

Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”

(izglītības iestādes nosaukums)

**pašnovērtējuma ziņojums**  
2024./2025. mācību gads

Alūksne

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja      Gunta KUPČA

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: Veicināt bērnu, vecāku un darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai radot attīstošu rotaļu un mācību vidi, kas vērsta uz veselīgu dzīvesveidu – dzīvespriecīgu un laimīgu bērnu.

Vīzija: Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas bērna personība.

Vērtības: CIENA (godīgums, savaldība, laipnība)  
ĢIMENE (līdzietība, taisnīgums, solidaritāte)  
DARBS (atbildība, mērķtiecība, centība)

### 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

#### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Helēnas iela 32, Alūksne, LV-4301	121	121	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Helēnas iela 32, Alūksne, LV-4301	20	20	7

#### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	2	Dzīvesvietas maiņa		

### 1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Dejas	Enku drenku	4-7 gadi	50	ABJC	PII Pienenīte audzēkņiem	PII "Pienenīte"	maksas
Tehnoloģijas	Lego darbnīca	4-7 gadi	20	ABJC	PII Pienenīte audzēkņiem	PII "Pienenīte"	maksas
Angļu valoda	Estētikas skoliņa	4-7 gadi	42	ABJC	PII Pienenīte audzēkņiem	PII "Pienenīte"	maksas

### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	20	Mainība minimāla, saistīta ar pedagogu dekrēta atvaļinājumiem
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1,51 0,5	Logopēgi Pirmsskolas iestādes māsa (0,5 likmes)

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1.2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts	Komentāri par izpildi
Par 20% palielinājusies pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu un diferenciaciju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% pedagogi īsteno mācību darba diferenciaciju ikdienas mācībās.</li> <li>Par 30% pieaug pedagogu izpratne par mācību centros izmantojamo materiālu atbilstību tēmai un izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.</li> </ul>	Daļēji sasniegts  Sasniegts	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024./2025. mācību gadā nodarbību vērojumos mācību darba diferenciacija īstenošanā notika vidēji 65%.</li> <li>No nodarbību un ikdienas mācību procesa vērojumiem izriet, ka pedagogiem ir lielāka izpratne par mācību centru pielāgošanu tēmai un izglītojamo vajadzībām.</li> </ul>
Izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ieviešana izglītības iestādē.	<p>Vienota izpratne par pārmaiņu būtību visām mērķgrupām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% darbinieku problēmas un kļūdas uztver kā mācīšanās iespējas.</li> <li>Par 20 % pieaug izglītojamo vecāku iesaiste iestādes inovāciju organizācijas kultūras veidošanā.</li> </ul>	Sasniegts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darbinieki veicot sava darba pašvērtējumu spēj identificēt savas vājās puses, kur nepieciešama stiprināšana un zināšanas.</li> <li>Par 20 % pieaugusi izglītojamo vecāku iesaiste Izglītības iestādes dzīvē. Šajā mācību gadā, ļoti aktīvi vecākus iesaistīja dažādu pasākumu veidošanā vecāku padomes pārstāvji.</li> </ul>

<p>Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku efektīvas sadarbības rezultātā katram izglītojamajam ir nepieciešamais atbalsts īstenojot savu potenciālu izglītības programmas apgūvē.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savlaicīga un regulāra izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana sadarbībā ar izglītības iestādes logopēdiem.</li> <li>• Par 20% pieaug atbalsta personāla pieejamība iestādes izglītojamajiem un ģimenēm.</li> <li>• 90% iestādes darbinieku ir pārliecība, ka kopīgi sadarbojoties ir iespējams virzīt izglītojamo potenciālu augstāku rezultātu sasniegšanā.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>	<p>Pedagogi sadarbojoties ar vecākiem agrīnā vecumā seko izglītojamo attīstībai. Nepieciešamības gadījumā pedagogi sniedz vecākiem atbalstu sniedzot novērojumus atbalsta personālam. Pedagogi izprot sadarbības nozīmi izglītojamo izaugsmes veicināšanā.</p>
<p>Veicināt labbūtību izglītības iestādē pilnveidojot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek apgūti un ieviesti trīs efektīvu cilvēku paradumi (domā par abpusēju uzvaru, vispirms centies saprast un tad tikt saprastam, esi sinerģisks).</li> <li>• Par 20% pieaug izglītojamo, personāla un vecāku labbūtība un piederības sajūta izglītības iestādei.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>	<p>Caur “Līderis manī” tika apgūti trīs paradumi, kas vērsti uz sadarbību un efektīvāka rezultāta sasniegšanu darbojoties kopā. Kopīgie pasākumi ar vecākiem veicināja sadarbību ar izglītojamo ģimenēm. Iestādes padomes aktīvās darbības rezultātā pieauga izglītojamo un darbinieku labbūtība.</p>

2.2.2025./2026.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura rādītājus izglītības programmas noslēgumā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē izstrādāta sistēma izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai un atbalstam.</li> </ul>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības programmas apguve kvalitātes līmenī “apguvis” un “apguvis padziļināti”- 1.posmam- ne mazāk kā 60%, 2.3.posmiem-ne mazāk kā 70%.</li> </ul>
<p>Ir izveidota datos balstīta plānošanas un monitoringa sistēma, pedagogu un tehniskā personāla personiskā līderība ir efektīvs resurss iestādes attīstībai.</p>	<p>a) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% darbinieki izprot plānošanas un monitoringa sistēmas nozīmi iestādes attīstībā.</li> <li>Par 20% pieaug darbinieku pašvērtējums.</li> <li>70 % pedagogi izprot personiskās līderības nozīmi kopīgu mērķu sasniegšanā.</li> </ul>
<p>Pedagogi personalizē profesionālās kompetences pilnveidi, sasaistot to ar katra pedagoga ikgadējo pašvērtējumu. definē savas mācīšanās vajadzības un iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē darbojas mācīšanās konsultants, kas sniedz atbalstu pedagogiem kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.</li> </ul>
	<p>a) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>90% pedagogu ir apmierināti ar sniegto metodisko un konsultatīvo atbalstu, profesionālās pilnveides iespējām.</li> <li>80% pedagogu izprot pašvērtējuma nozīmi savai un izglītojamo izaugsmei.</li> </ul>
<p>Sekmēt sociāli emocionālo mācīšanos iestādē, pilnveidojot izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.</p>	<p>a) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Par 20 % pieaug izglītojamo izpratne par drošību un veselību kā vērtību izglītības iestādē.</li> </ul> <p>b) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek apgūts un ieviests septītais efektīvu cilvēku paradums (uzasini zāģi).</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim  
IZCILĪ/ ĻOTI LABĪ / LABĪ / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas/programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Anketēšana	Pedagogiem skaidra un vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, kas nodrošina vienotu pieeju bērnu attīstības veicināšanā.	Turpināt regulāri pārrunāt un izvērtēt, kā bērni attīstās atbilstoši izglītības programmas mērķiem, un dalīties pieredzē ar kolēģiem par efektīvām mācību un audzināšanas stratēģijām. Turpināt pielāgot ikdienas aktivitātes tā, lai tās atbalstītu bērnu mērķtiecīgu attīstību un sasniedzamās prasmes.
Izglītības programmas/ programmu mērķu sasniegšana	Dokumentu analīze	Lielākā daļa izglītojamo sasniedz attīstības rādītājus, kas ir piemēroti viņu vecumam. Pedagogi regulāri vēro izglītojamo attīstību un fiksē, kādā mērā viņš ir sasniedzis programmas mērķus. Analīzes rezultāti tiek ņemti vērā organizējot turpmāko pedagoģisko darbu.	Uzlabot attīstības rādītājus matemātikas un valodas jomās.

<p>Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai</p>	<p>Dokumentu analīze</p>	<p>Organizēts pasākums novadā dziedošajiem bērniem. Izglītojamie piedalījās Pilsētas svētku koncertā, kā arī plāno uzsākt mācības Alūksnes mūzikas skolā.</p> <p>Ikdienā pedagogi pamana talantus un iesaka vecākiem apmeklēt ārpus skolas interešu pulciņus, kā arī mūzikas, mākslas un sporta skolas.</p>	<p>Turpināt atbalstīt talantīgus izglītojamus.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs</p>	<p>Dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas</p>	<p>Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, lai veidotu vienotu pieeju bērna attīstības un emocionālās vides nodrošināšanā, kas vērsta uz labbūtnību izglītības iestādē. Ģimeņu līdzdalība stiprina uzticēšanos un veicina “abpusēju uzvaru”, kur ieguvēji ir gan bērni, gan pieaugušie. Ikdienas sadarbībā pedagogi cenšas izprast vecāku skatījumu un vajadzības, pēc tam dalās ar savu profesionālo redzējumu. Kopīgi tiek radīta un attīstīta atbalstoša un pozitīva vide, kur bērni jūtas droši un motivēti mācīties. Izglītības iestādē īsteno multimodālo agrīnās intervences programmu “Stop 4–7” un rīko mācīšanās grupu</p>	<p>Turpināt nodrošināt mācības un pieredzes apmaiņu par pozitīvu audzināšanu.</p> <p>Veidot pedagogu refleksijas grupas, kur tiek analizētas situācijas sadarbībā ar vecākiem izglītojamo uzvedības problēmu risināšanā.</p> <p>Nostiprināt “Līderis manī” ieradumus ikdienā un pasākumos, kas vērsti uz labbūtnību izglītības iestādē.</p>

		pedagogiem, par efektīviem atbalsta paņēmieniem bērniem ar uzvedības problēmām. "Līderis manī" paradumu apgūšana veicina stabilus uz personības attīstību vērstus ieradumus.	
--	--	--	--

### **3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, anketēšana un fokusgrupu diskusijas.**

- 1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodē fokusgrupu diskusijas norāda,** ka jāturpina nodrošināt mācības bērniem ar uzvedības problēmām, pedagogiem un vecākiem un veidot pedagogu refleksijas grupas, kur tiek analizētas situācijas sadarbībā ar vecākiem izglītojamo uzvedības problēmu risināšanā. Nostiprināt "Līderis manī" ieradumus ikdienā un pasākumos, kas vērsti uz labbūtnību izglītības iestādē.
- 2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodē dokumentu analīze norāda,** ka jāuzlabo attīstības rādītāji matemātikas un valodas jomās un jāturpina atbalstīt talantīgus izglītojamus.
- 3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodē anketēšana norāda,** ka nepieciešams turpināt regulāri pārrunāt un izvērtēt, bērnu attīstības rādītājus atbilstoši izglītības programmas mērķiem, un dalīties pieredzē ar kolēģiem par efektīvām mācību un audzināšanas stratēģijām.

### 3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim  
IZCILĪ / ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Anketēšana, fokusgrupu diskusijas	Iestādē tiek veidota pieņemoša un iekļaujoša vide, kurā visi bērni jūtas droši un novērtēti neatkarīgi no spējām, kultūras vai ģimenes situācijas. Pedagogi izprot vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi ikdienas darbā.	Turpināt pilnveidot zināšanas par atbalsta stratēģijām dažādu vajadzību bērniem, dalīties pieredzē ar kolēģiem un sadarboties ar speciālistiem piesaistot vecākus, logopēdu, psihologu u.c.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Dokumentu analīze fokusgrupu diskusijas	Izglītojamie, vecāki un darbinieki tiek cienīti un netiek pieļauta diskriminācija. Ikdienas sadarbībā un Izglītības iestādes tradīcijās tiek veidota vide, kurā ikviens jūtas piederīgs un atbalstīts. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties aktivitātēs,	Turpināt uzlabot iekļaujošu vidi, lai katram izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja piedalīties aktivitātēs, saņemt atbalstu un mācīties savām spējām atbilstoši.

		saņemt atbalstu un mācīties savām spējām atbilstoši.	
--	--	--	--

### **3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, anketēšana un fokusgrupu diskusijas.**

**1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodē fokusgrupu diskusijas norāda,** ka jāturpina pilnveidot zināšanas par atbalsta stratēģijām dažādu vajadzību bērniem, dalīties pieredzē ar kolēģiem un sadarboties ar speciālistiem piesaistot vecākus, logopēdu, psihologu u.c. Piesaistīt pedagoga palīgu 5-6 gadu vecu izglītojamo apmācībai.

**2.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodē dokumentu analīze un anketēšana norāda,** ka jāturpina attīstīt iekļaujoša vide, lai katram izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja piedalīties aktivitātēs, saņemt atbalstu un mācīties savām spējām atbilstoši.

### **3.3. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”**

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim  
IZCILĪ/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

#### ***Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.***

**I.** Pedagoģi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas aktīvi iesaista bērnus nacionālajās prasībās noteikto un mūžizglītības pamatus veidojošu zināšanu, prasmju un attieksmju apgūvē.

- 1.1. Pedagoģi izmanto daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, kas atbilstoši veseluma pieejai iesaista visas bērna attīstības jomas.
- 1.2. Pedagoģi piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu.
- 1.3. Pedagoģi izmanto metodes, kas sekmē augstākās domāšanas prasmes un problēmu risināšanu.

**Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**

2024./2025.mācību gadā atklāto nodarbību vērojumi notika pie visiem pedagogiem. 90% pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un mācīšanās stratēģijas, lai ieinteresētu un iesaistītu izglītojamos aktīvā zināšanu un prasmju veidošanās procesā. Vidēji 70% pedagogu ikdienā piedāvā aktivitātes, kur izglītojamiem ir iespēja konstruēt zināšanas pašiem, kā arī ņem vērā un respektē to, ka bērni mācās dažādos veidos un dažādā tempā. 80% pedagogu organizē atvērtās aktivitātes mācību centros.

**Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Pedagogi regulāri vērtē izglītojamo prasmes gan E-klasē, gan savos pierakstos, apkopojot rezultātus, kas tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Iegūtie dati tiek analizēti, lai noteiktu bērnu sasniegumu dinamiku un mācību metožu efektivitāti. Šī informācija kalpo par pamatu summatīvajai vērtēšanai un individuālajām sarunām ar vecākiem, nodrošinot mērķtiecīgu izglītības kvalitātes uzlabošanu.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību vērojumi, fokusgrupu diskusijas	Pedagogi izstrādā ik mēneša mācību plānus, ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnības, intereses un vajadzības. Nodarbības un ikdienas darbs tiek organizēts profesionāli, radoši un atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Izglītojamie apgūst nepieciešamās prasmes un zināšanas,	Efektīvāk izmantot resursus un aktivitātes, lai izglītojamie pēc iespējas labāk sasniegtu mācību un attīstības mērķus.

		attīstās emocionāli un sociāli, jūtas droši un ieinteresēti mācīties.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nodarbību vērojumi, anketēšana	Daļa pedagogu organizē nodarbības tā, lai vienā grupā bērniem ar dažādām spējām un interesēm būtu piemērotas aktivitātes. Lielākajai daļai pedagogu pieeja tiek pielāgota konkrēta izglītojamā vajadzībām un tempam, kā arī plānojot nodarbības pedagogi ņem vērā izglītojamo dažādo tempu un zināšanu līmeni.	Sniegt mentora atbalstu pedagogiem, kam sagādā grūtības izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas	Regulāri tiek aktualizēta sasniedzamo rezultātu vērtēšana mācību jomās.	Pilnveidot pakārtoto sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, lai objektīvāk notiktu sasniedzamo rezultātu vērtēšana mācību jomās izglītības posma beigās.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nodarbību vērojumi, mācību jomu sasniedzamo rezultātu analīze.	Izglītības iestāde regulāri izvērtē individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem, no kā izriet, ka lielākā daļa pedagogu ir individualizēta pieeja izglītojamiem.	Turpināt veidot pedagogos izpratni par individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem.

**3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”**  
izvērtēts 2024./2025.m.g.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim  
IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (apvilkt atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības iestādē visi pedagogi strādā atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Iestādes vadība regulāri pārbauda dokumentu atbilstību un seko līdzī kvalifikācijas apliecinājošu dokumentu derīgumam. Ja nepieciešams, pedagogi tiek motivēti turpināt izglītību vai paaugstināt kvalifikāciju. Pedagogi analizējot savu profesionālo darbību, spēj identificēt jomas, kurās nepieciešama turpmāka pilnveide un pašizaugsme.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Katrs pedagogs regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, kas saistīti ar pirmsskolas izglītības saturu,	

		<p>bērnu attīstības īpatnībām un mācību metodēm. Iestādes vadība seko līdzi, lai pedagogu pilnveides pasākumi atbilstu Izglītības likuma un Ministru kabineta noteikumu prasībām. Pilnveides pasākumi tiek dokumentēti un izvērtēti, nodrošinot profesionālās izaugsmes nepārtrauktību. Tādējādi tiek garantēta izglītības kvalitāte un pedagogu kompetenču atbilstība valsts noteiktajiem standartiem.</p>	
<p>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē</p>	<p>Dokumentu analīze</p>	<p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība un pedagogu noslodze atbilst Izglītības likuma un Ministru kabineta noteikumu prasībām. Pedagogiem tiek nodrošināts līdzsvars starp tiešo darbu ar bērniem un metodisko darbu.</p>	<p>Jārosina pedagogiem iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.</p>
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</p>	<p>Dokumentu analīze</p>	<p>Pirmsskolas izglītības iestādē darbojas pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, kas ietver regulāru kursu, semināru un pieredzes apmaiņas pasākumu apmeklēšanu. Pedagogi piedalās metodiskajās sanāksmēs un iekšējās mācībās. Iestādes vadība plāno un izvērtē pilnveides pasākumus atbilstoši iestādes attīstības mērķiem. Tiek veicināta</p>	

		pedagogu sadarbība un savstarpēja mācīšanās darba vidē.	
--	--	---	--

#### 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
	Bērnu sociāli emocionālo prasmju novērtējums	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: 85 % bērnu apguvuši sociāli emocionālās prasmes pirmsskolas nobeigumā “Apguvis” un “Padziļināti apguvis” (2024.gadā- 64 %)	Lielākā daļa bērnu (67%) pirmsskolā ir apguvuši sociāli emocionālās prasmes atbilstoši vecumposma iespējām, kas liecina par stabilu attīstības pamatu. Neliela daļa bērnu (3,8%) šīs prasmes ir apguvuši padziļināti, demonstrējot augstāku emocionālo izpratni un spēju sadarboties ar citiem. Tas norāda, ka kopumā bērnu sociāli emocionālā attīstība ir pozitīva, ar potenciālu turpmākai prasmju pilnveidei.
	Snieguma līmenis pirmsskolas noslēgumā tekstpratībā un rēķinpratībā	Vērtē izglītojamo ar zemu, vidēju un augstu sniegumu īpatsvaru tekstpratībā un rēķinpratībā. <b>Sasniedzamais rezultāts tekstpratībā:</b> Labs sniegumu sniedz ne mazāk kā 75 % izglītojamo. <b>Sasniedzamais rezultāts rēķinpratībā:</b> Labs sniegumu sniedz ne mazāk kā 75 % izglītojamo.	63% izglītojamo tekstparatībā ir labā līmenī no, kuriem 12% ir ar salīdzinoši augstām prasmēm. 60% izglītojamo ir labi attīstītas prasmes

			rēķinpratībā, spēj patstāvīgi izmantot zināšanas jaunās situācijās. Pārējai daļai izglītojamo nepieciešams papildu atbalsts, diferencēti uzdevumi.
Bērnu izaugsmei nozīmīga iesaiste izglītības iestādes, novada, valsts un starptautiskajos procesos	<b>Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:</b> Īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir 40 %.	2024./2025.gadā 8 izglītojamie piedalījās pasākumā "Gudrinieks", sadziedāšanās pasākumā "Pūku bērni", kurus organizēja mūsu izglītības iestāde. kurā piedalījās 10 izglītojamie.	
Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši atbalsta vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus	<b>Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:</b> Visi izglītojamie saņēmuši atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti 85% apjomā no plānotajām aktivitātēm. Novērtē, kādā mērā bērni, kuriem ir identificētas atbalsta vajadzības un izveidots individuālais attīstības vai uzvedības korekcijas plāns, saņem tajā paredzētos atbalsta pasākumus.	Nodarbību vērojumos mācību darba diferenciacija īstenošanā notika vidēji 65%. Speciālās programmas izglītojamiem ir sastādīti individuālie plāni. Tika veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Divos gadījumos tika piesaistīts psihologs, kā arī ieteikts vērsties pie speciālistiem.	
Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums izglītības iestādē	<b>Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:</b> 97 % pirmsskolas bērnu vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību iestādē (2024.gadā- 95%).	Sasniegts. 95% vecāku atzīst iestādi kā drošu gan fiziski, gan emocionāli.	

	Fiziski un emocionāli droša vide un profesionālais atbalsts pedagogiem izglītības iestādē.	<b>Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:</b> 90 % pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam. <b>(2024.gadā – 85 %)</b>	90% iestādes darbinieku ir pārliecība, ka kopīgi sadarbojoties ir iespējams virzīt izglītojamo potenciālu augstāku rezultātu sasniegšanā.
--	--	---	---

### 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Nav īstenoti projekti	

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	<p>Ir nepieciešams iesaistīt visus pedagogus savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes aprobācijā, par 20% palielinot pāreju uz izglītojamo centrētu mācību procesu un diferenciaciju rotaļnodarbībās.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi ir iesaistīti savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes aprobācijā. Ir dažādotas vērojumu metodes. (sensorās pastaigas dažādos dienas posmos, iepriekš ieplānots vērošanas datums, neplānots vērojums u.c.)</li> <li>• 2024./2025. mācību gadā nodarbību vērojumos mācību darba diferenciacija īstenošanā notika vidēji 65%.</li> <li>• No nodarbību un ikdienas mācību procesa vērojumiem izriet, ka pedagogiem ir lielāka izpratne par mācību centru pielāgošanu tēmai un izglītojamo vajadzībām.</li> </ul>

## 7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	<p>Pasākumā "Gudrinieks" – divi izglītojamie ieguva godalgotas vietas. Izglītojamie 5-6.gadnieki piedalījās bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".</p>
------------------------	---

## **8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nav

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nav

Izglītības iestādes vadītājs

Ingūna Dovgāne

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu