



ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA

ALŪKSNES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SPRĪDĪTIS”

Reģistrācijas numurs 90000019327

Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301, tālrunis 22043901, e-pasts: spriditis@aluksne.lv

APSTIPRINĀTS
ar Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “SPRĪDĪTIS”
vadītājas 03.05.2023. Rīkojumu Nr.PIIS/1-26/23/22

Ar grozījumiem, kas izdarīti
ar Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “SPRĪDĪTIS”
vadītājas 29.08.2025. Rīkojumu Nr.PIIS/1-26/25/76

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023. – 2026./2027. mācību gadam

Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija:

Mēs esam, lai “Sprīdīša” vērtības: tautas spēks, piederības apziņa, tradīcijas, kļūtu par pamatu mūsu bērnu personības izaugsmei.

Tautas spēks: vienotībā un komandā ir tautas spēks, ko veido līdzciētība, empātiska, cilvēktiesību un morāles normu aptveroša, attieksme pret tuvākajiem (ģimene, tuvākie cilvēki, draugi, citi cilvēki), tuvāko apkārtni (mājas, bērnudārzs, pilsēta, novads, valsts) un mūsu valoda.

Piederības apziņa: stiprinot latvisko identitāti un izpratni par pasauli (tu neesi viens, bet daļa no savas ģimenes, iestādes, pilsētas, novada, valsts un tev ir vieta pasaulē) un saudzīgu attieksmi pret vidi, veidojam piederības apziņu.

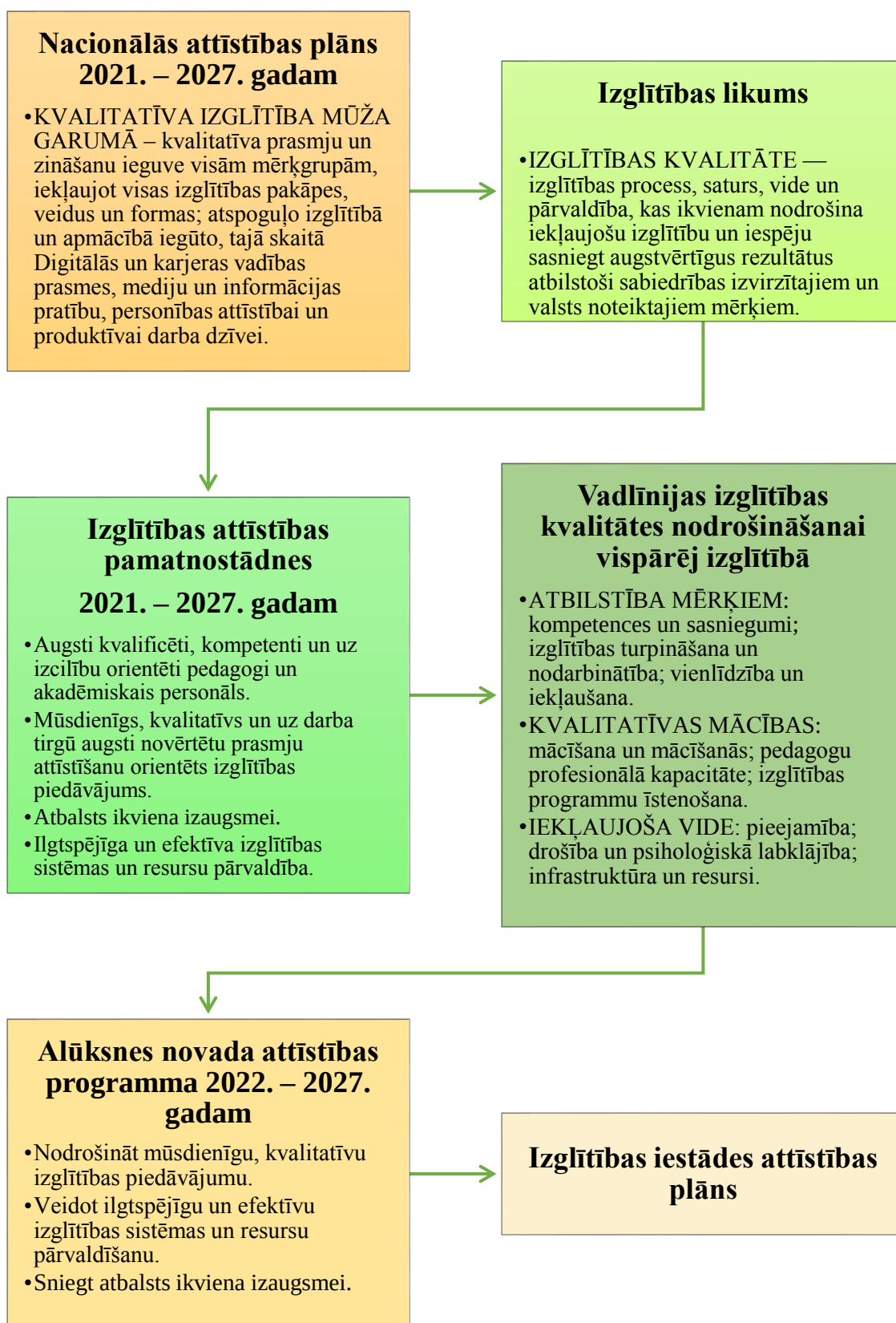
Tradīcijas: saskaņa cilvēka un dabas vienotībā, nemateriālais mantojums, ko nododam paaudzēm, svinot gadskārtu svētkus, grupas, iestādes, valsts svētkus un aktivitātes vides saudzēšanā.

Izglītības iestādes vīzija:

DABAI, VIDEI, CILVĒKIEM draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.



Stratēģiskā plānošana



IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒGISKIE MĒRĶI UN ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

2022./2023. mācību gads

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒGISKIE MĒRĶI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Mācīšana un mācīšanās
Mērķis	Novērtēt situāciju iestādē ar kompetenču izglītības nodrošināšanā izmantotajām metodēm, to atbilstību mūsdienu prasībām un fiziskās mācību vides dinamiku, estētiku, emocionālās mācību vides atbilstību izglītojamo labizjūtas nodrošināšanai.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Veikt mērķtiecīgu izglītības procesa vērojumu.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izmantojot skolotāju darba kvalitātes izvērtēšanas instrumentu, tika izvērtēta skolotāju darba kvalitāte 5. pamatprincipā "Mācīšanas stratēģijas" un 6. pamatprincipā "Mācību vide" visiem iestādes skolotājiem (100%).
Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana
Mērķis	Veidot vienotu izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Nodrošināta izglītības iestādes īstenoto mācību procesa un ārpusnodarbību pasākumu efektivitāte, lai sasniegtu izglītības programmas mērķus.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Organizētas "Mobilais veselības aprūpes centrs" (MVAC) ārstu vizītes iestādē, nodrošinot konsultācijas pie speciālistiem (mikrologopēds, okulists, ķirurgs-ortopēds, neirologs). Nodrošināt bērniem iesaisti multimodālās agrīnās intervences programmā "Stop 4-7".
Kvalitātes joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kritērijs - Izglītības turpināšana un nodarbinātība
Mērķis	Veikt diferencētu un individuālu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbībā ar atbalsta personālu un izglītojamā vecākiem.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Regulāra sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdu, speciālo pedagogu), sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem un rekomendācijas vecākiem.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Veikta izglītojamo (absolventu) vecāku anketēšana

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Prioritāte	Īstenot Ekoskolas programmas 7 soļus, realizējot gada tēmu “Transports”
Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti	Tēma “Transports” iekļauta un loģiski sasaistīta ar mācību saturu visa vecuma grupās, atspoguļota plānojumā E-klasē.
Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti	Ekopadomes vadībā kvalitatīvi realizēti Ekoskolu programmas 7 soļi. Izpildīti 75% Ekoskolu Vēstnieku statusa kvalitātes kritēriji
Prioritāte	Veidot izpratni un iedzīvināšanu iestādes vērtību sistēmā par tikumu “Mērenība”, sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm: bērniem, pedagogiem, saimnieciskajiem darbiniekiem, vecākiem, sabiedrību, pašvaldību
Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti	Ir izstrādāti, apkopoti metodiskie materiāli par tikuma “Mērenība” mācīšanu izglītojamiem visos vecuma posmos.
Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti	100% ir notikušas plānotās visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogi, saimnieciskie darbinieki, iestādes padome) sanāksmes, diskusijas, apspriedes par tikumu “Mērenība”. 85% darbiniekiem ir vienota izpratne un rīcība tikumā “Mērenība”. 70% izglītojamiem, kuri pabeidz pirmsskolas izglītības programmas, būs vecumam atbilstoša izpratne un pielietos tikumu “Mērenība”.
Prioritāte	Uzsākt metodisko darbu pie SR apguves līmeņa uzlabošanas Matemātikas mācību jomā visos posmos
Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti	Matemātikas mācību jomas realizēšanas metodikas jautājumu atkārtošana pedagogiem, līdzvērtīgi sadalot pienākumus starp pedagogiem.
Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti	2021./2022. mācību gada SR apguves līmeņu analīze visos posmos, satura vienību ar nepietiekamiem rezultātiem identificēšana, plāna izstrāde un realizēšana SR uzlabošanai katrā grupā. Vadība un dalība Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupā “Matemātikas mācību joma”. 2022./2023. mācību gada SR analīze visos posmos, izstrādātā plāna darbības izvērtēšana, uzdevumu izvirzīšana nākamajam mācību gadam.

2023./2024. mācību gads

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒŽISKIE MĒRĶI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Mācīšana un mācīšanās

Mērķis	Veikt mērķtiecīgu izglītības procesa vērojumu, tajā skaitā rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pielietojot kompetenču izglītībai atbilstošu mācīšanās stratēģiju.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, noteikti izglītības iestādes pilnveides pasākumi.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Vairāk nekā ar 90% pedagogiem organizēt sarunas, sniegta atgriezeniskā saite.

Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA	Kritērijs - Administratīvā efektivitāte
Mērķis	Pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu un efektivitāti
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izveidojusies vienota izpratne par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu un pilnveidotas laika plānošanas prasmes.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izstrādāta iestādes ciklogramma jēgpilnai un proaktīvai personāla iesaistītei izglītības iestādes darbā.

Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA	Kritērijs - Vadības profesionālā darbība
Mērķis	Īstenot savstarpējās mācīšanās pamatprincipu, apgūstot pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” saturu, principus.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izveidojusies pieeja pārejai uz komanddarbu un savstarpējās mācīšanās darbības pamatprincipiem, apkopojot un uzkrājot zināšanas un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izstrādāt iestādes iekšējos normatīvos aktus “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Izglītojamo drošības noteikumi” jaunā redakcijā.

Kvalitātes joma LABA PĀRVALDĪBA	Kritērijs - Atbalsts un sadarbība
Mērķis	Paplašināt izglītības sadarbības kvalitāti
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Veidojas sekmīga sadarbība ar Iestādes padomi.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Sadarbībā ar vietējo kopienu noticis viens pasākums un popularizētas iestādes rīkotās aktivitātes.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Prioritāte	Īstenot Ekoskolas programmas 7 soļus, realizēt gada tēmu “Mežs”

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Tēma “Mežs” iekļauta un loģiski sasaistīta ar mācību saturu visa vecuma grupās, atspoguļota plānojumā E-klasē. 2) Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, atpazīs meža floru un faunu, būs motivēti rīkoties pēc principa “Ko atnesi, to aiznes” un guvuši pirmos priekšstatus par meža resursu saprātīgu apsaimniekošanu. 3) Ekopadomes vadībā kvalitatīvi realizēti Ekoskolu programmas 7 soļi. 4) Padziļināti tiek attīstītas zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītībā. 5) Realizēti Life integrētā projekta “Atkritumi kā resursi Latvijā – reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumus kā resursu izmantošanas koncepciju” uzdevumi. 6) Apkopots, pierādīts izglītības iestādes kvalitatīvais darbs Ekoskolu žūrijas klātienēs izvērtēšanā, atbilstoši Ekoskolu Vēstnieku kvalitātes kritēriju prasībām
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Lielākā daļa iesaistīto (vairāk kā 70%) veido un īsteno videi draudzīgu attieksmi un paradumus (personāls, vecāki, sabiedrība, izglītojamie), kas nozīmē noteiktu vērtību orientāciju un atbildības izjūtu par vidi. 2) Nodrošinātas izglītojamo papildus iespējas padziļināti attīstīt individuālos talantus: dalība mazajā Ekopadomē, eTwinning projekti, papildus mūzikas un sporta nodarbības, interešu izglītības pulciņi. 3) Vismaz 70% 6-7 gadīgo izglītojamo ir izveidojušies izpratne par cilvēka lomu un vietu dabas Eko sistēmā. 4) Izpildīti vismaz 80% kritēriju, Ekoskolu Vēstnieka statusa kvalitātes prasībās turpmākajam vērtēšanas periodam. 5) Vērtību, tikumu ieradumu apguves novērtējumā, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, 60% izglītojamo uzrāda vērtējumu “Apguvis”, 25% izglītojamo uzrāda vērtējumu “Apguvis padziļināti”. 6) Vairāk nekā 50% izglītojamo būs padziļināti apguvuši aktualitātes atkritumu šķirošanā, pratīs pareizi šķirot plastmasu un citus veidus, atbilstoši patreizējām šķirošanas frakcijām, būs motivēti nemēsot dabā. 7) Izglītības iestāde ieguvusi ne mazāk kā 70% no maksimāli izpildāmajiem kvalitātes kritērijiem, atbilstoši Ekoskolu Vēstnieku kvalitātes kritēriju prasībām.
Prioritāte	Veidot izpratni un iedzīvināt iestādes vērtību sistēmā pārmaiņu procesa “Līderis manī” stratēģijas un taktikas
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Programmas “Līderis manī” ieviešanas komandas kvalitatīva darbības turpināšana pārmaiņu vadībā iestādē 2) Programmas “Līderis manī” nodarbību uzsākšana obligātās pirmsskolas izglītības vecumposma, 5 gadīgiem izglītojamajiem (3.,9.grupas) izmantojot programmas metodoloģiju

	3) Pedagogu kolektīva informēšana par programmas ikmēneša aktualitātēm, sociāli emocionālās kompetences attīstīšana bērnos visās vecuma grupās.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Vadības, ieviešanas komandas, mentoru mācības. 2) Lielākā daļa no ieviešanas komandas pedagogiem dalās ar labās prakses piemēriem programmas “Līderis manī” īstenošanā. 3) Apgūstot programmu “Līderis manī”, ne mazāk kā 65% pedagogu īsteno savstarpējās mācīšanas pamatprincipu.
Prioritāte	Veikt metodisko darbu pie SR apguves līmeņa uzlabošanas Matemātikas mācību jomā visos posmos
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Sasniedzamā rezultāta (SR) uzlabošanās katrā vecuma grupā, pievēršot pastiprinātu uzmanību satura vienībām ar nepietiekamiem rezultātiem mācīšanās, ņemot vērā 2022./2023. mācību gada SR apguves līmeņu analīzes rezultātus katrā vecuma grupā. 2) 2023./2024. mācību gada SR analīze visos posmos, izstrādātā plāna darbības izvērtēšana, uzdevumu izvirzīšana nākamajam mācību gadam. 3) Izglītības iestādē pieejamo digitālo mācību līdzekļu regulāra un jēgpilna, uz mērķi vērsta, izmantošana matemātikas satura vienību apgūvē. 4) Izglītības iestādes pedagogu kompetence, vadot un daloties pieredzē Alūksnes novada pirmsskolas pedagogu mācīšanās grupā “Matemātikas mācību joma”.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) 1. Posma izglītojamo (1,5-3 gadi) sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 12% apguves vērtējumā “Apguvis” (plānotais sasniedzamais rezultāts bērniem uz pilnu 3 gadu vecumu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu); 2) 2. posma izglītojamo (3-5 gadi) sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 3% apguves vērtējumā “Apguvis padziļināti” un 8% apguves vērtējumā “Apguvis” (plānotais sasniedzamais rezultāts bērniem uz pilnu 4 gadu vecumu, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu); 3) 3. posma izglītojamo 5-6 gadi sniegums iestādē kopumā uzlabojies par 3% apguves vērtējumā “Apguvis padziļināti” un 8% apguves vērtējumā “Apguvis” (plānotais sasniedzamais rezultāts bērniem uz pilnu 6 gadu vecumu līdz pamatzglītības uzsākšanai, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu). 4) Ne mazāk kā 70% izglītojamo ir pieejama digitālo mācību līdzekļu regulāra un jēgpilna izmantošana. 5) Ne mazāk kā 65% pedagogu īsteno savstarpējās mācīšanas pamatprincipu, veicot metodisko darbu pie SR apguves līmeņa uzlabošanas Matemātikas mācību jomā visos posmos.

Prioritāte	Mācību saturā, pēc grupu skolotāju izvēles, iekļaut tematus un uzdevumus, kas saistās ar e-Twinning projektu aktivitātēm
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Realizēti eTwinning projekti, kuru temati atbilst un sasaucas ar izglītojamo vecumposmu spējām un grupu mācību satura tematisko plānojumu.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Ne mazāk kā 60% pedagogi līdzdala savu labo praksi un gūst jaunas praktiskas zināšanas, sadarbojoties ar citu valstu un iestāžu pedagogiem. 2) Izpildītas kvalitātes prasības, īstenojot eTwinning starptautiskos un nacionālos projektus atbilstoši eTwinning skolas statusa kritēriju, Nacionālo un Eiropas kvalitātes sertifikātu prasībām.

2024./2025. mācību gads

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒGISKIE MĒRĶI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Mācīšana un mācīšanās
Mērķis	Veikt dokumentu analīzi un iegūtās informācijas izvērtējumu par “Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instruments – 5. pamatprincips Mācīšanas stratēģijas” un aprakstošo informāciju par vēroto izglītības procesa vērtējumu, norādot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Regulāras sarunas ar mērķgrupām kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Veikts sasniedzamo rezultātu izvērtējums, iepazīstināti vecāki

Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte
Mērķis	Pedagogu profesionālās darba kvalitātes novērtēšana, padziļināti izvērtējot pedagogu darba kvalitāti kritērijā: pedagoģiskās darbības rezultātu analīze un spēja analizēt, izprast pašam savu rīcību
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Pilnveidojušās pedagogu teorētiskās zināšanas par datu apstrādes pamatprincipiem
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Vairāk kā 70% pedagogu papildinājuši savas teorētiskās zināšanas un dalījušies pieredzē ar citiem pedagogiem

Kvalitātes joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kritērijs - Kompetences un sasniegumi
Mērķis	Veikt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtēšanu, izaugsmi, realizējot pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” apmācību

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītības iestāde strādā pēc vienota plāna, regulāri dalās pieredzē par paveikto, saņem atbalsta pasākumus no mentoriem
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Veikts izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtējums

Kvalitātes joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kritērijs - Vienlīdzība un iekļaušana
Mērķis	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešana
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts visiem iesaistītajiem balstoties uz iekšējās kārtības noteikumos izstrādāto vienoto kārtību
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Veikts sasniedzamo rezultātu izvērtējums, iepazīstināti vecāki

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Prioritāte	Realizēt pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” stratēģijas un taktikas darbā ar izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Mentors spēj sniegt kvalitatīvu atbalstu pedagogiem un vecākiem
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Reizi mēnesī notiek mentora vadītas mācības par pārmaiņu procesu “Līderis manī” jauniešiem darbiniekiem un citiem interesentiem. Izglītības iestādes vidē ir atpazīstami artefakti, kas ļauj atpazīt pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju, kas tiek izmantota iestādes darbā. Par 10% uzlabojusies individuālā izpratne, principu pielietojums pieaugušo kolektīvā un bērnu grupās par programmu “Līderis manī”
Prioritāte	Sasniegto rezultātu un uzlabojumu nostiprināšana matemātikas mācību jomas apmācībā
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Pedagogi ir izpratuši mācību programmas plānotā sasniedzamā rezultāta šķērslanu mācību procesa laikā un formatīvajā vērtēšanā spēj tos definēt un pielietot. Plānotais sasniedzamais rezultāts ir izskaidrots un saprotams bērniem, atbilst viņu spējām
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Noturēts trīs gadu posmā paredzētais izglītojamo skaita pieaugums ar optimāliem un augstiem rezultātiem: ➤ 1.posms (plānotais sasniedzamais rezultāts noteikts bērnam pilnu 3 gadu vecumā) - Apguvis 52%

	➤ 2.posms (plānotais sasniežamais rezultāts noteikts bērnam pilnu 4 gadu vecumā) - Apguvis 60%, Apguvis padziļināti 10% ➤ 3.posms (plānotais sasniežamais rezultāts noteikts bērnam pilnu 6 gadu vecumā) - Apguvis 65%, Apguvis padziļināti 20% Ne mazāk kā 70% pedagogu spēj kvalitatīvi noformulēt plānotos sasniežamos rezultātus kritērijos: "Apguvis padziļināti", "Apguvis", "Turpina apgūt", "Sācis apgūt"
Prioritāte	Aktivizēt vecāku iesaisti un ģimenes līdzdarbību bērnu personības izaugsmes un attīstības nodrošināšanā
Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti	Pēctecīgā un individualizētā bērna izaugsmes nodrošināšanā pa izglītības posmiem iesaistās ģimene kā atbalsta vienība.
Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti	Ne mazāk kā 70% vecāku iesaistās komunikācijā ar iestādi klātienē, E-klasē, paū savu viedokli, ierosinājumus anketās, veidojot vienotu pieeju bērnu audzināšanā, apmācībā ar izglītības iestādi

2025./2026. mācību gads

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒGISKIE MĒRĶI UN SASNIEŽAMIE REZULTĀTI	
Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Mācīšana un mācīšanās
Mērķis	Sekmēt pedagogu izpratni par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm un tā kvalitatīvu ieviešanu
Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti	Izglītības procesā nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, tajās pedagogiem un izglītojamajiem kopīgi definējot sasniežamo rezultātu, sniedzot un saņemot dažādu atgriezenisko saiti
Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti	Mācību procesa vērošanas rezultāti apliecina uzlabojumus caurviju prasmes "Pašvadīta mācīšanās" mācīšanā un apgūvē ne mazāk kā 75% novērotajās rotaļnodarbībās.
Kvalitātes joma IEKĻAUJOŠA VIDE	Kritērijs - Pieejamība
Mērķis	Īstenot izglītojamo personības izaugsmi veicinošas programmas, lai sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmes
Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti	Visām iesaistītajām pusēm ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Visi izglītojamie saņēmuši individuālai personības izaugsmei atbilstošu atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti vismaz 86% apjomā no plānotajām aktivitātēm
-------------------------------------	--

Kvalitātes joma IEKĻAUJOŠA VIDE	Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība
Mērķis	Veikt izglītojošu darbu, lai palīdzētu izglītojamiem, vecākiem, personālam apgūt emocionālās un citus drošības jautājumus, integrējot tos izglītības procesā
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Anketēšanā iegūtā informācija un dati pēdējo divu gadu laikā apliecina, ka 90% vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību iestādē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Prioritāte	Izglītības iestādes darbības transformācija, sekmējot pastāvīgas izziņas, inovāciju kultūras veidošanu atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas. 2) Iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. 3) Iestādes un personāla darba izvērtējums vienmēr tiek attiecināts pret iestādes konkrētajiem mērķiem, sistemātiski formulēti izpētes jautājumi, izvēlēti atbilstoši pierādījumi, proaktīvi vākti daudzveidīgi dati, izveidota sistēma to izvērtēšanai. 4) Paplašinās iestādes personāla un vecāku sadarbība mācīšanās procesā, izmantojot radošas, pētnieciskas un tehnoloģiski balstītas pieejas bērnu attīstības veicināšanai.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) apzinās un spēj argumentēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, savas personīgās izaugsmes virzienu, zina, kādā veidā vadība var atbalstīt un veidot savstarpējas mācīšanās un sadarbības kultūru iestādē 2) Lielākā daļa personāla (vairāk kā 60%) zina un prot pielietot principus sistēmu un paradumu veidošanai un maiņai attiecībā uz mācīšanas un mācību satura plānošanas situācijām, spēj uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.

	3) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) regulāri izvērtē darba stiprās puses, spēj izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem, pieņemtajiem lēmumiem, balstoties uz iegūtajiem datiem 4) 60% pedagogu, apkopojot zināšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina atbilstošu metodisko un konsultatīvo atbalstu citiem pedagogiem, izglītojamo vecākiem, kā arī sadarbojas ar citu izglītības iestāžu pedagogiem
Prioritāte	Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes attīstības nodrošināšana integrētā mācību procesā
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) Sprotamu, konkrēti formulētu sasniedzamo rezultātu definēšana un apguves izvērtējums kopā ar izglītojamajiem, atbilstoši veicamajam uzdevumam. 2) Neizdošanās un kļūdas tiek vērtētas kā daļa no mācīšanās procesa. 3) Atjaunota un uzlabota apmācībai sakārtota āra vide un Zaļā klase.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	1) 85% pedagogu visa vecuma bērniem spēj meistarīgi izmantot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeju emociju atpazīšanas un pārvaldības apmācībai izglītojamajiem. 2) 80% pedagogi mācību procesu plāno integrēti, jēgpilni saistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus. 3) 80% izglītojamo ir apguvuši un pielieto rīcībā pirmsskolas programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus pašvadītas mācīšanās caurviju prasmēs.

2026./2027. mācību gads

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Mācīšana un mācīšanās
Mērķis	Attīstīt katra izglītojamā stiprās puses/talantus, nodrošinot dažāda līmeņa uzdevumu piedāvājumu, bērncentrētā izglītības procesā
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, vides iekārtojumu u.c.). Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	76 – 90% vērotajās nodarbībās pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi.

Kvalitātes joma IEKĻAUJOŠA VIDE	Kritērijs - Infrastruktūra un resursi
Mērķis	Dot iespēju pedagogiem un izglītojamiem jēgpilni izmēģināt, izmantot jaunākās digitālās tehnoloģijas un integrēt tās mācību procesā.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts digitālo resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte gan personālam, gan izglītojamiem rotaļnodarbību laikā un ārpus tām.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Vismaz 80% pedagogu integrē digitālos rīkus un tehnoloģijas vismaz vienā mācību aktivitātē mēnesī.

Kvalitātes joma KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana
Mērķis	Veidot iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienotas skolas pieeju pedagoģiskajā procesā un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru izglītības iestādē.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtējums: “Apguvis padziļināti” 3%, “Apguvis” 75%

Kvalitātes joma ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kritērijs - Izglītības turpināšana un nodarbinātība
Mērķis	Mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstināt izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, to iezīmes.
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie jūtas atbalstīti un zinoši, lai savas prasmes īstenotu bērnu izaugsmei nozīmīgos procesos
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītojamo īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti apgūstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir vismaz 32%

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI	
Prioritāte	Vadības atbalsta nodrošināšana, veicinot un attīstot mācīšanos, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītības iestāde efektīvi plāno un īsteno profesionālo mācīšanos un pilnveidi, ņemot vērā personāla vajadzības

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	90% personāls izglītības iestādes darba vidi vērtē kā emocionāli un psiholoģiski labvēlīgu, ar personiskās profesionālās izaugsmes iespējām nodrošinātu
Prioritāte	Iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai
Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Izglītības iestādē ir pieejams atbilstošs izglītības programmu piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti Izglītības iestāde nodrošina elastīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un/vai mājniecībā
Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti	93% pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam

Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes “SPRĪDĪTIS” vadītāja

M.VOSKA

Darbs pie Attīstības plāna uzsākts 29.08.2022., pabeigts 21.02.2023.

SASKAŅOTS

Pedagoģiskās padomes sēdē 28.04.2023., protokols Nr. 4

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja G.KUPČA

2023. gada 31. maijā

Grozījumi SASKAŅOTI

Pedagoģiskās padomes sēdē 27.08.2025., protokols Nr. 1

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja G.KUPČA

2025. gada 1. septembrī