483	03.08.2020.
Pamatizglītības programma	21011111	V 525	23.07.2018.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4796	01.06.2021.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-6807	15.10.2013.
Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911	V_3484	03.08.2020.

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS



Vērtību skaidrojums:

Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par saviem vārdiem, sava darba rezultātu, par savu rīcību un tās radītajām sekām Līdzatbildība vienam par otru un apkārtējo vidi.

Tradīcijas – stiprinot valstiskās un ģimeniskās vērtības, kopjam un veidojam tradīcijas, kas sekmē radošumu, lepnumu un piederības sajūtu savai skolai, novadam un valstij.

Sadarbība - atvērtas, cieņpilnas attiecības un savstarpēji pozitīva un izprotoša komunikācija starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un līdzcilvēkiem. Prasme uz klausīt, klausīties, pieņemt atšķirīgu viedokli un korekti izteikt savējo.

Dažādība - ikviens bērns ir vērtība, unikāls, ar savām īpašībām, uzskatiem, spējām un pieredzi.

4. IZGLĪTĪBAS JOMAS STRATĒGISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

Skolas attīstības plāna izstrādē ņemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.



Politikas plānošanas dokumenti	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	<p>Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments/stratēģija visām politikas nozarēm, tajā skaitā izglītībai. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.</p> <p>Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • e-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.- 2027.gadam	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība;
Izglītības likums	Likums, kurā definēta izglītības kvalitāte - izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"	<p>Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes – vispārējo izglītību, profesionālo, pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem. Izglītības attīstības mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • atbalsts ikviena izaugsmei; • ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība
Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā (IKVD)	<p>Būtisks priekšnosacījums izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izstrādei mērķis (līdz 2023.gadam) ir vienotas izpratnes par "izglītības kvalitāti" veidošana. Izglītības kvalitātes koncepcija veidota četrās kategorijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>atbilstība mērķiem</u> - <i>Kompetences un sasniegumi, Izglītības turpināšana un nodarbinātība, Vienlīdzība un iekļaušana;</i> • <u>kvalitatīvas mācības</u> - <i>Mācīšana un mācīšanās, Pedagogu profesionālā kapacitāte un Izglītības programmu īstenošana;</i> • <u>iekļaujoša vide</u> - <i>Pieejamība, Drošība un psiholoģiskā labklājība, Infrastruktūra un resursi;</i> • <u>laba pārvaldība</u> - <i>Administratīvā efektivitāte, Vadības profesionālā darbība, Atbalsts un sadarbība.</i>
Alūksnes novada attīstības programma 2022.-2027. gadam	<p>Alūksnes novada attīstības plānošanas dokuments, kurā definēti Alūksnes novada attīstības mērķos balstīti nozares attīstības stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, stratēģiskie mērķi un prioritātes.</p> <p>Izglītības jomā Alūksnes novada Ilgtermiņa prioritāte (IAP.2.): CILVĒKI - izglītoti, radoši, veseli un materiāli nodrošināti iedzīvotāji.</p> <p>Ilgtermiņa prioritātei pakārtotas vidējā termiņa prioritātes izglītības jomā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, izglītības piedāvājumu (RV.2.4.); • Veidot ilgtspējīgu un efektīvu izglītības sistēmas un resursu pārvaldīšanu (RV.2.5.); • Sniegt atbalstu ikviena izaugsmei, ilgtspējīgu un efektīvu izglītības sistēmas un resursu pārvaldīšanu (RV.2.6.).

5. ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

PRIORITĀTE: MĀCĪŠANAS UN MĀCĪŠANĀS KVALITĀTES UN EFEKTIVITĀTES PILNVEIDOŠANA UN PAAUGSTINĀŠANA				
PRIORITĀTE: ATBALSTA NODROŠINĀŠANA KĀPĪRA IZGLĪTOJAMĀ PERSONĪGAI IZAUGSMEI				
Joma	Kritērijs	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	<p><i>Atļuksnes novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam Rīcības plāna uzdevumi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt izglītojamo līdzatbilstību par ikdienas mācību sasniegumiem (U.2.12.) • Iesaistīt vecākus izglītojamo mērķu sasniegšanas veicināšanā (U.2.16) • Dažādot piedāvājumu izglītojamo iesaistei neformālajā izglītībā (U.2.16.) • Saglabāt izglītojamo īpašvaru, kuri turpina izglītību vidusskolās (U.2.10.) • Nodrošināt jauniešu iesaisti vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga apmācībās un projektos (U.2.18.) • <i>Palīdzināt individualizētu atbalstu izglītojamajiem (U.2.16.)</i> 			2025./2026.m.g.
	<p>1.1. Kompetences un sasniegumi</p>	Paaugstināt izglītojamo mācību sniegumu		
	<p>1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>			Attīstīt mūsdienu darba tirgum nepieciešamās prasmes
	<p><i>Atļuksnes novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam Rīcības plāna uzdevumi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Paaugstināt izglītojamo līdzatbilstību par ikdienas mācību sasniegumiem (U.2.10.)</i> • <i>Pilnveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības praksi (U.2.14.)</i> • <i>Nodrošināt pedagogiem nepieciešamos resursus pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanai (U.2.9.)</i> • <i>Paaugstināt atbalstu pedagogiem (U.2.14.)</i> 	Pilnveidot tekstsprātību		
KVALITATĪVA S MĀCĪBAS	<p>2.1. Mācīšana un mācīšanās</p>	Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem speciālajās izglītības programmās		
	<p>2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	Veicināt speciālās izglītības pedagogu piesaisti un skolas pedagogu izaugsmi		
	<p>2.3. Izglītības programmu īstenošana</p>			Veicināt domāšanas (problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas) prasnes mācību un audzināšanas darbā

IEKĻAUGOŠĀ VIDE	<p><i>Atļikšnes novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam Rīcības plāna uzdevumi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pieejamību kvalitatīvai izglītībai (U.2.13.) • Paaugstināt izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību (U.2.16.) • Levest jaunus digitālos risinājumus izglītības iestādēs, lai nodrošinātu mūsdienu un kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu (U.2.9.) 			<p>Pilnveidot materiāli tehnisko nodrošinājumu mūsdienīgam mācību procesam (apkārtējās vides, kabinetu iekārtojums, aprīkojums)</p>
	<p>3.1. Pieejamība</p>	<p>Uzlābot vides pieejamību</p>		
	<p>3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība</p>		<p>Veidot pozitīvu mikroklimatu skolā</p>	
<p>3.3. Infrastruktūra un resursi</p>				
LABA PĀRVALDĪBA	<p><i>Atļikšnes novada attīstības programmas 2022.-2027.gadam Rīcības plāna uzdevumi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paaugstināt izglītības iestāžu pārvaldības efektivitāti (U.2.11) • Levest jaunu izglītības kvalitātes pasākumu īstenošanas un attīstības plānošanas kārtību izglītības iestādēs (U.2.11.) 			
	<p>4.1. Administratīvā efektivitāte</p>		<p>Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un mācīšanos vienam no otra</p>	
	<p>4.2. Vadības profesionālā darbība</p>			<p>Veidot komandu, kura ir aktīva pārmaiņu rosinātāja, veicina un atīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē</p>
	<p>4.3. Atbalsts un sadarbība</p>		<p>Veicināt sadarbību ar vecāku padomi, citām iestādēm un institūcijām</p>	

2023./2024.m.g.

KVALITĀTES JOMAS		KRITĒRIJI	UZDEVUMS	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (SR)	
				Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		1.1. Kompetences un sasniegumi	<p>Paugstināt izglītojamo mācību sniegumu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie mācījušies padziļināti, papildus, lai piedalītos konkursos, olimpiādēs. 2. Skolēnu pašpārvalde atbalstījusi skolasbiedrus mācību motivācijas paaugstināšanā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stundu vērojumi apliecina, ka visi pedagogi ikdienas darbā mācību procesā izmantojuši formatīvo vērtēšanu. 2. Ikdienā optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 20%. 3. 50% un vairāk izglītojamo piedalījušies konkursos, olimpiādēs, sacensībās.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS		2.1. Mācīšana un mācīšanās	<p>Pilnveidot tekstsprātību</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi pilnveidojuši zināšanas par lasīšanas stratēģijām, tekstu dažādību. 2. Skolēni uzkrājuši daudzveidīgu tekstu lasīprasmes pieredzi. 3. Visos mācību priekšmetos pieaugusi izglītojamo prasme iepazīt un izprast uzdevumu noteikumus un prasme atrast atslēgas vārdus tekstā, tādejādi pilnveidojušies tekstsprātība. 4. Lai diagnosticētu lasīprasmi, veikta sākumskolas skolēnu lasīprasmes analīze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 50% ģimeņu izmantojušas iespēju konsultēties pie skolas nodrošinātā ārsta speciālista. 2. Visi sociālās palīdzības pieprasījuma gadījumi, kas saistīti ar neattaisnotiem stundu kavējumiem, ir pozitīvi atrisināti.
			<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota atbalsta personāla un starpinstitucionālā sadarbība. 2. Nodrošināta konsultāciju iespēja pie ārstiem speciālistiem. 3. Noorganizētas regulāras sadarbības tikšanās ar skolas un izglītības pārvaldes atbalsta personālu. 	

	<p>2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>Veicināt speciālās izglītības pedagogu piesaisti un skolas pedagogu izaugsmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piesaistīti pedagogi speciālās izglītības programmu nodrošināšanai. 2. Nodrošināta savstarpējā mācīšanās, apmeklējot un analizējot kolēģu vadītās stundas. 3. Noorganizēti neformāli pasākumi kolektīva saliedēšanai un psihemocionālās vides uzlabošanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināts optimāls slodžu sadalījums pedagogiem (vispārējās pamatizglītības pedagogiem 65% kontaktstundu un 35 % citiem pienākumiem). 2. Katrs pedagogs vērojis un analizējis vismaz vienu kolēģa vadītu stundu, tādējādi veicināta izpratne par labas stundas kritērijiem.
<p>IEKĻAUGOŠA VIDE</p>	<p>3.1. Pieejamība</p>	<p>Uzlabot vides pieejamību</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināta pietiekama vides pieejamība izglītojamajiem speciālām vajadzībām. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izbūvēts kāpņu diagonālais pacēlājs. 2. Izremontēta garderobe un skolas vestibils. 3. Iekārtotas vairākas telpas speciālo izglītības programmu izglītojamo mācību procesa nodrošināšanai. Nodrošināts, ka 90% skolas telpu ir pieejamas personām ar kustību traucējumiem.

2024./2025.m.g.

SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (SR)

KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	UZDEVUMS	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (SR)	
			Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	1.1. Kompetences un sasniegumi	Paaugstināt izglītojamo mācību sniegumu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pieaugusi atbildība par ikdienas mācību snieguma demonstrēšanu. 2. Individuālajās konsultācijās un, diferencējot darbu mācību stundās, sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem gatavojoties konkursiem, mācību priekšmetu olimpiādēm. 3. Izstrādāta kārtība par goda zīmes „Zelta pūce” un „Sudraba pūce” piešķiršanu par augstiem un izciliem mācību sasniegumiem. 4. Nodrošinātas fakultatīvas nodarbības matemātikā, latviešu valodā. 5. Izstrādāta vienota pārbaudes darbu veidošanas kārtība. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo zināšanu līmenis matemātikā un latviešu valodā, pārējot nākamajā izglītības posmā (beidzot 6., 9.klasi), ir identisks vai ar pozitīvu dinamiku. 2. Ikdienā optimālā līmenī un augstā līmenī mācās vairāk kā 30% izglītojamo. 3. Nav būtisku atšķirību ikdienas mācību sasniegumos ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS	2.1. Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidot tekstraprību	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamajiem izveidojušies lasīšanas ieradumi. 2. MSO365 vidē uzkrāta pedagoģu metodisko paņēmieni pieredze tekstraprības pilnveidošanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticejošā darba rezultāti liecina, ka 7.-9. klašu skolēniem vērojama pozitīva dinamika izprast tekstu, kas sniegts dažādos veidos. 2. Stundu vērojumi apliecina, ka visi pedagoģi mācību stundās izmanto uzdevumu nosacījumu izpratnes veidošanas soļus. 3. Lasīprasmes pārbaudes rezultāti apliecina, ka 90% 1.-3.klašu izglītojamo mācību gada beigās skaidri un precīzi izlasa:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota sistēma izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanai MSO365 vide. 2. 1 reizi semestrī noorganizētas izglītojošas ārpusstundu aktivitātes speciālo izglītības programmu izglītojamiem 3. Pilnveidota sadarbība ar izglītības iestādēm – attīstības centriem pieredzes pilnveidošanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.klasē vairāk kā 50; 2.klasē vairāk kā 90; 3.klasē vairāk kā 110 vārdus minūtē.
	2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>Veicināt speciālās izglītības pedagogu piesaisti un skolas pedagogu izaugsmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas kārtība. 1. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. 2. Uzsākta vardarbības mazināšanas programma. 3. Izveidota telpa emocionālās trauksmes mazināšanai. 4. Visu iesaistīto pušu sadarbība un pieredzes pārnese. 5. Veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu iepazīnušies ar profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas kritērijiem un noteikumi turpmākos kvalitātes attīstības pasākumos. 1. Aptaujās dati liecina, ka 90% izglītojamo skolā jūtas droši un zina, kā rīkoties, ja saskāries ar vardarbību pats vai bijis tās liecinieks. 2. 70% izglītojamo un pedagogu aplicina, ka izjūt piederības sajūtu savai skolai un var saņemt nepieciešamo atbalstu. 3. 50% un vairāk vecāku iesaistījušies skolas organizētajos pasākumos (vecāku diena, tematiskās sanāksmes u.c aktivitātēs).
IEKĻAUJOSA VIDE	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Veidot pozitīvu mikroklimatu skolā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palielinājusies pedagogu izpratne par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu mācību stundās. 2. Izveidotas un darbojas pedagogu metodiskās grupas (1.-3.klases, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% un vairāk pedagogu veic savstarpēju mācību stundu/nodarbību vērošanu (vismaz 2 mācību stundas/nodarbības gadā).
LABA PĀRVALDĪBA	4.1 Administratīvā efektivitāte	<p>Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un mācīšanos vienam no otra</p>		

			<p>STEM, Valodu, Speciālās izglītības, Kultūras un sporta jomas) izglītojamo zināšanu un prasmiju kvalitatīves uzlabošanai, kā arī veiksmīgas pārejas starp izglītības posmiem nodrošināšanai.</p> <p>3. Pedagogi aktīvi iesaistījušies Izglītības pārvaldes metodisko apvienību darbā.</p>	<p>2. Katrs pedagogs ir iesaistījies kādā no metodiskajām grupām, metodiskās grupas ir noorganizējušas vismaz vienu pieredzes pārneses pasākumu.</p>
	<p>4.3. Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Veicināt sadarbību ar vecāku padomi, citām iestādēm un institūcijām, tostarp, izglītības iestādēm</p>	<p>1. Notiek regulāras vecāku padomes un skolas padomes tikšanās.</p> <p>2. Stiprināta sadarbība un skolas tēls, līdzdarbojoties dažāda līmeņa aktīvītašu un projektu īstenošanā.</p> <p>3. Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem no citām izglītības iestādēm Alūksnes novadā un ārpus tā.</p>	<p>1. Vismaz 50% vecāku piedalījušies divās izglītojošās nodarbībās par bērnu audzināšanas un izglītošanas jautājumiem.</p> <p>2. Īstenota vismaz puse Skolas padomes iniciēto pasākumu.</p> <p>3. Skola iesaistījies vismaz vienā starptautiskā projektā.</p>

2025./2026.m.g.				
KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	UZDEVUMS	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (SR)	
			Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mūsdienu darba tirgum nepieciešamo prasmi attīstīšana	1. Izglītības procesā integrēti karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu bērniem.	1. Skolēni ir aktīvi iesaistījušies „Junior Achievement” aktivitātēs un izveidojuši vismaz vienu skolēnu mācību uzņēmumu.
			2. Vienu reizi gadā organizēts skolas Karjeras dienas pasākums, sadarbojoties ar vecākiem, novada uzņēmējiem un vidējās izglītības iestāžu pārstāvjiem.	2. 40% un vairāk izglītības programmas 21011111 absolventu turpina izglītību vidusskolās vai ģimnāzijās.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS	2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Veicināt speciālās izglītības pedagogu piesaisti un skolas pedagogu izaugsmi	3. Izglītojošās karjeras nodarbībās iesaistīti Ziemeru pamatskolas absolventi.	3. Vismaz 95% absolventu atbilstoši savām spējām turpina tālākizglītību.
			1. Pedagogi ir motivēti paugstināt savas profesionālās darbības kvalitāti.	2. Vismaz 15% pedagogu izteikuši vēlmi novērtēt viņu profesionālās darbības kvalitāti.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS	2.3. Izglītības programmu īstenošana	Veicināt domāšanas (problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas) prasmes mācību un audzināšanas darbā	1. Veicināta skolēnu spēja patstāvīgi un radoši domāt, analizēt informāciju un pieņemt pamatotus lēmumus.	1. Vērotās stundas liecina, ka lielākā daļa izglītojamo prot uzdot jautājumus atbilstoši attiecīgajai tēmai.
			2. Izglītības saturs apguvē tiek izmantotas dažādas izglītojošas digitālās platformas.	2. Diagnosticejošā darba rezultāti apliecina, ka 7.-9.klašu izglītojamie prot apkopot un analizēt informāciju no dažādiem informācijas avotiem, noteikt ziņu ticamību.
			3. Pedagogi pilnveidojuši zināšanas par mācību metodi - diskusiju.	

IEKĻAUSOŠĀ VIDE	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veidot pozitīvu mikroklimatu skolā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāts skolas logo, kas skolas vidē un ārpusskolas pasākumos atspoguļo piederību skolai. 2. Skolas telpās izveidoti vizuāli elementi, kas veicina radošumu un mācīšanās prieku. 3. Izglītojamajiem jāiegūst laika pavadīšanai pēc mācību stundām ierīkota telpa „Pēcpusdienas pietura”. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 70% pedagogu un vairāk mācību procesā kā mācību metodi izmanto diskusiju. 1. Aptaugas dati liecina, ka 90% izglītojamo un vecāku pozitīvi novērtē skolas vidi un izjūt piederību skolai. 2. Uztādītās videonovērošanas kameras skolas gaitenšos, ko drošības nolūkos pozitīvi novērtē 90% izglītojamo un vecāku.
	3.3. Infrastruktūra un resursi	Plinveidot materiāli tehnisko nodrošinājumu mūsdienu mācību procesam (apkārtējās vides, kabinetu iekārtojums, aprīkojums)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labiekārtotas dabaszinātņu, speciālās izglītības, sākumskolas klašu telpas un pirmsskolas rotaļu laukums 2. Uztādīti interaktīvi ekrāni speciālās izglītības klasēs, dabaszinātņu un angļu valodas klasēs. 3. Izveidots katras mācību telpas materiāltehniskā aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% un vairāk pedagogi ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu. 1. 90% personāla skolas darba vidi vērtē kā emocionāli un psiholoģiski labvēlīgu ar personiskās un profesionālās izaugsmes iespējām nodrošinātu.
LABA PĀRVĒLĪBĀ	4.2. Vadības profesionālā darbība	Veidot komandu, kura ir aktīva pārmaiņu rosinātāja, veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vadības komanda rāda priekšzīmi, mācoties paši, sadala un deleģē atbildību, attīstot personāla un izglītojamo vadības prasmes un spēju uzņemties atbildību. 2. Sadarbojoties visām mērķgrupām, izstrādāts jaunais skolas attīstības plāns. 	

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

(saskaņā ar Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība")

PRIORITĀTE: MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBA VIENOTĪBA		
2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.
VĒRTĪBA: DAŽĀDĪBA SR- Veicināta cieņa pret sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana	VĒRTĪBA: SADARBĪBA UN TRADĪCIJAS SR - Veicināta sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsoniskā līdzdalība SR – Sekmēta piederība Latvijas un Eiropas kultūrteļpai, izpratne par kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalība kultūras mantojuma un tradīciju pārnese	VĒRTĪBA: ATBILDĪBA SR - Veicināta spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un sekmējot atbildīgu rīcību

Ziemeļu pamatskolas direktore



Ilze ANDRONOVA

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldība
Izglītības pārvaldes vadītāja

2023. gada 31. augusta (G. KUPČA)