

**Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes
“SPRĪDĪTIS”
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025. mācību gads

Alūksnē

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: Mēs esam, lai “Sprīdīša” vērtības: tautas spēks, piederības apziņa, tradīcijas, kļūtu par pamatu mūsu bērnu personības izaugsmei.

Vīzija: DABAI, VIDEI, CILVĒKIEM draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.

Vērtības: nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem (mērenība, daba, ģimene, darba tikums, cilvēka cieņa), sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	194	155	39
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	3	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	7	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	7	4	3
Kopā:			211	165	47

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	6	6		6
01015411	0			
01015511	0			
01015611	0			

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība	Deju kolektīvs “Enku - drenku”	4-5 gadi 5-6 gadi 6-7 gadi <u>Kopā:</u>	22 21 28 <u>71</u>	Alūksnes bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādes izglītojamiem	Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde “SPRĪDĪTIS”, Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	Maksas (vecāku finansējums)
STEM	Lego darbnīca	4 gadi 5 gadi 6 gadi <u>Kopā:</u>	10 13 20 <u>43</u>	Alūksnes bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādes izglītojamiem	Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde “SPRĪDĪTIS”, Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	Maksas (vecāku finansējums)

Kultūrizglītība	Vokālā studija “Puķuzirņi”	4 gadi 5 gadi 6 gadi <u>Kopā:</u>	13 15 15 <u>43</u>	Alūksnes bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādes izglītojamiem	Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde “SPRĪDĪTIS”, Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	Maksas (vecāku finansējums)
-----------------	-------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------------	---	---	--------------------------------

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaits 31	Mācību gada laikā: darba attiecības izbeidza 5 pedagogi (1 uzsāka mācības citā jomā, 1 mainīja izglītības iestādi uz citu pakāpi, 3 cits iemesls); 3 pedagogi atrodas ilgstošā prombūtnē; 5 pedagogi uzsāka darba attiecības. Izaicinājums nodrošināt ar pirmsskolas mūzikas skolotāju, speciālo pedagogu, skolotāju logopēdu – vairākkārt tika izsludinātas vakances, personīgi uzrunāti pedagogi, bet atsaucības nav.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaits 0	Pedagogi nav motivēti iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, jo jāiegulda darbs, bet piemaksas apmērs nav pietiekami stimulējošs.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze 0,567	Speciālais pedagogs (0,4 slodzes), skolotājs logopēds (0,167)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze 1,433	

Izglītības iestādes prioritārie mērķi

1.5. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts	Komentāri par izpildi
Realizēt pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" stratēģijas un taktikas darbā ar izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem	<u>Kvalitatīvi:</u> 1) Mentors spēj sniegt kvalitatīvu atbalstu pedagogiem un vecākiem.	Sasniegts	Izglītības iestādē darbojas 2 mentori un sniedz atbalstu pedagogiem: - sagatavoti izglītojamo apmācības tematiskie plāni, - vienu reizi katrā mēnesī notikušas pedagogu un mentoru apspriedes par pārmaiņu procesa izglītībā ieviešanas gaitu visās vecuma grupās, - uzsāktas mācības jaunajiem darbiniekiem. Mentori, vadības komanda, ieviešanas komanda piedalījusies 5 pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" tiešsaistes semināros, 4 klātienes semināros un iestādē notikušas 12 komandu sanāksmes.
	2) Izglītības iestādes individualizēta pieeja audzināšanas darba prioritāro uzdevumu noteikšanai pārmaiņu procesa izglītībā programmas "Līderis manī" īstenošanā iestādē, nodarbību plāna konsekventa realizēšana visās vecuma grupās.	Daļēji sasniegts	Vienu reizi nedēļā sākot no 2024. gada oktobra mēneša, izmantojot mentoru sagatavoto tēmu sadalījumu un laika plānojumu, Skolvadības sistēmā E-klase tiek plānots un visu vecumu grupās vadīts pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" nodarbības izglītojamiem. Veicot dokumentu analīzi Skolvadības sistēmā E-klase, 2025. gada aprīlī konstatēts, ka iestādes 5 grupas aprīļa mēnesī nav regulāri veikušas ierakstus par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" nodarbībām vienu reizi nedēļā, notikušas sarunas ar pedagogiem un sniegti norādījumi turpmākajam darbam. Visās vecuma grupās izveidotas bērnu portfolio mapes: - 07.01.2025. mentoru sanāksmē notiek iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa par darbu ar portfolio mapēm. - 12.03.2025. LiM pavasara konferencē "Individualizēts atbalsts skolas vidē - ceļš uz izaugsmi ikvienam", kas notika Juglas vidusskolā, iestāde prezentē darbu pie bērnu potfolio mapju izveides un satura. Prezentācijas saturu sagatavo iestādes LiM ieviešanas, vadības komandas un mentori. Klausītājiem tiek dota iespēja iepazīties ar bērnu portfolio mapēm un nodarbību plānojumu iestādē visa vecuma grupās.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1) Reizi mēnesī notiek mentora vadītas mācības par pārmaiņu procesu "Līderis manī" jaunajiem darbiniekiem un citiem interesentiem.	Sasniegts	Iestādes Iekšējos noteikumos paredzēts laiks un iekļauts mēneša plānojumā apmācības jaunajiem darbiniekiem. Veicot dokumentu analīzi (sanāksmes protokolus), secinām: - sanāksmes vadīja iestādes abi mentori; - mācību gada pirmajā pusgadā notikušas 2 sanāksmes; - apmācībās piedalījās 4 pedagoģiskie darbinieki, 1 tehniskais darbinieks; - dalībnieki apguva 1., 2., 3. paradumu;

			- mācību gada otrajā pusgadā notikušas 4 sanāksmes; - apmācībās piedalījās 1 pedagoģiskais darbinieks, 1 tehniskais darbinieks, kuri sekmīgi noslēdza apmācību; - dalībnieki apguva 4., 5., 6., 7. paradumu; 13.05.2025. mentors uzsāka nodarbību ciklu jaunai darbinieku grupai, kuru apmeklēja 2 pedagogi, 1 skolotāju palīgs.
	2) Ieviešanas komandas vadītas apspriedes pa vecuma grupām par ieviešanas komandas sagatavotā nodarbību plāna īstenošanu.	Sasniegts	Veicot dokumentu analīzi (protokoli) vienu reizi mēnesī, mentoru vadībā, pedagogu sanāksmju darba kārtībā paredzēts laiks apakšgrupu darbam pa vecuma grupām par ieviešanas komandas sagatavotā nodarbību plāna īstenošanu. Notikušas 8 sanāksmes.
	3) Izglītības iestādes vidē ir atpazīstami artefakti, kas ļauj atpazīt pārmaiņu procesa "Līderis manī" pieeju, kas tiek izmantota iestādes darbā.	Sasniegts	Katra grupa ir izveidojusi artefaktu "7 paradumu koks". Pedagogi sanāksmē (08.01.2025.) dalījās par pieredzi katrā grupā, koka veidošanā iesaistot bērnus. Paradumu koku foto un aprakstus iesūtījušas 9 grupas, 2 grupas uzsākušas paradumu koka veidošanu. Izveidota prezentācija un pieejama iestādes digitālo materiālu krātuvē MSO365, kurā veikts artefaktu "7 paradumu koks" vizuālais apkopojums. 2.pusgadā artefakts "7 paradumu koks" izveidots visās grupās.
	4) Katrā grupā mācību gada laikā ir noticis pasākums ar vecākiem, par pamatu ņemot 6.paradumu "Esi sinerģisks" (Kopā ir labāk!)	Sasniegts	Visās grupās noticis pasākums ar vecākiem "Kopā ir labāk!", par pamatu ņemot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" 6.paradumu "Esi sinerģisks!"
	5) Par 10% uzlabojusies individuālā izpratnē, principu pielietojums pieaugušo kolektīvā un bērnu grupās par programmu "Līderis manī"	Daļēji sasniegts	Veicot dokumentu analīzi Skolvadības sistēmā E-klase sadaļā "Sociālā un pilsoniskā mācību joma", konstatēts, ka uzsākot mācību gadu, sasniedzamais rezultāts norādītajos kritērijos izvērtēts 5 grupu izglītojamiem, 6 grupām dots norādījums veikt izglītojamo izvērtējumu. Sasniedzamais rezultāts pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" par individuālo izpratni, principu pielietojumu bērnu grupās analizēts pedagoģiskās padomes sēdē (29.01.2025., 14.05.2025.). Salīdzinot datus mācību gada sākumā par izglītojamo izpratni pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī", pirms nodarbību uzsākšanas un mācību gada noslēgumā, rezultātu analīze parāda, ka, iestādē vidēji izglītojamo izaugsme izpratnē un paradumos ir uzlabojusies par 20,05 % (4 gadus veci izglītojamie uzrāda izaugsmi par 9,05% un 6-7 gadus veci izglītojamie uzrāda

			izaugsmi par 31,05%), lai gan saglabājas atšķirības starp viena vecuma bērnu grupu rezultātiem: ➤ 6.grupa (4 gadi) "Apguvis" ievadvērtējumā 3,93 %, summatīvajā vērtējumā 20,84%; ➤ 11.grupa (4 gadi) "Apguvis" ievadvērtējumā 36,84 %, summatīvajā vērtējumā 38,60%; ➤ 3.grupa (6 -7 gadi) "Apguvis" ievadvērtējumā 71,21 %, summatīvajā vērtējumā 83,33%; ➤ 9.grupa (6-7 gadi) "Apguvis" ievadvērtējumā 31,67 %, summatīvajā vērtējumā 79,36%. Pedagoģiskās padomes sēdē 29.01.2025. katras grupas pedagogi informēja par diagnosticējošā un formatīvā vērtējuma rezultātiem un turpmākajiem uzdevumiem katras grupas izglītojamajiem. Sasniedzamais rezultāts pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" par individuālo izpratni, principu pielietojumu pieaugušo kolektīvā, dati analizēti no darbinieku anketu rezultātiem un pedagogu pašvērtējumiem. Analizējot iegūtos datus no darbinieku anketām, secinām, ka no 49 saņemtajām anketām 36 darbinieki (73,47%) ir individuālā izpratnē un spēja pielietot principus, balstoties uz iestādes vērtībām: cilvēka cieņa, solidaritāte, taisnīgums, sadarbība, komunikācija, kopēja rīcība.
Sasniegto rezultātu un uzlabojuma nostiprināšana matemātikas mācību jomas apmācībā	<u>Kvalitatīvi:</u> 1) Pedagogi ir izpratuši mācību programmas plānotā sasniegšanā rezultāta šķelšanu mācību procesa laikā un formatīvajā vērtēšanā spēj tos definēt un pielietot.	Daļēji sasniegts	Veicot dokumentu analīzi (1.pusgada noslēgumā) Skolvadības sistēmā E-klase, konstatēts, ka: ➤ 10 grupām pedagogi šķeltu SR plāno ar septembra mēnesi; ➤ 1 grupai (2–3 gadi) pedagogi šķeltu SR plāno ar oktobra mēnesi; ➤ 1 grupas (6 gadi) pedagogiem ieteikums izmantot vairāk nešķeltus SR 2.pusgadā, jo pirmsskolas apmācība tuvojas noslēgumam; ➤ 2 grupu (speciālo programmu bērniem, 2-3 gadi) pedagogiem atgādinājums savlaicīgi, mēneša beigās izvērtēt visus izvirzītos SR; ➤ 2 grupu (1,5 –3 gadi) pedagogiem sniegti norādījumi, uzdevumu formulējumā izmantot pedagoģiskus terminus. Pamatā skolotājas ir izpratušas SR šķelšanas nepieciešamību un nozīmi ceļā uz programmas veiksmīgu apguvi, dara to praktiski un no kļūdām mācās. Skolvadības sistēmā E-klase plānojuma pārbaudē (2025.gada februāris) konstatēts: ➤ 11 grupās pamatā plānoti un izvērtēti šķelti SR. Sniegtie ieteikumi pedagogiem:

			➤ 1 grupai (3-4 gadi) atgādinājums par šķeltu SR lietošanu veselības un fiziskās attīstības, sociālajā un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās; ➤ 1 grupai (6 gadi) atgādinājums par regulāru ierakstu skaitu par uzdevumiem grupā veselības un fiziskās aktivitātes, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās; ➤ 2 grupām (3-4 gadi, 6-7 gadi) atgādinājums par SR atbilstošu uzdevumu plānošanu; ➤ 1 grupai (1,5 –2 gadi) atgādinājums par uzdevumu atbilstību tehnoloģiju un kultūras un mākslas mācību satura vienībām. Skolvadības sistēmas E-klase plānojuma pārbaudē (2025.gada aprīlis) konstatēts: ➤ 11 grupas plāno šķeltus SR ikdienā. Sniegtie ieteikumi pedagogiem: ➤ 1 grupai (4–5 gadi) plānot SR matemātikā no visām satura vienībām, ne tikai "skaits un skaitīšana"; ➤ 4 grupām un mūzikas skolotājam atgādinājums izvērtēt SR atsevišķās mācību jomās iepriekšējos mēnešos. Sasniedzamais rezultāts par uzdevuma "5- 6 gadīgo bērnu grupās SR tiek apspriests un izvirzīts kopā ar bērniem, atspoguļots katras nedēļas mācību uzdevumos runājošā sienā" izpildi, analizēts pedagoģiskās padomes sēdē (14.05.2025.).
	2) Plānotais sasniegtais rezultāts ir izskaidrots un saprotams bērniem, atbilst viņu spējām	Sasniegts	4 grupu (5–7 gadi) pedagogi sagatavoja atskaiti par mācību gada prioritātes īstenošanu un prezentēja pedagoģiskās padomes sēdē (14.05.2025.), kurā atspoguļots darbs SR izvirzīšanā kopā ar bērniem nedēļai, mēnesim un pašnovērtējuma sistēma grupās. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes komisijas veiktajos atklātajos vērojumos konstatēts, ka kritērijā 5.3.3. "Pedagogs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus", 21 pedagogs novērtēts ar augstāko vērtējumu (2 punkti), 5 pedagogi ieguva vidēju vērtējumu (1 punkts) un 1 pedagogam ir zems vērtējums (0 punkti).
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1) Noturēts trīs gadu posmā paredzētais izglītojamo skaita pieaugums ar optimāliem un augstiem rezultātiem: 1.posms (plānotais sasniegtais rezultāts)	Sasniegts	Sasniedzamais rezultāts par izglītojamo sniegumu matemātikas mācību jomā uz pilnu 3., 4., 6. gadu vecumu trīs gadu griezumā, analizēts pedagoģiskās padomes sēdē (14.05.2025.). Secinājumi: 1) Uzdevuma "3 gadu posmā plānotie rezultāti matemātikas mācību jomā ir sasniegti un noturēti" rezultāti liecina:

	noteikts bērnam pilnu 3 gadu vecumā) - Apguvis 52% 2.posms (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 4 gadu vecumā) - Apguvis 60%, Apguvis padziļināti 10% 3.posms (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 6 gadu vecumā) - Apguvis 65%, Apguvis padziļināti 20%		<u>1. posmā</u> (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 3 gadu vecumā) izglītojamie ir labi sagatavoti pārējai uz citu grupu nākamā pirmsskolas izglītības posma apguvei, ko apliecina dati kritērijā “Apguvis” 76,93%, kas ir par 24,93% augstāks rezultāts par plānoto. <u>2. posmā</u> (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 4 gadu vecumā) izglītojamie kritērijā “Apguvis padziļināti” – rezultāts nav sasniegts, kritērijā “Apguvis” ieguva 49,07%, kas ir par 10,93% zemāks rezultāts par plānoto. <u>3. posmā</u> (plānotais sasniegtais rezultāts noteikts bērnam pilnu 6 gadu vecumā) izglītojamie kritērijā “Apguvis padziļināti” uzrāda rezultātu 1,66% (plānotā prognoze nav sasniegta), “Apguvis” - 80,89%, kas ir par 15,89% augstāks rezultāts par plānoto, tādējādi, noslēdzot pirmsskolas apmācību, izglītojamie ir labi sagatavoti mācību uzsākšanai nākošajā izglītības posmā, ko apliecina dati kritērijā. Alūksnes novada 5-7 gadus vecu bērnu intelektuālo spēļu olimpiādē "Gudrinieks 2025" 5 gadīgo bērnu grupā iegūta 1 godalga, 6-7 gadus veco bērnu grupā iegūtas 3 godalagas, kas apliecina, ka šie bērni uzrāda sasniegamo rezultātu "Apguvis padziļināti". 2) Prognoze par kritērija “<u>Apguvis padziļināti</u>” sasniegumiem 2. un 3. posmā ir bijusi pārāk optimistiska, jo plānotais rezultāts nav sasniegts ne 2. posmā, ne 3. posmā. Ņemot vērā, ka sasniegtais rezultāts tika noteikts 2022./2023. mācību gadā un 2023./2024. mācību gadā daļēji nomainījās izglītojamo sastāvs visos vecumu posmos, jo apmācības uzsāka bērni no citām izglītības iestādēm, bija nepieciešams papildus laiks bērnu adaptācijai, atšķirīgs sagatavotības līmenis, iespējams, ir faktori, kuri ietekmēja izvirzīto rezultātu secīgu sasniegšanu pa posmiem. 3) Veicot datu apkopošanu matemātikas mācību jomas mācīšanā trīs gadu periodā, pedagogiem ir pilnveidojusies prasme analizēt iegūtos datus, veidot vienotu sistēmu iestādē datu apkopošanai. 4) Turpināt darbu precīzu datu ieguvei un apkopojumam, ņemot vērā apmācības posmos noteiktos kritērijus. 5) 3-4 gadus vecu bērnu apmācībā viens gads ir par maz, lai veiksmīgi sasniegtu programmas prasības 2. posmā uz 4 gadu vecumu. Jāņem vērā, ka
--	---	--	--

			mācību programma paredz 5-gadīgiem bērniem plānot sasniedzamos rezultātus un uzdevumus no 2. un 3. posma. Izvērtējuma rezultāti parāda, ka bērni, kas veiksmīgi bija apguvuši 1. posma programmu viena mācību gada laikā tomēr nespēj apgūt visas 2. posma prasības. 6) Pedagogiem jāpievērš pastiprināta uzmanība uzdevumu izvirzīšanai no nākamā posma, kad pienācis atbilstošs bērna vecums vai izpratne, virzot bērnu attīstību, ne kavējot to. It īpaši tas attiecas uz 2.posma apmācības pakāpenisku uzsākšanu pilnu 3 gadu vecumā. 7) Jāorganizē pedagogu fokusgrupu apspriedes par sasniedzamo rezultātu saturu katrā posmā, uzsākot nākamo mācību gadu.
	2) Ne mazāk kā 70% pedagogu spēj kvalitatīvi noformulēt plānotos sasniedzamos rezultātus kritērijos: “Apguvis padziļināti”, “Apguvis”, “Turpina apgūt”, “Sācis apgūt”	Sasniegts	Organizējot fokusgrupu diskusijas un komanddarbu pa pirmsskolas programmas apguves posmiem, 19 grupu skolotājas (86,36%) sniegušas priekšlikumus un papildinājumus, noformulējot sasniedzamos rezultātus matemātikas mācību jomā kritērijos: “Apguvis padziļināti”, “Apguvis”, “Turpina apgūt”, “Sācis apgūt”. Pedagogiem materiāls pieejams iestādes digitālajā krātuvē MSO365. Veicot dokumentu analīzi par bērnu sniegumu mācību jomās, divu grupu atskaitēs uzrādās nepilnīga pedagogu izpratne par mācību posmu SR saturu un doti norādījumi turpmākajam darbam: veikt atkārtotu, precīzu vērtējumu.
	3) Ne mazāk kā 65 % pedagogiem rotaļnodarbību vērojumos iegūts augstākais novērtējums “Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instruments - 5. pamatprincips Mācīšanas stratēģijas” kritērijos: ➤ 5.1.5. Pedagogs dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. ➤ 5.3.3. Pedagogs mudina bērnus	Sasniegts	Analizējot iegūtos datus par rotaļnodarbību vērojumiem, secinām: 1) Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas komisija vērojusi 27 pedagogu darbu no 30 (3 pedagogi atrodas ilgstošā prombūtnē), veikusi izvērtējumu un sniegusi atgriezenisko saiti, ieteikumus turpmākajam darbam. 2) Nodarbību un vides vērošanas analīzei iestādē tiek izmantotas vienotas veidlapas, katram pedagogam ir zināmi vērtēšanas kritēriji. 3) 26 pedagogi veikuši savstarpējos vērojumus (kopā notikuši 37 vērojumi), novērojot vismaz viena kolēģa nodarbību, un snieguši atgriezenisko saiti. 4) Viens pedagogs nav veicis vērojumu un pie diviem pedagogiem neviens nav devies pieredzes apmaiņā uz nodarbību vērojumu. 5) Iestādes digitālajā krātuvē MSO365 tika kopīgots dokuments savstarpējam nodarbību vērojuma pierakstam, ar mērķi nodrošināt savlaicīgu vērojumu plānošanu un novērst nepilnības iepriekšējā vērtēšanas periodā, proti, lai atklātais vērojums ir veikts pie katra pedagoga vismaz vienu reizi, ka viens pedagogs nav pārslogots ar vairākiem vērojumiem. 6) Kritērijā 5.1.5. komisijas vērojums: 19 pedagogi (70,37%) ieguva augstāko vērtējumu, 7 pedagogi (25,93%) ieguva vidēju vērtējumu, 1 pedagogs (3,7%) ieguva zemāko vērtējumu; pedagogu savstarpējos vērojumos, kopā veikti 37

	izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus.		vērojumi, 34 vērojumos (91,90%) iegūts augstākais vērtējums, pa 1 vērojumam (2,70%) iegūts vidējais, zemākais vērtējums un 1 nav novērtēts. 7) Kritērijā 5.3.3. komisijas vērojums: 21 pedagogi (77,78%) ieguva augstāko vērtējumu, 5 pedagogi (18,52%) ieguva vidēju vērtējumu, 1 pedagogi (3,7%) ieguva zemāko vērtējumu; pedagogu savstarpējos vērojumos, kopā veikti 37 vērojumi, 30 vērojumos (81,09%) iegūts augstākais vērtējums, 5 vērojumi (13,51) ieguva vidējo vērtējumu, pa 1 vērojumam (2,70%) iegūts zemākais vērtējums un 1 nav novērtēts.
Aktivizēt vecāku iesaisti un ģimenes līdzdarību bērnu personības izaugsmes un attīstības nodrošināšanā	<u>Kvalitatīvi:</u> 1) Pēctecīgā un individualizētā bērna izaugsmes nodrošināšanā pa izglītības posmiem iesaistās ģimene kā atbalsta vienība.	Sasniegts	Individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem visās grupās tiek organizētas klātienē: - 9 grupas sarunas veic janvārī – februārī; - viena grupa sarunas organizē maijā (iemesls - pedagogu kolektīva nomaīņa grupā); - viena grupa sarunas noslēdz maijā (iemesls - bērni uzsāk apmeklēt grupu visa mācību gada garumā). Speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas aizpildītas visiem 5 – 6 gadīgiem bērniem, notikusi saruna ar vecākiem un uzsākta nepieciešamā atbalsta nodrošināšana. 14 izglītojamiem (5 gadi), kuri apgūst vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, uzsāktas nodarbības pie skolotāja logopēda. Intervences "Stop 4-7" programmas atlasī pie psihologa kopumā apmeklēja 8 bērni ar vecākiem, 2 bērnu attīstība netika atzīta par atbilstošu programmas apmeklējumam. Rudens perioda programmas nodarbības apmeklēja 3 bērni, 3 bērnu vecāki atteicās no dalības programmā. Uz 2025./2026. mācību gadu sagatavota dokumentācija Alūksnes novada Pedagoģiski medicīniskajai komisijai par 7 bērniem atbilstošas speciālās programmas izvērtēšanai.
	2) Uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamajam	Sasniegts	100% izglītojamo vecāku trīs reizes gadā iepazīstināti ar plānoto speciālo programmu izglītojamo individuālajos plānos un rosināti veikt nepieciešamos uzdevumus ģimenē ar bērnu. Atbalsta personāls piedalījies katra bērna, kas apgūst speciālo pirmsskolas izglītības programmu skolotāju sarunā ar vecākiem (janvāris – februāris).

			Praktiski atbalstīta katra bērna un ģimenes vēlme iesaistīties interešu izglītības programmā, iekļaujot un pielāgojot iestādes un grupu plānotajā darbā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1) Papildināta metodisko materiālu krātuve MSO 365 vidē par grupu pieredzi audzināšanas jautājumu risināšanā izmantojot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" principus.	Sasniegts	Pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" nodarbību plānojums un materiāli pedagogiem pieejami elektroniskā veidā metodisko materiālu digitālā krātuvē MSO365. Mentori veic uzdevumu skaidrojumu pedagogiem vienu reizi mēnesī un individuāli pēc nepieciešamības. Aprobējot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" nodarbību plānojumu, secināts, ka plānojumu nepieciešams papildināt ar uzdevumiem 6-7 gadus veciem bērniem (turpināt nākamo paradumu apguvi), lēmums apstiprināts Pedagoģiskās padomes sēdē (14.05.2025.). Mentors apkopo grupu iesūtītos materiālus, kas 2. pusgadā papildināti ar foto, kurā redzamas 7 paradumu koka izmaiņas mācību procesa laikā, mācību gada beigās elektronisko katras grupas pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" koka un paradumu vizualizācijas apkopo prezentācijā, kas pieejama iestādes digitālajā krātuvē MSO365.
	2) Ne mazāk kā 70% vecāku iesaistās komunikācijā ar iestādi klātienē, E-klasē, pauž savu viedokli, ierosinājumus anketās, veidojot vienotu pieeju bērnu audzināšanā, apmācībā ar izglītības iestādi	Sasniegts	Analizējot iegūtos datus no anketām: ➤ Aptaujā par Ekoskolas gada tēmu "Klimata pārmaiņas" piedalījās un atbildes sniedza 104 ģimenes (no 189 ģimenēm iesaistījušās 55,03 % ģimeņu). ➤ Aptaujā par psihoterapeites I.Ratenieces kursu noderību vecākiem saņemtas 10 atbildes, iesaistījušies 5,29% vecāku. ➤ Ikgadējā anketā izglītojamo vecākiem (kopā saņemtas 140 atbildes), 65 ģimenes sniedza atbildi uz jautājumu vai izmanto izglītības iestādes piedāvāto iespēju izglītoties vecākiem tiešsaistē, 53 atbildēs (81,5%) norādīts, ka klausās psihoterapeites I.Ratenieces raidierakstus, 24 atbildēs (36,9%) norādīts, ka klausās "Līderis manī" vecāku vakarus. ➤ Izglītojamo (absolventu) vecāku aptaujā atbildes sniedza 39 ģimenes (86,67%).

			Analizējot datus Skolvadības sistēmā E-klase, secinām, ka mācību gada laikā 96% ģimeņu vismaz 1 reizi pieslēdzās E-klase (vismaz 10 reizes 86%, 30 reizes 66%, 50 reizes 52%). Individuālās sarunas klātienē neapmeklēja 14 vecāki (8 vecāku iemesls – ilgstoša bērnu slimošana, reti apmeklē iestādi 6 vecāku norādītais iemesls – laika trūkums, 1 no viņiem lūdza rakstisku izvērtējumu). Notikušas un protokolētas administrācijas sarunas ar 3 bērnu vecākiem vecākiem, ar vienu vecāku notikušas atkārtotas sarunas (pārrunātie jautājumi - atbalsts bērnam, ārstu apmeklējums, iestādes un ģimenes sadarbība), tiek sekots, lai vecāki no savas puses un iestāde no savas puses veiktu norunātās rīcības bērna labā.
--	--	--	--

1.6. 2025./2026.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādes darbība sekmē pastāvīgas izziņas, inovāciju kultūras veidošanu atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	<u>Kvalitatīvi</u> 1) Iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas. 2) Iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. 3) Iestādes un personāla darba izvērtējums vienmēr tiek attiecināts pret iestādes konkrētajiem mērķiem, sistemātiski formulēti izpētes jautājumi, izvēlēti atbilstoši pierādījumi, proaktīvi vākti daudzveidīgi dati, izveidota sistēma to izvērtēšanai. 4) Paplašinās iestādes personāla un vecāku sadarbība mācīšanās procesā, izmantojot radošas, pētnieciskas un tehnoloģiski balstītas pieejas bērnu attīstības veicināšanai. <u>Kvantitatīvi</u> 1) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) apzinās un spēj argumentēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, savas personīgās izaugsmes virzienu, zina, kādā veidā vadība var atbalstīt un veidot savstarpējas mācīšanās un sadarbības kultūru iestādē 2) Lielākā daļa personāla (vairāk kā 60%) zina un prot pielietot principus sistēmu un paradumu veidošanai un maiņai attiecībā uz mācīšanas un mācību satura plānošanas situācijām, spēj uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. 3) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) regulāri izvērtē darba stiprās puses, spēj izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem, pieņemtajiem lēmumiem, balstoties uz iegūtajiem datiem

	4) 60% pedagogu, apkopojot zināšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina atbilstošu metodisko un konsultatīvo atbalstu citiem pedagogiem, izglītojamo vecākiem, kā arī sadarbojas ar citu izglītības iestāžu pedagogiem
Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes attīstības nodrošināšana integrētā mācību procesā	<u>Kvalitatīvi</u> 1) Saprotamu, konkrēti formulētu sasniedzamo rezultātu definēšana un apguves izvērtējums kopā ar izglītojamajiem, atbilstoši veicamajam uzdevumam. 2) Neizdošanās un kļūdas tiek vērtētas kā daļa no mācīšanās procesa. 3) Atjaunota un uzlabota apmācībai sakārtota āra vide un Zaļā klase.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1) 85% pedagogu visa vecuma bērniem spēj meistarīgi izmantot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeju emociju atpazīšanas un pārvaldības apmācībai izglītojamajiem. 2) 80% pedagogi mācību procesu plāno integrēti, jēgpilni saistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus. 3) 80% izglītojamo ir apguvuši un pielieto rīcībā pirmsskolas programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus pašvadītas mācīšanās caurviju prasmēs.

2. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

izvērtēts 2024./2025. m.g.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ LOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas/programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Dokumentu analīze Fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām ➤ Pedagogu iesniegtās atskaites ➤ Ekoskolas darba žūrijas novērtējums ➤ eTwinning starptautisko projektu uzdevumu izpildes kvalitāte ➤ Pedagogu apspriedes par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" nodarbību norisi	Notikusi pedagoģiskās padomes sēde par ticamu datu vākšanu un apstrādi. Izzinošas prezentācijas sagatavojušas visas pedagogu komandas un administrācija. Augsts izpratnes līmenis un darbinieku iesaiste projektu, programmu darbības īstenošanā iestādē, ar mērķi pilnvērtīgi realizēt pirmsskolas mācību programmu: ➤ Ekopadomē darbojas 13 pedagogi, uzdevumus realizē visas grupas ➤ Pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" ieviešanas komandā darbojas 3 pedagogi un divi mentori, nodarbības realizē visas grupas ➤ eTwinning starptautisko projektu īstenošanā iesaistījušās 6 grupas (9 pedagogi). Šo darbu koordinē un vada eTwinning vēstniece.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par ticamu datu ieguvu un apstrādi - organizēt fokusgrupu apspriedes un dalību Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupās.

Izglītības programmas/ programmu mērķu sasniegšana	Dokumentu analīze ➤ Datu un informācijas ieguve E-klase ➤ Mācību sasniegumu summatīvais vērtējums	Izdoti iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" jaunā redakcijā, kuru sagatvošanas procesā iesaistījās pedagogiskie darbinieki. Izglītojamie labi sagatavoti nākošajai izglītības pakāpei Izveidota atbalsta pasākumu sistēma izglītojamiem, atkārtotai pirmsskolas programmas apguvei	Turpināt attīstīt nostiprināt pedagogu izpratni par bērna sasniegumu izvērtēšanu 1. un 2. posmā. Izveidot rīcības plānu, pilnveidojot un dažādojot sadarbības iespējas ar Alūksnes novada pamatzglītības programmu īstenotājiem veiksmīgākai izglītojamo - absolventu mācību sasniegumu izvērtēšanai un izglītības pēctecības nodrošināšanai.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Dokumentu analīze Audzināšanas darba analīzes izvērtējums	Pedagogi aktīvi iesaista izglītojamos pirmsskolas vecuma bērniem paredzētos mūzikas, mākslas, sporta konkursos novada un valsts līmenī. Nodrošināta dalība Alūksnes novada olimpiādē "Gudrinieks 2025", pirms tam organizējot olimpiādes 5-7 gadus veciem bērniem grupās iestādē	Sekot, lai dalība konkursos un projektos atbilstu bērnu vecumposmu spējām. Turpināt sadarboties novada līmenī ar citu iestāžu pedagogiem, iesaistīties novada kopējo pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Dokumentu analīze Audzināšanas darba analīzes izvērtējums Datu un informācijas ieguve E-klase	Pedagogiskie darbinieki piedalās iestādes iekšējo noteikumu "Audzināšanas darba virzieni 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam" izstrādē. Pedagogi sistemātiski plāno audzināšanas darba uzdevumus Skolvadības sistēmā E-klase un mācību gada noslēgumā sagatavo summatīvo vērtējumu par sasniegtajiem rezultātiem vērtību apgūvē.	Uzsākt iekšējo noteikumu "Audzināšanas darba virzieni 2025./2026. - 2027./2028. mācību gadam" īstenošanu

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim

IZCILI/ **LOTI LABI** / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām	Uzsāktas izglītojamo apmācības pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī"	Papildināt tematisko plānojumu pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" 6-7 gadus veciem izglītojamajiem, kuri jau vienu gadu apguvuši programmas nodarbības.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Dokumentu analīze (Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana)	Iestādē ir paredzēts laiks un noteikta kārtībā, kā nodrošina vienotu Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, izglītojamo vecākiem kārtība ir zināma un saprotama	Iekļaut darba plānā un realizēt mācību procesā Uzvedības un drošības Ciklogrammu izglītojamajiem.

3.3. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Izvērtēts 2024./2025. m.g.

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim IZCILI/ **LOTI LABI** / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Mācību nodarbību vērošanu veica:

1. Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija (vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā - mācīšanās konsultants, eksperts, pedagogs - mācīšanās konsultants, pedagogs – pedagogu kolektīva ievēlēts pārstāvis)
2. Pedagogu savstarpējie vērojumi.
3. Ārēji vērotāji - Alūksnes novada pirmsskolas pedagogi no citām izglītības iestādēm, kā arī divi Alūksnes novada mācīšanās konsultanti, eksperti.
4. Darbs tika plānots, pastiprinātu uzmanību pievēršot Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5. pamatprincipa "Mācīšanās stratēģijas" kritērijiem:
 - 5.1.5. Pedagogs dara zināmus bērniem mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus.
 - 5.3.3. Pedagogs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus.

5. Komisijas un pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā iegūtie rezultāti liecina par pedagogu pakāpenisku, vienotu, profesionālu izpratnes līmeņa veidošanos un noturību iestādes pedagogu darba sniegunā un novērtējumā.

Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Analizējot iegūtos datus par rotaļnodarbību vērojumiem, secinām:

- 1) Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas komisija vērojusi 27 pedagogu darbu no 30 (3 pedagogi atrodas ilgstošā prombūtnē), veikusi izvērtējumu un sniegusi atgriezenisko saiti, ieteikumus turpmākajam darbam.
- 2) Nodarbību un vides vērošanas analīzei iestādē tiek izmantotas vienotas veidlapas, katram pedagogam ir zināmi vērtēšanas kritēriji.
- 3) 26 pedagogi veikuši savstarpējos vērojumus (kopā notikuši 37 vērojumi), novērojot vismaz viena kolēģa nodarbību, un snieguši atgriezenisko saiti.
- 4) Viens pedagogs nav veicis vērojumu un pie diviem pedagogiem neviens nav devies pieredzes apmaiņā uz nodarbību vērojumu.
- 5) Iestādes digitālajā krātuvē MSO365 tika kopīgots dokuments savstarpējam nodarbību vērojuma pierakstam, ar mērķi nodrošināt savlaicīgu vērojumu plānošanu un novērst nepilnības iepriekšējā vērtēšanas periodā, proti, lai atklātais vērojums ir veikts pie katra pedagoga vismaz vienu reizi, ka viens pedagogs nav pārslogots ar vairākiem vērojumiem.
- 6) Komisijas vērtējumā: 87,91% (2 punkti) ieguva augstāko vērtējumu, 10,56% (1 punkts) ieguva vidēju vērtējumu, 1,56% (0 punkti) ieguva zemāko vērtējumu.
- 7) Kritērijā 5.1.5. komisijas vērojums: 19 pedagogi (70,37%) ieguva augstāko vērtējumu, 7 pedagogi (25,93%) ieguva vidēju vērtējumu, 1 pedagogs (3,7%) ieguva zemāko vērtējumu; pedagogu savstarpējos vērojumos, kopā veikti 37 vērojumi, 34 vērojumos (91,90%) iegūts augstākais vērtējums, pa 1 vērojumam (2,70%) iegūts vidējais, zemākais vērtējums un 1 nav novērtēts.
- 8) Pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā: 84,64% (2 punkti) ieguva augstāko vērtējumu, 9,96% (1 punkts) ieguva vidēju vērtējumu, 1,56% (0 punkti) ieguva zemāko vērtējumu, 3,84% kritēriji nav novērtēti.
- 9) Kritērijā 5.3.3. komisijas vērojums: 21 pedagogi (77,78%) ieguva augstāko vērtējumu, 5 pedagogi (18,52%) ieguva vidēju vērtējumu, 1 pedagogs (3,7%) ieguva zemāko vērtējumu; pedagogu savstarpējos vērojumos, kopā veikti 37 vērojumi, 30 vērojumos (81,09%) iegūts augstākais vērtējums, 5 vērojumi (13,51) ieguva vidējo vērtējumu, pa 1 vērojumam (2,70%) iegūts zemākais vērtējums un 1 nav novērtēts.
- 10) Būtiski samazinājies nenovērtēto kritēriju skaits.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pedagogu uzrādītie rezultāti apliecina pedagogu komandas kopumā augsto darba kvalitātes līmeni un spēju strādāt komandā, iestādes mērķu sasniegšanā:

- Kritērija 5.1.5. punktā: Pedagogs dara zināmus bērniem mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. 19 pedagogiem augstākais vērtējums (2 punkti), 8 pedagogiem vidējais vērtējums (1 punkts);
- Kritērija 5.3.3. punktā: Pedagogs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus, 21 pedagogam augstākais vērtējums (2 punkti), 5 pedagogiem vidējais vērtējums (1 punkts), 1 pedagogam (0 punkti).

2. Pedagogu savstarpējo nodarbību vērojumu rezultāti uzrāda izaugsmi pedagogu izpratnē par skolotāja darba kvalitātes rādītāju saturu, rotaļnodarbību/mācību aktivitāšu vērošanas un novērtējuma lapās parādās mazāks nenovērtēto kritēriju skaits (11 vērtēšanas lapās) .

3. Pedagogi ņem vērā individuālos ieteikumus un ir veikuši darba pilnveidi, uzlabojuši sniegumu katra individuāli vajāmajās darba pusēs, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gada nodarbību vērojumos konstatēto.

4. Mācību process pamatā tiek organizēts atbilstoši kompetenču izglītības prasībām, ieteikumos uzrādīti idejas darba variēšanai, būtiskas kļūdas nav konstatētas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Nodarbību vērošana	Izglītības iestādē vienu reizi mācību gadā tiek veikta mācību nodarbību vērošana. Nodarbību vērojumu veic pedagogu izveidota komisija, novērojoti 100% pedagogi. No 27 pedagogiem savstarpējā nodarbību vērošanā piedalījās 26 pedagogi (96,30%). Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Turpināt nodrošināt sistemātisku iekšējās kontroles un pieredzes apmaiņas darbu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Nodarbību vērošanā vērtējot “Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instruments - 5. pamatprincips Mācīšanas stratēģijas” kritērijos: 5.1.5. Pedagogs dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. Komisija no 27 vērojumiem 19 novērtējusi ar augstāko vērtējumu, no 37 pedagogu savstarpējiem vērojumiem 34 novērtēti ar augstāko vērtējumu. 5.3.3. Pedagogs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus. Komisija no 27 vērojumiem 21 novērtējusi ar augstāko vērtējumu, no 37 pedagogu savstarpējiem	Turpināt regulāru plānošanas un sasniedzamo rezultātu izvērtējuma pārbaudi Skolvadības sistēmā E-klase, individuālas atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem.

		vērojumiem 30 novērtēti ar augstāko vērtējumu.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību līdzekļu izpēte un izvērtējums	Izveidotas pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" portfolio mapes katram izglītojamam. Nodrošināta grāmatas "Manas 100 dienas līdz skolai" iegāde absolventiem un paredzēts laiks mācību procesā uzdevumu kvalitatīvai izpildei.	Sasniedzamo rezultātu līmeņu diferenciacija, atbilstošu uzdevumu nodrošināšana mācību procesā. Turpināt pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" portfolio mapju papildināšanu, pēctecīgu informācijas nodošanu nākamajam grupas skolotājam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Dokumentu analīze	Izdoti iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" jaunā redakcijā	Sekot, lai tiktu ievēroti iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Turpināt Pedagogu fokusgrupu apspriedes pa bērnu vecumposmiem par sniedzamo rezultātu līmeņiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Dokumentu analīze	Individuālo plānu izstrāde speciālo programmu izglītojamajiem, nodrošinot visu iesaistīto pedagogu sadarbību. Interesu izglītības programmu pieejamība izglītības iestādē (sadarbībā ar ABJC).	Vecāku aktīvāka iesaiste individuālo plānu īstenošanā. Mājmācības nodrošināšana 1 izglītojamam. Produktīvas sadarbības organizēšana ar asistentiem.

3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”
izvērtēts 2024./2025. m.g.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ **LOTI LABI** / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze, VIIS pieejamā informācija	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Sniegt atbalstu pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas iegūšanai: sekmīgai studiju turpināšanai - 1 pedagogam, turpināt izglītību indukcijas gada mācībās - 1 pedagogs, uzsākt skolotāja logopēda studijas - 1 pedagogs.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze, VIIS pieejamā informācija	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par individuālajām profesionālās izaugsmes vajadzībām un atbilstošu kursu apmeklējumu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (88,89%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Nodrošināt 2 pedagogu profesionālās atbilstības izvērtējumu kvalitātes pakāpes piešķiršanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Dokumentu analīze	Ņemot vērā pedagogu pašvērtēšanas rezultātus, izglītojamo izaugsmes dinamiku, pedagogiskais personāls veica regulāri izvērtējumu, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificējot savas darbības stiprās puses un labas	Informācijas sniegšana kolēģiem par apmeklēto kursu saturu. Atbalsta sniegšana pedagogiem, kuri vēlas iegūt papildu kvalifikāciju.

		prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	
--	--	--	--

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
1.	Bērnu sociāli emocionālo prasmju novērtējums	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: “Apguvis padziļināti” 3 %, “Apguvis” 75 % bērnu apguvuši sociāli emocionālās prasmes pirmsskolas nobeigumā (2024.gadā – “Apguvis padziļināti” 2,71 %, “Apguvis” 70,38 %)	43 izglītojamie, kas noslēdza vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvi, summatīvās vērtēšanas rezultāti: Ieradumu, tikumu apguves rezultāti: "Apguvis padziļināti" 0%, "Apguvis" 91,44%, "Turpina apgūt" 7,93%, "Sācis apgūt" 0,63%. Ieradumu, tikumu apguves rezultāti 2023./2024. mācību gadā: "Apguvis padziļināti" 0,27%, "Apguvis" 88,18%, "Turpina apgūt" 11,55%, "Sācis apgūt" 0%. Caurviju prasmju apguves rezultāti: "Apguvis padziļināti" 0%, "Apguvis" 90,17%, "Turpina apgūt" 9,41%, "Sācis apgūt" 0,42%. Caurviju prasmju apguves rezultāti 2023./2024. mācību gadā: "Apguvis padziļināti" 0%, "Apguvis" 89,46%, "Turpina apgūt" 10,54%, "Sācis apgūt" 0%. Dati pierāda, ka izglītojamie ir optimāli sagatavoti sociāli emocionālo pamatprasmju lietošanā, lai sekmīgi turpinātu apmācību nākamajā izglītības posmā. Turpmākā darba uzdevumi: ➤ Lielākā uzmanība jāpievērš prasmes attīstīšanai pieņemt lēmumus patstāvīgi, negaidot pieaugušā paraugu un instrukciju, mācēt lietot sadzīves darbību algoritmus pazīstamās situācijās.

			➤ Jāturpina nostiprināt prasme vienmēr paveikt uzticēto pienākumu, ja nav iespējams vērsties pēc palīdzības un padoma pie pieaugušā. ➤ Jāturpina vingrināt prasme saudzīgi lietot resursus un tos patstāvīgi un atbildīgi izvēlēties.
2.	Snieguma līmenis pirmsskolas noslēgumā valodas un matemātikas mācību jomā	Vērtē izglītojamo ar zemu, vidēju un augstu sniegumu īpatsvaru tekstpratībā un rēķinpratībā. Sasniedzamais rezultāts valodas mācību jomā: Labu sniegumu sniedz ne mazāk kā "Apguvis padziļināti" 8 %, "Apguvis" 70 % izglītojamo. Sasniedzamais rezultāts matemātikas mācību jomā: Labu sniegumu sniedz ne mazāk kā "Apguvis padziļināti" 20 %, "Apguvis" 65 % izglītojamo.	43 izglītojamie, kas noslēdza vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvi, summatīvās vērtēšanas rezultāti: Valodu mācību jomā apguves rezultāti: "Apguvis padziļināti" 3,5%, "Apguvis" 72%, "Turpina apgūt" 22%, "Sācis apgūt" 2,5%. Alūksnes novada pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultāti: "Apguvis padziļināti" 5%, "Apguvis" 51%, "Turpina apgūt" 33%, "Sācis apgūt" 11%. Matemātikas mācību jomā apguves rezultāti: "Apguvis padziļināti" 1,5%, "Apguvis" 81%, "Turpina apgūt" 16,5%, "Sācis apgūt" 1%. Alūksnes novada pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultāti: "Apguvis padziļināti" 5%, "Apguvis" 57%, "Turpina apgūt" 30%, "Sācis apgūt" 8%. Dati pierāda, ka izglītojamie ir optimāli sagatavoti valodu un matemātikas mācību jomu pamatprasmēs, lai sekmīgi turpinātu apmācību nākamajā izglītības posmā. Uzmanība jāpievērš spējīgo bērnu izaugsmes veicināšanai, nodrošinot augstākās grūtības pakāpes un nestandarta domāšanas uzdevumu piedāvājumu.
3.	Bērnu izaugsmei nozīmīga iesaiste izglītības iestādes, novada, valsts un starptautiskajos procesos	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: Īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir 32 %.	Iestādes izglītojamie ir sagatavoti un iesaistījušies Alūksnes novada pasākumos pirmsskolas vecuma bērniem: ➤ Olimpiādē "Gudrinieks 2025" (24

			bērni, 5-7 gadi) ➤ Dziedāšanas konkursā “ Pienenītes Pūku bērni” (6 bērni, 6-7 gadi) ➤ Sporta pasākumā Alūksnes Sporta centrā “Mazie arī var”(82 bērni, 4-7 gadi). Piedalījušies 12 jaunrades un pētniecības aktivitātēs Piedalījušies 12 radošā pašizpaušmes pasākumos Īstenojuši divus eTwinning starptautiskos projektos: ➤ "Magic of Spring" ("Pavasara burvība") - viena grupas (5 gadi) ➤ "STEM ecology, Nature Based Solutions and Sustainability” ("STEM ekoloģija, dabā balstīti risinājumi un ilgtspējība”) - 5grupas (3-7 gadi) Life integrētajā projektā “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP, LIFE20 IPE/LV/000014)" - iesaistās visas grupas (212 bērni)
4.	Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši atbalsta vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: Visi izglītojamie saņēmuši atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti 86 % apjomā no plānotajām aktivitātēm. Novērtē, kādā mērā bērni, kuriem ir identificētas atbalsta vajadzības un izveidots individuālais attīstības vai uzvedības korekcijas plāns, saņem tajā paredzētos atbalsta pasākumus.	Pirmsskolas speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem apguva 7 izglītojamie. Pirmsskolas speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem apguva 7 izglītojamie. Pirmsskolas speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām apguva 3 izglītojamie. Katram izglītojamam (100%), kurš apgūst kādu no speciālajām programmām, sastādīts

			individuālais plāns un realizēti tajā paredzētie uzdevumi. Iestāde no savas puses (grupu skolotājas, speciālais pedagogs, logopēds, mūzikas skolotājas) realizējusi plānā paredzētos uzdevumus. Vecāki trīs reizes mācību gada laikā informēti par individuālā plāna uzdevumiem, aicināti iesaistīties mācību plāna izpildē. Jāturpina strādāt ar vecākiem, lai panāktu aktīvāku iesaisti gan mācību uzdevumu izpildē, gan ārstu norādījumu ievērošanā.
5.	Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums izglītības iestādē	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: 92 % pirmsskolas bērnu vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību iestādē (2024.gadā 89 %).	Analizējot datus no anketām izglītojamo vecākiem (saņemtas 140 atbildes) secinām, ka 74,8% bērnu vecāku pozitīvi vērtē fizisko drošību iestādē un 92,1% bērnu vecāku pozitīvi vērtē emocionālo drošību iestādē.
6.	Fiziski un emocionāli droša vide un profesionālais atbalsts pedagogiem izglītības iestādē.	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: 93 % pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam. (2024.gadā 88 %)	Analizējot datus no darbinieku anketām (saņemtas 49 atbildes) secinām, ka 83,3% darbinieki pozitīvi vērtē fizisko drošību iestādē un 73,9% darbinieki pozitīvi vērtē emocionālo drošību iestādē, 97,9% darbinieki pozitīvi novērtē sniegto atbalstu, profesionālai pilnveidei.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Erasmus+ mobilitātes aktivitāte "Brīvprātīgais darbs"	Iestāde pierādījusi darba kvalitāti un saņēmusi JSPA izsniegtu ES programmas "Eiropas Solidaritātes korpusu" kvalitātes zīmi Nr.2020-1-LV02-ESC52-003734 brīvprātīgā darba projekta īstenošanai - brīvprātīgo uzņemšanai līdz 2027. gada 31. decembrim partnerorganizācijas lomai. Sadarbība ar ABJC.
2.	Dalība "Global School Alliance"	Skolotāji dalās savas labās prakses piemēros par konkrētiem tematiem ar skolotājiem no visas pasaules, par to kā Eko skolas aktivitātes tiek veiktas un īstenotas iestādē iesaistot izglītojamos. Starptautiskos projektus vada pirmsskolas izglītības sporta skolotāja Dita HOLLA (eTwinning vēstnieks Latvijā). D.HOLLA 07.03.2024.-09.03.2024. piedalījās <i>Code Week</i> Vēstnieku seminārā Briselē, kurā stāstīja savu pieredzi programmēšanas un matemātikas prasmju attīstīšanas Latvijā sākot no pirmsskolas izglītības posma līdz vidusskolai. D.HOLLA 12.06.2024. piedalījās "eTwinning Skola" statusu ieguvušo izglītības iestāžu forumā Rīgā un vadīja darba grupu par darbu pirmsskolā – skolēnu iesaiste projektu plānošanā un kā veicināt skolēnu sadarbību projektā, kad tas jau izplānots.

3.	eTwinning starptautiskais projekts "STEM ecology, Nature Based Solutions and Sustainability" – "STEM ekoloģija, dabā balstīti risinājumi un ilgtspējība"	Dalībvalstis - Grieķija, Latvija, Bulgārija, Lietuva, Tunisija, Itālija, Spānija, Rumānija Projekta uzdevumus veic 5 izglītības iestādes grupas
4.	eTwinning starptautiskais projekts "Magic of Spring" – "Pavasara burvība"	Dalībvalstis - Rumānija, Grieķija, Latvija, Čehija, Lietuva, Turcija, Bulgārija. Projekta uzdevumus veic 10. grupa (5 gadi).
5.	European Health and Digital Executive Agency (HADEA), Digital Europe Programme (DIGITAL) projekta Nr. 101158834 - CODE4EUROPE ietvaros atbalsta grantu programma	Dalība grantu konkursā par digitālo līdzekļu iegādi iestādei, aprakstot plānoto darbu ar bērniem un vecākiem, piešķirts projekta finansējums 1500 EUR
6.	Life integrētais projekts "Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju" (LIFE Waste To Resources IP, LIFE20 IPE/LV/000014)", projekta īstenošanas periods no 01.10.2023. līdz 30.12.2026.	Mācību gadā notikušas trīs praktiskās atkritumu svēršanas nedēļas un nodarbības bērniem. Uzsākta dalība Ģimeņu atkritumu auditā. Projekta koordinators izglītības iestādē pirmsskolas izglītības skolotāja Sanita STRAKŠA, iegūst balvu par aktivitāti Ģimeņu atkritumu auditā. Mazās Ekopadomes brauciens uz EAC "Kaudzītes" un Pudeļu dārzu Litenē, piedalās 6-7 gadus veci izglītojamie: 3. grupa (11 izglītojamie), 9. grupa (10 izglītojamie), 4. grupa (1 izglītojamais), ekskursija uz poligonu, kur vēroja atkritumu šķirošanu, sagatavoja plakātus par Klimata pārmaiņām, kurus uzdāvināja abās iestādēs.
7.	FEE izglītības programma "Globālās Aktivitāšu dienas"	FEE sertifikāts iestādei par dalību Globālajās Aktivitāšu dienās 2025.
8.	FEE Education Programmes: Global Action Days	Iestāde ievieto https://www.facebook.com/groups/683208545141374 grupā materiālus (fotogrāfijas, tekstu, tēmturus par paveikto angļu valodā un piesaka iestādi šajā aktivitātē).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Pārskatīt un aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus, t.sk., plānošanas dokumentus, tajos nosakot vienotus mērķus un prioritātes konkrētajam mācību gadam, kā arī izvērtēt atsevišķu iekšējo dokumentu nepieciešamību. <i>Izpildes termiņš – 2025. gada 31.oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā</i>	1) Veikti grozījumi un apstiprināti izglītības iestādes Attīstības plānā 2022./2023.-2026./2027. mācību gadam, saskaņoti Izglītības pārvaldē. 2) Apstiprināti Audzināšanas darba virzieni 2025./2026.-2027./2028. mācību gadam 3) Izdoti iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" jaunā redakcijā

2.	Sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes ilgtermiņa mērķus. <i>Izpildes termiņš – 2025.gada 31.oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Sadarbībā ar dibinātāju definēti izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes ilgtermiņa mērķi un izglītības kvalitātes rādītāji atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojuma 4. sadaļā.
3.	Veikt pasākumus, lai nodrošinātu Ministru kabineta 19.11.2019. noteikumu Nr.556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1.pielikuma 5.daļā “Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem)” prasību izpildi. <i>Izpildes termiņš – 2025.gada 31.augusts. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Lai nodrošinātu atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem) un prasību izpildi īstenotajās izglītības programmās izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, uz 01.09.2025. tarifcēts speciālais pedagogs 0,5 likmes, skolotājs logopēds 1,333 likmes.

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	1) Dziedāšanas konkurss “Pienenītes Pūku bērni”, 6 bērni (6-7 gadi). Sasniegumi: “Skanīgākais priekšnesums”, “Muzikālākais priekšnesums” 2) Olimpiāde “Gudrinieks 2025”: ➤ 1 komanda, 4 bērni no 10. grupas (5 gadi), viena godalga ➤ 2 komandas, 8 bērni no 5. grupas (5 gadi) ➤ 1 komanda, 4 bērni no 3.grupas (6 gadi), viena godalga ➤ 2 komandas, 8 bērni no 9. grupas (6-7 gadi), divas godalgas
Sporta sacensības	1) Sporta pasākums Alūksnes Sporta centrā “Mazie arī var” ➤ 10. grupas komanda (19 bērni, 5 gadi), balva 100 EUR (iegādāti ortopēdiskie paklāji pēdu masāžai, matemātikas materiāls gaismas galdam, materiāli Ziemassvētku Rūķu darbnīcām) ➤ 11. grupas komanda (14 bērni, 5 gadi), 1. un 2. vieta, balva 100 EUR (iegādāti ortopēdiskie paklāji un burtu spēle “Gliemezītis”) ➤ 9. grupas komanda (16 bērni, 6-7 gadi), 1. un 2. vieta grūšanas, mešanas disciplīnā, 2. vieta spēka disciplīnā. Balva skrejritenis un 70 EUR (no naudas balvas izlietoti 20 EUR, iegādāts mazs gaismas galds) ➤ 3. grupas komanda (6 gadi), individuālās balvas: Krišjānis Sniedze - 1. vieta “Bumbas savaldīšanā”, Loreta Bilinčuka - 2. vieta “Skriešanas disciplīnā”, Ralfs Baltais - 2.vieta “Daudzcīņas disciplīnā”, Paula Latika - 3.vieta “Veiklības disciplīnā”, komandas balva izbrauciens ar vilcieniņu “Severīns”, 2 maiši kokogles ➤ 5. grupas komanda (15 bērni, 5 gadi), balva 50 EUR (iegādāta Spēle aktīvai izklaidei “Bumbu kratīšana”, āra rotaļām 3 gab. izpletņu lēcēji, 1 lielais izpletnis) ➤ 6. grupas komanda (12 bērni, 4 gadi), balva 50 EUR (iegādāti paklāji pēdu rūdīšanai un materiāli līdzsvara

	trenēšanai)
Jaunrade un pētniecība	1) “Codeweek nedēļa”, piedalās iestādes 8 grupas 2) Codeweek nedēļas pasākums “Lego darbnīca”, 40 bērni (4-7 gadi) 3) Dabas un piedzīvojumu žurnāls “Skudriņa Kāpēcīte”, 10. grupa (5 gadi), galvenā balva grāmata “Skudriņa Kāpēcīte” 4) Latvijas dabas fonds “Lapām uz zemes ir vieta”, 9. grupa (6-7 gadi), 9 bērni no 4. grupas (4-7 gadi) 5) Āra izglītības diena: ➤ āra nodarbība “Atpazīsti koku”, 9. grupa (6-7 gadi) ➤ “Portrets no dabas materiāliem Jāņkalniņā, 12 bērni no 5. grupas (5 gadi) ➤ Jaunannas dabas taka – Bebru valstība (mežs, upe), darba kartes ar uzdevumiem bērniem ar vecākiem (vēro, pamani, skaiti!), 7. grupa (2 gadi) ➤ uzdevums par bioloģisko daudzveidību, 8 bērni no 4. grupas (4-7 gadi) ➤ koku pumpuru izpēte, dabas gleznu gatavošana, 9. grupa (6-7 gadi) ➤ uzdevums par bioloģisko daudzveidību, 16 bērni no 6. grupas (4 gadi) ➤ spēle “Ejam dabā!”, eksperimentē ar pienēm un ūdeni (vēro, kā ieplēsts pienešes kāts sarullējas, kad to iemērc ūdenī), matemātiskie uzdevumi dabā, 19 bērni no 10. grupas 6) Uzņēmuma “Aggregare” zīmējumu konkurss “Mulča rudens dārzā”, 4 bērni no 4. grupas (4-7 gadi), balva - veselīgu našķu paka. 7) Ploginga dalībnieki, piedalās 5 grupas (4-7 gadi) 8) Ekoskolu programma “Cūkmena detektīvi”, 11. grupa (5 gadi), Cūkmena apmeklējums un dāvanā mācību materiāli un citas izglītojošas un noderīgas lietas. 9) Latvijas Agronomu biedrības un Mazpulku rīkotais konkurss “Mana zaļā palodze”, foto un digitālo stāstu iesniedza 7., 10., 8., 3. 9. grupa 10) Meža dienas, piedalās iestādes 9 grupas 11) “Piens un augļi skolai” programma, mazo tomātu un piparmētru audzēšana podiņos, piedalās iestādes 6 grupas 12) Latvijas lauku konsultācijas un atbalsta dienests, konkurss “Pavasara vēstneši”, 19 bērni no 9. grupas (6-7 gadi)
Radošā pašizpauzme	1) Koru koncerts “Manai pilsētai”, 11 bērni (6-7 gadi) 2) Latviešu valodas aģentūras konkurss “Vārdu detektīvs”, “Radošais alfabēts”, “Ziemas miegs” 19 bērni no 9. grupas (6-7 gadi), veicināšanas balva. 3) Latviešu valodas aģentūras konkurss “Vārdu detektīvs”, “Līku loču”, “Radošais alfabēts”, 4 bērni no 4. grupas (4-7 gadi) 4) Latviešu valodas aģentūras konkurss “Radošais alfabēts”, 10. grupa (5 gadi) 5) Latvijas ornitologu biedrības zīmējumu konkurss “Mājas strazdam drošas mājas”, 7. grupa (2 gadi), individuālie darbi 5. grupa un 10. grupa (5 gadi) 6) Veikalu tīkla Drogas konkurss “Mazgā rokas pareizi!”, 11. grupa (4 gadi), 9 bērni no 4. grupas (4-7 gadi) 7) SOS bērnu ciematī Latvijā Konkurss “Ziemassvētku brīnumu gaidot!”, 6 bērni no 10. grupas (5 gadi) 8) I. Ziedoņa muzeja konkurss “Suns Funs un mežs Rīgā”, 5 bērni no 9. grupas (6-7 gadi) 9) “Rimi Latvija” Ziemassvētku konkurss, 8 bērni no 4. grupas (4-7 gadi), balva – “Rimi Latvija” Ziemassvētku vecīša

	apciemojums 10) Konkurss Rally Alūksne 2025: ➤ kolektīvu plakātu veidošana, 10. grupa (5 gadi), balvā maiss ar āboliem + olu kaste ➤ kolektīvu plakātu veidošana, 17 bērni no 7. grupas (2 gadi) ➤ individuāli zīmējumi, 8 bērni no 4. grupas (4-7 gadi), balvā 2 olu kastes, apdrukāts maisiņš, veselīgs dzēriens, radošais komplekts “Izkrāso savu piparkūkas olu” ➤ individuāli zīmējumi, 6 bērni no 3. grupas (6 gadi) 11) VENDEN Zīmējumu konkurss par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”: ➤ 7. grupas (2 gadi) kopdarbs ➤ 11 bērni no 10. grupas (5 gadi) ➤ 9 bērni no 11. grupas (4 gadi) ➤ 6 bērni no 3. grupas (6 gadi) ➤ 2 bērni no 2. grupas (2-3 gadi) ➤ 19 bērni no 9. grupas (6-7 gadi), 1 bērnam pateicība ➤ 6. grupas (4 gadi) kopdarbs 12) Olimpiskā diena 2025 zīmējumu konkurss, piedalās 15 bērni no 9. grupas (6-7 gadi), 4 bērni no 4. grupas (4-7 gadi), 4 bērni no 11. grupas (4 gadi)
Citi sasniegumi	1) Ekoskolu Rīcības dienas “Planētai vajag varoņus, nevis ...”, piedalās iestādes 10 grupas, sagatavojot plakātus novada iestādēm 2) Tiešsaistes nodarbība “Cimos pie Džimbās”, 17 bērni no 9. grupas (6-7 gadi) 3) Labdarības akcija dzīvnieku patversmei “Astes un ūsas”, piedalās iestādes 3 grupas 4) Labdarības akcijas senioriem, ģimenēm, bērniem: ➤ 20 bērni no 9. grupas (6-7 gadi) kopā ar vecākiem sarūpēja dāvinājumu Rīgas Bērnu, jauniešu un ģimeņu sociālā atbalsta centra struktūrvienībai “Ģimenes atbalsta centrs” (Sudraba Edžus iela 11, Rīgā), pateicība ➤ 10. grupas bērni (5 gadi) novembrī sarūpēja dāvinājumu Alūksnes pansionāta senioriem, nogādā bērnu vecāki ➤ 6. grupas bērni (4 gadi) un vecāki papildināja BKUS Drošības kasti (Rīgā) 5) Mazās Ekopadomes brauciens uz EAC “Kaudzītes” un Pudeļu dārzu Litenē, piedalās 6-7 gadus veci izglītojamie: 3. grupa (11 izglītojamie), 9. grupa (10 izglītojamie), 4. grupa (1 izglītojama), ekskursija uz poligonu, kur vēroja atkritumu šķirošanu, sagatavoja plakātus par Klimata pārmaiņām, kurus uzdāvināja abās iestādēs. 6) Brauciens ar Bānīti, līdz Papardes stacijai, lai dotos pārgājienā uz Jaunannas Bebru taku, 7. grupas bērni (2 gadi) ar vecākiem. 7) Mācību ekskursija uz Z/S Kotiņi (“Kotiņi”, Šķilbēnu pagasts, Balvu novads), 3. grupas bērni (6 gadi) ar vecākiem. 8) Akcija “Vienam lieks, otram prieks”, piedalās iestādes 6 grupas

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Iestādes padomes pārstāvis piedalījās Alūksnes novada izglītības iestāžu vadības, pašvaldības pārstāvju, iestāžu padomju pārstāvju, izglītības pārvaldes darbinieku diskusijā "Izglītība Alūksnes novadā - katra izglītojamā izaugsmei" (23.08.2025.) - viedokļa paušana darba grupā un atgriezeniskās saites sniegšana iestādes padomei par novadā pieejamām ārpuskolas aktivitātēm, pāreju no pirmsskolas uz skolas posmu, saimnieciskajiem jautājumiem, ēdināšanu u.c.
- Iestādes padome rediģē aptaujas anketas vecākiem, formulējot jautājumus vecākiem saprotamā veidā.
- Iestādes padome pieņem lēmumu par foto kompānijas izvēli ikgadējai bērnu fotografēšanai iestādē, balstoties uz vecāku aptaujas rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Iestāde izteikusi priekšlikumus LIZDA vietējās arodkomitejas priekšsēdētājam ieteikt arodbiedrības vadībai rosināt veikt izmaiņas mērķdotācijas sadales kārtībā, proti, finansējuma atlikumu atstāt iestādes rīcībā, jo ir daudz būtisku faktoru, kas veido atlikumu uz gada sākumu, piemēram darbinieku slimošana un ne vienmēr tiek noteikts aizvietotājs. Ministru kabineta 2022. gada 21. jūnija noteikumu Nr. 376 22. punktā, kas nosaka: "22. Ja pašvaldību pārskatos, kas iesniedzami līdz 20. janvārim, uzrādītais atlikums (atbilstoši 1. pielikuma ailei "Atlikums uz pārskata perioda beigām") pārsniedz vienu procentu no pašvaldībai piešķirtās mērķdotācijas iepriekšējā budžeta gadā, ministrija samazina mērķdotāciju pārsniegtās summas apmērā laika periodam no kārtējā budžeta gada 1. septembra līdz 31. decembrim."
- Izteikti priekšlikumi Vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas Ekspertu komisijas vadītājam par slodzes sadalījumu sporta un mūzikas pirmsskolas skolotājiem Latvijā, noteikt 40 stundu sadalījumu sekojoši: 70% kontaktstundas un 30% gatavošanās nodarbībām (šobrīd 40 stundas sadalās 34 kontaktstundas (85%) un 6 stundas (15%) nodarbību gatavošanai), jo skolotājām jāgatavo nodarbības un pasākumi dažādu vecumu grupu bērniem.

Izglītības iestādes vadītāja

Modrīte VOSKA

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu