

Alsviķu pirmsskolas izglītības iestāde „Saulīte”

(izglītības iestādes nosaukums)

pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Alsviķi

(vieta)

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: Bērniem draudzīga, interesanta, attīstoša un darboties veselīga vide, kurā bērns grib saredzēt, sadzirdēt, sajust, saprast un ir saprasts un gaidīts!

Vīzija: Zinātkārs, atbildīgs, cieņpilns, drošs, radošs bērns, kas atvērts sadarbībai un jaunradei.

Vērtības: **Cieņa** – attieksmē, attiecībās, saskarsmē vienam pret otru.

Atbildība – par saviem vārdiem un darbiem. Līdzatbildība vienam par otru.

Brīvība – apzināties sevi, savas vajadzības, individualitāti. Individuāla pieeja katram bērnam, jo katrs bērns ir īpašs.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Saulīte”, Alsviķi, Alsviķu pagasts, Alūksnes novads, LV-4333 „Zemenīte”, Strautiņi, Alsviķu pagasts, Alūksnes novads, LV-4333	64	70	13

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
0101 1111	6	4	0	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaitis - 9	8 pedagogi – grupu skolotāji un 1 mūzikas skolotājs
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaitis - 0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze - 0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze 0.202	Skolotājs logopēds un vajadzības gadījumā atbalstu sniedz Izglītības pārvaldes psihologs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts	Komentāri par izpildi
Mācību procesa personalizācija.	<p>1.Nodarbību vērojumi liecina, ka bērni pašvadīti apgūst pamatprasmes, pašapkalpošanās prasmes, prot izvēlēties materiālus un darbības veidu savu izvirzīto mērķu sasniegšanai.</p> <p>2. Pilnveidota un pielāgota mācību vide bērnu pašvadītai darbībai iekštelpās un āra vidē – iegādāti Montesori didaktiskie materiāli un izveidota āra klase.</p> <p>3. Anketēšanas rezultātā iegūtie dati un nodarbību vērojumi liecina, ka ir novērojama bērnu pašiniciatīva ikdienas mācību procesā un pašizpaušmē – bērni ir droši un atvērti jaunradei.</p>	Sasniegts	<p>Bērnu pašvadītai un radošai darbībai ir izveidota pārdomāta, droša un iedvesmojoša vide gan iekštelpās, gan ārā. Telpas ir iekārtotas tā, lai veicinātu bērnu patstāvību, sadarbību un iniciatīvu, piedāvājot dažādus centrus un materiālus, kas rosina izziņu un eksperimentēšanu.</p> <p>Āra vidē ir izveidotas mācību un rotaļu zonas, tostarp āra klases, kur bērni var apgūt jaunas prasmes dabiskā un brīvi strukturētā vidē. Šāda vide veicina bērnu pašiniciatīvu, radošumu un pašizpaušmi, ļaujot viņiem pašiem izvēlēties aktivitātes, plānot savu darbošanos un attīstīt atbildības sajūtu.</p> <p>Svarīga loma šī procesa īstenošanā ir arī vecāku iesaistei – viņi aktīvi piedalījās didaktisko materiālu izstrādē un laukuma labiekārtošanas darbos, tādējādi veicinot ciešāku sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi.</p> <p>Vecāku līdzdalība bagātina bērnu</p>

			mācību vidi un stiprina kopienas sajūtu.
--	--	--	--

2.2.2025./2026.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības principiem.	<p>1.Vismaz 80 % pedagogu līdz mācību gada beigām piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar mācīšanās organizācijas principiem (pašvadīta mācīšanās, refleksija, sadarbības mācīšanās u.c.).</p> <p>2.100 % bērnu grupu vidē tiek ieviestas vismaz divas jaunas pašvadītas mācīšanās prakses (piemēram, izvēles centri, bērnu plānošanas un refleksijas rīki, sadarbības projekti).</p> <p>3. Pirmsskolas pedagogu komanda darbojas kā mācīšanās kopiena – regulāri notiek kopīgas refleksijas un pieredzes apmaiņas sanāksmes, kurās tiek analizēta prakse un plānoti uzlabojumi.</p> <p>4. Bērniem novērojama pieaugoša patstāvība un iesaiste mācību procesā – viņi spēj paust intereses, plānot savu darbošanos un izvērtēt sasniegto, kas liecina par mācīšanās kultūras nostiprināšanos iestādē.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	--	---------------	---------------------------------

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas/programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Dokumentu analīze, nodarbību vērošana.	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītības programmas/ programmu mērķu sasniegšana.	Dokumentu analīze, nodarbību vērošana.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Ir skaidri noteikts, kā tie tiks izmērīti. Izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus.	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Dokumentu analīze, nodarbību vērošana.	Izglītības iestādē notiek sistemātisks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, īstenojot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.	Pilnveidot atbalsta sistēmu talantīgo izglītojamo attīstībai, nodrošinot mērķtiecīgu individuālo un grupu darbu dažādās jomās (valoda, māksla, mūzika, sports, pētniecība u.c.).
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	Dokumentu analīze, nodarbību vērošana.	Izglītības iestādē notiek pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana vienotā izglītības procesā. Audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses.	

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILĪ/ ĻOTĪ LABĪ / LABĪ / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Sarunas, dokumentu analīze.	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanas procesā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Sarunas, dokumentu analīze.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt attīstīt iekļaujošu organizācijas kultūru, veidojot vidi, kurā tiek cienīta dažādība, veicināta empātija un sadarbība starp bērniem, vecākiem un iestādes darbiniekiem.
---	-----------------------------	--	--

3.3. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Nodarbību vērošanas mērķis 2024./2025.m.g. – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana sasaistē ar mācību gada prioritāti – mācību procesa personalizācija.

Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību centros sagatavotie uzdevumi un procesi, kas tiek sekmēti, liecina, ka ikdienā tiek sekmēta mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Mācību materiāli ir bērniem brīvi pieejami, pieejams daudzpusīgs materiālu klāsts. Mācību jomās sasniedzamie rezultāti un sagatavotie materiāli mācību centros atspoguļo sasaisti ar izvirzītajiem uzdevumiem. Gatavojot uzdevumus skolotāji paredz papildus veicamos uzdevumus, kas rosina domāt, analizēt un secināt. Vērojot un novērojot bērna spējas un intereses, tiek pielāgoti uzdevumi katram bērnam un

problēmsituāciju rosinoši uzdevumi, sekmējot bērna domāšanu, iztēli par iespējamajiem risinājumiem. Novērtējot katra bērna centienus, panākumus un iedrošinot mēģināt darīt, pedagogi mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.	Izglītības process pirmsskolā tiek plānots un īstenots atbilstoši valsts izglītības vadlīnijām un iestādes mērķiem. Nodarbību vērošana liecina, ka pedagogi nodrošina bērniem daudzveidīgas, vecumam un spējām atbilstošas aktivitātes, kas veicina bērnu pašizpausmi, sadarbību un patstāvību. Dokumentu analīze rāda, ka mācību plāni ir sistemātiski, mērķtiecīgi un sasaistīti ar bērnu attīstības novērtējumiem. Pedagogi regulāri reflektē par sasniegumiem un plāno nepieciešamos uzlabojumus.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.	Nodarbību vērošana liecina, ka pedagogi veiksmīgi pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām spējām, interesēm un attīstības līmenim. Bērniem tiek piedāvāti dažāda sarežģītības līmeņa uzdevumi,	Turpmāk ieteicams stiprināt personalizācijas aspektu, vēl vairāk iesaistot bērnus

		<p>nodrošinot iespēju katram sasniegt panākumus atbilstoši savām iespējām. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un materiālus, kas veicina bērnu motivāciju un aktīvu līdzdalību.</p> <p>Dokumentu analīze rāda, ka tiek veikta regulāra bērnu attīstības novērošana un rezultāti izmantoti turpmākās plānošanas procesā.</p>	mācību mērķu izvirzīšanā un pašvērtēšanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.	<p>Nodarbību vērošanā konstatēts, ka pedagogi regulāri sniedz bērniem pozitīvu un atīstošu atgriezenisko saiti, uzsverot sasniegumus un veicinot motivāciju mācīties. Vērtēšana notiek nepārtraukti mācību procesa gaitā, izmantojot novērojumus, sarunas un bērnu darba analīzi.</p> <p>Dokumentu analīze liecina, ka iestādē ir izstrādāta un ievērota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst normatīvajiem noteikumiem un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Bērnu attīstības novērojumi tiek sistemātiski fiksēti un izmantoti turpmākās plānošanas un individuālā atbalsta nodrošināšanai.</p>	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.	Nodarbību vērošana liecina, ka pedagogi savā darbā īsteno individuālu pieeju, ņemot vērā bērnu attīstības īpatnības, intereses un vajadzības. Bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek	Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vēl

		<p>nodrošinātas diferencētas aktivitātes un pielāgoti mācību materiāli.</p> <p>Dokumentu analīze rāda, ka iestādē tiek sistemātiski fiksēti bērnu attīstības novērojumi un individuālā atbalsta pasākumi. Atbalsta sniegšana ir mērķtiecīga un balstīta bērna attīstības vajadzību izvērtējumā.</p>	<p>efektīvāku individuālo pieeju katram bērnam.</p>
--	--	---	---

3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim **IZCILĪ/ ĻOTI LABĪ / LABĪ / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI** (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.	<p>Dokumentu analīze apliecina, ka visi izglītības iestādē nodarbinātie pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un profesionālās kvalifikācijas prasībām.</p> <p>Sarunās ar pedagogiem noskaidrots, ka iestādē tiek veicināta profesionālā pilnveide, tiek atbalstīta dalība metodiskajā darbā. Pedagogi ir</p>	

		motivēti attīstīt savas prasmes, pielietojot jaunas pieejas mācību procesā.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.	<p>Dokumentu analīze liecina, ka pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, piedaloties tālākizglītībasursos, semināros un metodiskajos pasākumos, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Sarunās ar pedagogiem apstiprinās, ka iestādē tiek veicināta mērķtiecīga profesionālā izaugsme – pedagogi tiek motivēti apgūt jaunas metodes, izmantot digitālos rīkus un dalīties pieredzē kolēģu vidū. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā iestādes vajadzības un bērnu attīstības prioritātes.</p>	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.	Dokumentu analīze apliecina, ka izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mažak kā 70 %) ir laba un ļoti	

		<p>laba. Pedagogu darba slodze ir sabalansēta un nodrošina iespēju kvalitatīvi īstenot mācību procesu, kā arī piedalīties metodiskajā darbā un profesionālajā pilnveidē.</p> <p>Sarunās ar pedagogiem noskaidrots, ka profesionālās kvalitātes novērtēšana notiek regulāri un objektīvi, tiek veikta atbilstoši iestādes iekšējai kārtībai. Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par darba rezultātiem un ieteikumi profesionālajai izaugsmei.</p>	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.	<p>Dokumentu analīze liecina, ka iestādē ir izveidota un tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma, kas nodrošina mērķtiecīgu un nepārtrauktu pedagogu kompetenču attīstību. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi tiek plānoti atbilstoši iestādes mērķiem un izglītojamo vajadzībām.</p> <p>Sarunās ar pedagogiem noskaidrots, ka iestādē tiek veicināta sadarbība un</p>	Pilnveidot individuālās profesionālās izaugsmes plānošanu, iekļaujot pašizglītošanos, piemēram, jaunākās pedagoģiskās un psiholoģiskās literatūras lasīšanu, aktuālu pētījumu un metodisko materiālu izpēti un konferenču apmeklēšanu.

		<p>pieredzes apmaiņa kolēģu starpā, kā arī tiek nodrošinātas iespējas piedalītiesursos, semināros un profesionālās pilnveides pasākumos. Pedagogi ir motivēti pilnveidot savas zināšanas un prasmes, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, nodarbību vērošanas rezultātus).</p>	
--	--	--	--

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
	Bērnu sociāli emocionālo prasmju novērtējums.	Sasniedzamais rezultāts 2024./2025.m.gadā: 90 % bērnu apguvuši sociāli emocionālās prasmes pirmsskolas nobeigumā "Apguvis" un "Padziļināti apguvis"	68 % bērnu ir sasnieguši vērtējumu "Apguvis" vai "Padziļināti apguvis", liecina novērtējuma rezultāti.
	Snieguma līmenis pirmsskolas noslēgumā tekstpratībā un rēķinpratībā.	Sasniedzamais rezultāts tekstpratībā: Labs sniegumu sniedz ne mazāk kā 80 % izglītojamo. Sasniedzamais rezultāts rēķinpratībā: Labs sniegumu sniedz ne mazāk kā 90 % izglītojamo.	70 % bērni ir sasnieguši vērtējumu „Apguvis” vai „Padziļināti apguvis” valodas mācības jomā. 75 % bērni ir sasnieguši vērtējumu „Apguvis” vai

			„Padziļināti apguvis” matemātikas mācības jomā.
Bērnu izaugsmei nozīmīga iesaiste izglītības iestādes, novada, valsts un starptautiskajos procesos.	Īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir 70 %.		Izglītības iestāde nodrošina 100 % bērnu aktīvu iesaisti dažādos vietēja novada mēroga pasākumos un iniciatīvās, kas veicina sociālo, radošo un pilsonisko kompetenču attīstību. Novada un valsts līmenī 70% bērnu ir piedalījušies radošo darbu konkursos un sporta aktivitātēs, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus.
Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši atbalsta vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus.	Visi izglītojamie saņēmuši atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti 80 % apjomā no plānotajām aktivitātēm.		Iestādē tiek nodrošināta sistemātiska bērnu vajadzību diagnostika, un katram bērnam, kuram identificētas attīstības vai atbalsta vajadzības, tiek sniegti piemēroti individuāli vai grupas atbalsta pasākumi.
Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums izglītības iestādē.	Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums izglītības iestādē (98 %).		Pēc vecāku aptaujas rezultātiem var secināt, ka 96% vecāku novērtē izglītības iestādi kā drošu mācību vidi, kurā bērns var justies aizsargāts, cieņpilni, atbalstoši un motivējoši.
Fiziski un emocionāli droša vide un profesionālais atbalsts pedagogiem izglītības iestādē.	100 % pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam.		Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem var secināt, ka 100% pedagogu ar „Labi” un „Ļoti labi” novērtē vidi,

			kurā jūtās droši, emocionāli atbalstīti un lielākā daļa pedagogu 88% novērtē sniegto profesionālo atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam.
--	--	--	--

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Nav	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	Nav	-

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	Piedalījāties pirmsskolas izglītības iestāžu intelektuālo spēļu olimpiādē „ Gudrinieks- 2025”, Alūksnes novada pirmsskolas vecuma bērnu sadziedāšanās pasākumā „Pienenītes pūku bērni 2025”, „Bērnu žūrija” pasākumā, Atzīmējot Pasaules Ūdens dienu, piedalījāties bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” u.c. Aktīvi dalībnieki A/S „Latvijas valsts meži” ekoprogrammā „Cūkmena detektīvi”.
------------------------	--

Sporta sacensības	Aktīva dalība valsts mēroga sporta pasākumos: 1. Eiropas jūdze 2. Eiropas sporta nedēļa 3. Latvijas Veselības sporta nedēļa „Sportojam ar prieku” 4. Olimpiskā diena.
Radošā pašizpaušme	Organizējām novada pirmo pirmsskolu bērnu kora uzstāšanos Alūksnes novada koru kopkoncertam „Vienmēr dziedu es”.
Citi sasniegumi	Pedagogu profesionālās pilnveides forumā 2025 “Katram sava virsotne” Gulbenē savā pieredzē par āra vides pedagogiju dalījās skolotājas Inita Gailīte un Helēna Luskjaviča.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nav.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt finansiālu un metodisku atbalstu mācību vides modernizācijai, īpaši āra un pētnieciskās mācīšanās telpu attīstīšanai, kas veicina bērnu aktīvu darbību, izziņu un radošumu.

Izglītības iestādes vadītājs

Viola Lāce

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu