

Alūksnes pirmsskolas izglītības iestādes
“SPRĪDĪTIS”
pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026. mācību gads

Alūksnē

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	
2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi.....	
3. Elementu izvērtējums.....	
4. Izglītības kvalitātes rādītāji	
5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem.....	
6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	
7. Citi sasniegumi.....	
8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: Mēs esam, lai “Sprīdīša” vērtības: tautas spēks, piederības apziņa, tradīcijas, kļūtu par pamatu mūsu bērnu personības izaugsmei.

Vīzija: DABAI, VIDEI, CILVĒKIEM draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, saistot to ar izpratni par vidi, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.

Vērtības: nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tīkumiem (mērenība, daba, ģimene, darba tikums, cilvēka cieņa), sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	188	189	34
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	2	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	11	10	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads	4	6	1
Kopā			205	206	42

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls un izglītojamo skaits		
	Dzīvesvietas maiņa, turpina programmas apguvi cita novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits	Cits iemesls, izglītojamo skaits	Turpina programmas apguvi citā Alūksnes novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits
01011111	7		5

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība	Deju kolektīvs "Enku - drenku"	3 – 7 gadi	69	Alūksnes bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādes izglītojamiem	Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde "SPRĪDĪTIS", Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	Maksas (vecāku finansējums)
STEM	Lego darbnīca	4 – 7 gadi	39	Alūksnes bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādes izglītojamiem	Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde "SPRĪDĪTIS", Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	Maksas (vecāku finansējums)

Kultūrizglītība	Vokālā studija “Puķuzirņi”	3 – 7 gadi	41	Alūksnes bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādes izglītojamiem	Alūksnes pirmsskolas izglītības iestāde “SPRĪDĪTIS”, Raiņa bulvāris 5, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	Maksas (vecāku finansējums)
-----------------	-------------------------------	------------	----	--------------------------------------	---	--	--------------------------------

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaits	30 Izaicinājums nodrošināt ar pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaits	2
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze	Pirmsskolas izglītības skolotājs 2,18 slodzes Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0,85 slodzes
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze	Skolotājs logopēds 1,5 slodzes Speciālais pedagogs 0,5 slodzes

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
1. Izglītības iestādes darbība sekmē pastāvīgas izziņas, inovāciju kultūras veidošanu atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	a)kvalitatīvi: 1) Iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas. 2) Iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. 3) Iestādes un personāla darba izvērtējums vienmēr tiek attiecināts pret iestādes konkrētajiem mērķiem, sistemātiski formulēti izpētes jautājumi, izvēlēti atbilstoši pierādījumi, proaktīvi vākti daudzveidīgi dati, izveidota sistēma to izvērtēšanai. 4) Paplašinās iestādes personāla un vecāku sadarbība mācīšanās procesā, izmantojot radošas, pētnieciskas un tehnoloģiski balstītas pieejas bērnu attīstības veicināšanai. b)kvantitatīvi: 1) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) apzinās un spēj argumentēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, savas personīgās	Sasniegts	➤ Regulāri notikušas fokusgrupu apspriedes pa bērnu vecumposmiem, pedagogu savstarpējais atbalsts, pieredzes apmaiņa kvalitatīva integrēta mācību procesa organizēšanā; Ekopadomes un eTwinning kopienas sanāksmes. ➤ Ekoskolas tēmā “Skolas vide un apkārtnē” ņemot vērā veikto datu apkopojumu, secinām, ka 1.pusgadā āra vidē vadītās mācību nodarbības un mērķpastaigas – 490, 2.pusgadā – 757. ➤ 2. pusgadā katras grupas skolotājas dalījušās ar labo praksi, vadot 1 atklāto nodarbību un vērojot 1 nodarbību pie kādas no kolēģēm. Par katru vēroto nodarbību sniegta savstarpēja atgriezeniskā saite un sagatavoti 20 rotaļnodarbību/mācību aktivitāšu vērošanas un novērtējuma rakstiski izvērtējumi, izmantojot skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5.pamatprincipa “Mācīšanās stratēģijas” kritērijus. ➤ Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija, veicot mācību procesa vērojumus un grupu vides vērojumus, konstatēja, ka 11 grupās izveidoti un darbojas Līderu koki, kas attēlo 7 paradumus, izveidota vieta emociju atpazīšanai un regulēšanai, grupu darbā ikdienas rutīnā iekļautas sarunas par emocijām. Grupu tematiskajos plānojumos iekļauts pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” mācību saturs. Aprīlī - Līderības mēnesī, organizēts pasākums par bērnu talantiem. ➤ Regulāri notikušas pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” mentoru, ieviešanas komandas, administrācijas sanāksmes, nodarbības jauniem kolēģiem, mentoru vadītas apspriedes un mācības kolēģiem. ➤ Četrās eTwinning darbnīcās pedagogi iepazīna jaunā mācību gada aktualitātes eTwinning jomā, vīziju, idejas, apkopoja vajadzības šajā jomā, praktiskās mācībās apguva eTwinning platformas ESEP

	izaugsmes virzienu, zina, kādā veidā vadība var atbalstīt un veidot savstarpējas mācīšanās un sadarbības kultūru iestādē. 2) Lielākā daļa personāla (vairāk kā 60%) zina un prot pielietot principus sistēmu un paradumu veidošanai un maiņai attiecībā uz mācīšanas un mācību satura plānošanas situācijām, spēj uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu. 3) Lielākā daļa pedagogu (70% un vairāk) regulāri izvērtē darba stiprās puses, spēj izvērtēt sasniegto un atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem, pieņemtajiem lēmumiem, balstoties uz iegūtajiem datiem 4) 60% pedagogu, apkopojot zināšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina atbilstošu metodisko un konsultatīvo atbalstu citiem pedagogiem, izglītojamo vecākiem, kā arī sadarbojas ar citu izglītības iestāžu pedagogiem		lietošanu, nosacījumus projekta sagatavošanai un partneru meklēšanu, guva informāciju par droša interneta dienu. ➤ Droša interneta mācībās 15 pedagoģiskie darbinieki (18.02.2026.) un 12 tehniskie darbinieki (26.03.2026.) apguva veicamos drošības pasākumus digitālajā vidē, par drošību internetā, pilnveidojot kritiskās domāšanas prasmes. ➤ Noteikta un ievērota sistēma pedagogu darba kvalitātes izvērtējumam: izveidota komisija 3 cilvēku sastāvā: vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pedagogu vēlēts pārstāvis; vērojumu pieraksts, darba izvērtējums, analīze katram pedagogam tiek veikts pēc Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5.pamatprincipa “Mācīšanas stratēģijas” kritērijiem un atbilstoši konkrētā mācību gada audzināšanas darba prioritātēm izveidota jauna novērtējuma veidlapa “Skolotāja darbības bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai”. ➤ Pamatojoties uz 2 pedagogu iesniegumiem, tika izveidota un atbilstoši nolikumam strādāja komisija pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanai, kā rezultātā izvērtēts abu pedagogu darbs un piešķirta 2. un 3. kvalitātes pakāpe. Darbam komisijā piesaistīti divi ārējie vērtētāji precīzas objektivitātes nodrošināšanai ➤ Veicinot iestādes un vecāku sadarbību, mācību gada laikā katrā grupā notikušas vecāku sanāksmes, individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem un nepieciešamo turpmāko atbalstu, sarunas ar vecākiem par bērnu uzvedības jautājumiem, vienojoties par turpmāko atbalstu un vienotu rīcību, 148 vecāki sniedza anketās atbildes par iestādes darbu, kā arī apmeklēja iestādes rīkotos pasākumus (“Tēvu diena”, Atvērto durvju diena iestādē, iestādes dzimšanas dienas teātra izrāde “Kurmītis un bikses”, Ziemassvētku pasākumi laukumos, “Darbojies kopā ar bērnu – iepazīsti robotus” (6 gadus veciem bērniem), u.c.) un iepazīšanās ar vecāku profesijām. ➤ Notikušas 3 Iestādes padomes sēdes ➤ 3 pedagogi sagatavoja un prezentēja Labās prakses piemērus starpnovadu pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Saskatīt. Saprast. Sasniegt", 10.03.2026., Gulbenē. ➤ 1 pedagogs piedalās Smiltenes novada pedagogu metodisko izstrādņu skatē, laureāte, prezentē darbu “Digitālie rīki sadarbībai ar vecākiem pirmsskolā: labā prakse un risinājumi”.
--	--	--	--

			➤ 2 pedagogi vada Alūksnes novada pirmsskolas izglītības skolotāju mācīšanās grupu "Digitālā pratība", "Valodu mācību joma" darbu. ➤ 26 pedagogi apmeklēja Alūksnes novada pirmsskolas izglītības skolotāju mācīšanās grupu darbseminārus, veica dotos uzdevumus. ➤ Izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē un labās prakses piemēros par pašvadītu mācīšanos, Ekoskolas darbu, tajā skaitā Mazās Ekopadomes prezentācija, pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī", eTwinning projektu īstenošanu, uzņemot kolēģus no citām pirmsskolas izglītības iestādēm: Kadagas PII (27.08.2025); Siguldas PII "Ieviņa" (28.08.2025.), Salaspils PII "Saime" (18.10.2025.), Salaspils PII "Ritenītis" (30.04.2026.), Līvu PII, Cēsu novads (08.05.2026.), Vangažu PII "Jancis" (03.06.2026.). ➤ Izglītības iestāde uzņēma un grupās atklātos nodarbību vērojumus piedalījās LU Indukcijas gada studenti no Saulkrastiem, Cēsīm, Siguldas, Alūksnes, Smiltenes, kā arī Smiltenes IP 2 metodiķi, PII "Pienenīte" (mūzikas, sporta skolotājas, metodiķe), EGAVĢ (ārpusskolas organizatore, skolotāja palīgs), Ziemeļu pamatskolas 2 speciālo bērnu skolotājas (21.01.2026.). ➤ Alūksnes novada PII skolotāju mācīšanās grupa "Digitālā pratība", vada D.Holla, atklātās nodarbības vada 6.,9.,10.,11.,4. grupu skolotājas. Piedalās 7 citu iestāžu skolotājas. ➤ Alūksnes novada PII pedagogu mācīšanās grupu vadītāju un Izglītības pārvaldes vadītājas sanāksme iestādē (21.04.2026.).
2. Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes attīstības nodrošināšana integrētā mācību procesā	a)kvalitatīvi: 1) Saprotamu, konkrēti formulētu sasniedzamo rezultātu definēšana un apguves izvērtējums kopā ar izglītojamajiem, atbilstoši veicamajam uzdevumam. 2) Neizdošanās un kļūdas tiek vērtētas kā daļa no mācīšanās procesa. 3) Atjaunota un uzlabota apmācībai sakārtota āra vide un Zaļā klase. b)kvantitatīvi: 1) 85% pedagogu visa vecuma bērniem spēj meistarīgi izmantot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis	Sasniegts	➤ Veicot nodarbību savstarpējos vērojumus un ņemot vērā Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5.pamatprincipa "Mācīšanas stratēģijas" principa "5.3. Pedagoģs veido aktivitātes, ņemot vērā bērnu pieredzes un prasmes, lai atbalstītu un paplašinātu tālāku attīstību un mācīšanos" kritērijā 5.3.3. "Pedagoģs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus" augstāko novērtējumu ieguvuši 76,51% pedagogu. ➤ Vērtējot pedagogu darbības bērnu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanā, kritērijā "Mācu kļūdas uztvert kā darba procesa daļu" augstāko vērtējumu ieguvuši 73,08% pedagogu. ➤ Katras grupas darbinieki izgatavojuši āra aktivitātēm vismaz vienu materiālu bērnu pašvadītai darbībai laukumā, prezentējuši to kolēģiem Ekopadomes sanāksmē 20.05.2026. Iekārtotas 2 nojumes

	manī” pieeju emociju atpazīšanas un pārvaldības apmācībai izglītojamajiem. 2) 80% pedagogi mācību procesu plāno integrēti, jēgpilni saistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus. 3) 80% izglītojamo ir apguvuši un pielieto rīcībā pirmsskolas programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus pašvadītas mācīšanās caurviju prasmēs.		laukumos, sagādāti materiāli bērnu izzinošai darbībai, rotaļām. Atjaunots segums 3.grupas āra klases nojumei. ➤ Pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” nodarbības pēc mentoru sagatavotā laika plānojuma ir veiktas 11 grupās katru nedēļu, regulāri un sistemātiski veikti ieraksti skolvadības sistēmā E-klase. ➤ Apkopotie dati nodarbību savstarpējos vērojumus par Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5.pamatprincipa “Mācīšanas stratēģijas” kritērijā “5.2.3.Pedagogs izmanto metodes, kas veicina bērnu pašregulāciju” 85,35% pedagogu ieguvuši augstāko vērtējumu. ➤ Skolvadības sistēmas E-klase pārbaudēs konstatēts, ka mācību process tiek plānots integrēti, sniedzot atgriezenisko saikni pedagogiem nav bijis nepieciešams vērst papildus uzmanību uz sistemātiskām nepilnībām integrētu uzdevumus plānošanā. Grupu tematiskajos plānos iekļauts Ekoskolas un pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” mācību saturs, tas tiek realizēts mācību procesā. ➤ Katra posma pedagogu darba grupas uz pedagoģiskās padomes sēdi 13.05.2026. sagatavoja atskaiti/prezentāciju par sasniegtajiem rezultātiem un turpmākajiem uzdevumiem. Apkopojot datus visos trīs posmos, varam secināt, ka 83,54% izglītojamo ir apguvuši un pielieto rīcībā pirmsskolas programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus pašvadītas mācīšanās caurviju prasmēs.
--	---	--	--

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Vadības atbalsta nodrošināšana, veicinot un attīstot mācīšanos, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē	a) kvalitatīvi Pedagogi spēj kvalitatīvi integrēt pedagoģiskajā procesā profesionālajā pilnveidē gūtās zināšanas, atbilstoši konkrētajām izglītojamo attīstības vajadzībām.
	b) kvantitatīvi Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās sadarbības aktivitātēs un vismaz 80% atzīst, ka profesionālās pilnveides rezultātā ir ieviesuši uzlabojumus profesionālajā darbībā. Sekmīgi organizēta iestādes dalība 6 – 7 gadus vecu izglītojamo sagatavotības skolai monitoringa vērtēšanas aprobācijā projekta Nr. 4.2.2.4/1/25/I/001 “Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai” ietvaros, nodrošinot projekta uzdevumu izpildi 100% apmērā

2. Iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai	a) kvalitatīvi Kvalitatīvas iekļaujošās izglītības realizēšanai, nodrošinot ar nepieciešamajiem resursiem, atvērtas divas speciālās grupas. Izveidota atbalsta speciālistu komanda, kura spēj sadarboties, sniedzot kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, atbilstoši individuālajām attīstības vajadzībām Izglītības iestāde nodrošina elastīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un/vai mājmācībā b) kvantitatīvi 100% izglītojamiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, tie tiek sniegti un vismaz 85% speciālo programmu izglītojamo vērojama pozitīva attīstības dinamika
--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" izvērtēts 2025./2026. mācību gadā

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. mācību gadā

1. Mācību nodarbību vērošanu veica pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija (vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā - mācīšanās konsultants, eksperts, pedagogs - mācīšanās konsultants, pedagogs – pedagogu kolektīva ievēlēts pārstāvis) un pedagogi (pedagogu savstarpējie vērojumi).
2. Ņemot vērā iepriekšējā mācību gadā iegūto informāciju pēc nodarbību vērošanas, apkopojot un analizējot iegūtos datus, un, lai nodrošinātu izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus, pastiprināta uzmanība tika pievērsta Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5. pamatprincipa "Mācīšanās stratēģijas" šādiem kritērijiem:
 - 5.1.5. Pedagoģs dara zināmus bērniem mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus.
 - 5.2.4. Pedagoģs izmanto metodes, kas palīdz bērniem veidot pozitīvas attiecības un sadarboties ar citiem;
 - 5.3.2. Pedagoģs nodrošina bērnam pietiekamu atbalstu atbilstoši viņa vajadzībām un progresam;
 - 5.3.3. Pedagoģs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus.
3. Pedagoģu darba kvalitātes novērtēšanas komisija, ar mērķi iegūt datus par izglītojamo iesaisti pašvadītā mācību procesā, veikt sava darba pašnovērtējumu, kur pedagoģs respektē un nodrošina mācību vielas apguvi katram bērnam piemērotākajā veidā un tempā, vērojumā apkopojā informāciju veidlapā "Grupās vides novērtējums", kritērijos:
 - Atzīmēšanās sistēma par darbu izpildi centros, iespēja veikt sava darba pašnovērtējumu;
 - Vieta nepabeigtajiem darbiem.
4. Pedagoģu darba kvalitātes novērtēšanas komisija, ar mērķi iegūt datus par izglītojamo iesaisti pašvadītā mācību procesā, neizdošanos un kļūdas vērtēt kā daļu no mācīšanās procesa, vērojumā apkopojā informāciju veidlapā "Skolotāja darbības bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai", kritērijā:
 - Mācu kļūdas uztvert kā darba procesa daļu.
5. Komisijas un pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā iegūtie rezultāti liecina par pedagogu pakāpenisku, vienotu, profesionālu izpratnes līmeņa veidošanos un noturību iestādes pedagogu darba sniegumā un novērtējumā.

Informācija par 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

Analizējot iegūtos datus par rotaļnodarbību vērojumiem, secinām:

- 1) Pedagoģu profesionālās darbības novērtēšanas komisija vērojusi 26 pedagoģu darbu, veikusi izvērtējumu un sniegusi atgriezenisko saiti, ieteikumus turpmākajam darbam.
- 2) Nodarbību un vides vērošanas analīzei iestādē tiek izmantotas vienotas veidlapas, katram pedagoģam ir zināmi vērtēšanas kritēriji.
- 3) 22 pedagoģi veikuši savstarpējos vērojumus, novērojot vismaz viena kolēģa nodarbību, un snieguši atgriezenisko saiti.
- 4) Augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 57,69% novērtēto pedagoģu un pedagoģu savstarpējos vērojumos 56,76% novērtēto pedagoģu.

- 5) Kritērijā 5.1.5. augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 73,08% novērtēto pedagogu un pedagogu savstarpējos vērojumos 86,49% novērtēto pedagogu.
- 6) Kritērijā 5.2.4. augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 92,31% novērtēto pedagogu un pedagogu savstarpējos vērojumos 100% novērtēto pedagogu.
- 7) Kritērijā 5.3.2. augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 91,89% novērtēto pedagogu un pedagogu savstarpējos vērojumos 84,62% novērtēto pedagogu.
- 8) Kritērijā 5.3.3. augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 69,23% novērtēto pedagogu un pedagogu savstarpējos vērojumos 83,78% novērtēto pedagogu.
- 9) Kritērijā "Atzīmēšanās sistēma par darbu izpildi centros, iespēja veikt sava darba pašnovērtējumu" augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 47,62% novērtēto pedagogu.
- 10) Kritērijā "Vieta nepabeigtajiem darbiem" augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 90,48% novērtēto pedagogu.
- 11) Kritērijā "Mācu kļūdas uztvert kā darba procesa daļu" augstāko vērtējumu, ņemot vērā komisijas vērtējumu, ieguva 90,48% novērtēto pedagogu.

2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Novērtētajos kritērijos sasniegtie rezultāti kopumā liecina par stabilu, kvalitatīvu pedagoģiskā procesa organizāciju grupās un apliecina pedagogu kolektīva profesionālo meistarību pirmsskolas izglītības programmas uzdevumu realizēšanā.

2. Īpaša uzmanība turpmāk pievēršama izglītojamo pašvadītas mācīšanās un sava darba pašnovērtējuma veikšanas pilnveidei, nodrošinot kvalitatīvu individualizēto atbalstu gan izglītojamiem ar zemākiem apguves rezultātiem, gan turpinot darbu pie izglītojamo augstākā līmeņa sasniegumu veicināšanas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē vienu reizi mācību gada laikā tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana (novēroti 92,86% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību rotaļnodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Rotaļnodarbību savstarpējos vērojumos turpināt padziļināti analizēt Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5. pamatprincipa "Mācīšanās stratēģijas" šādus kritērijus: ➤ 5.1.5. Pedagoģs dara zināmus bērniem mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību jomu uzdevumu sasniedzamo rezultātu izpilde pa soļiem atspoguļota runājošā sienā vai	Rotaļnodarbību savstarpējos vērojumos turpināt padziļināti analizēt Skolotāja darba kvalitātes

	grupas telpā, izglītojamo vecumam un mācību jomai atbilstošā veidā	novērtēšanas instrumenta 5. pamatprincipa "Mācīšanās stratēģijas" šādus kritērijus: ➤ 5.1.4. Pedagoģs atzīst, novērtē un rada daudzveidīgas neformālās mācīšanās iespējas ārpus tiešajam mācību procesam noteiktā laikā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pirmsskolas izglītības iestādēs nevērtē	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagoģi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagoģi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Rotaļnodarbību savstarpējos vērojumos turpināt padziļināti analizēt Skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas instrumenta 5. pamatprincipa "Mācīšanās stratēģijas" šādus kritērijus: ➤ 5.3.3. Pedagoģs mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus. Grupas vides novērtējumu veikt kritērijā: ➤ Atzīmēšanās sistēma par darbu izpildi centros, iespēja veikt sava darba pašnovērtējumu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagoģi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un grupas skoltāja. Atbalsta personāls piedalās individuālajās sarunās ar vecākiem sniedz informāciju un ieteikumus par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Lai efektīvāk nodrošinātu atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācību darbu šiem izglītojamiem organizēt speciālajās grupās, kurām piesaistīts atbalsta personāls. Organizēt ikmēneša fokusgrupas sanāksmes pedagoģu atbalstam, kurās piedalās speciālo programmu izglītojamo pedagoģi, atbalsts personāls un administrācija.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība" izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
---	--	---	---

Kopā izglītības iestādē				
t.sk. izglītojamie	206	Izglītojamie anketēšanā nepiedalās		
t.sk. pedagogi	31	28 pedagogi (90,32%)		
t.sk. vecāki	183 izglītojamo ģimenes	148 anketas (71,84%) vai, ņemot vērā ģimenes, anketas aizpildīja 80,87%		

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie			
Pedagogi		86,77%	
Vecāki		85,87%	

Anketēšanas rezultātu izvērtējums

- Mācību gada laikā Skolvadības sistēmā E-klase.lv katru nedēļu, vienoti iestādē atbilstoši vecumposmam, tika plānoti un integrētā mācību procesā realizēti uzvedības un drošības noteikumi atbilstoši iestādes drošības noteikumu apguves ciklogrammas plānojumam, veicot drošības noteikumu apguves sasniedzamo rezultātu summatīvo izvērtējumu, datu analīzi.
- Ņemot vērā iestādē veikto darbu vecāku izglītošanā par ieradumu attīstīšanā, uzvedības un drošības noteikumu ievērošanā (informācija sanāksmēs, izglītojamā sasniegumu analīze individuālajās sarunās, noteikumu ievērošanas praktizēšana ģimenēs), būtiski uzlabojusies vecāku iesaiste, sniedzot atgriezenisko saiti, ko raksturo noturīgs respondentu skaits – saņemtas 148 anketas (iepriekšējā periodā 140 anketas). No iesniegtajām anketām 90,06% (iepriekšējā periodā 86,12%) aptaujāto norāda, ka ievēro iestādes iekšējās kārtības noteikumus.

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	90,06% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka ievēro iestādes iekšējās kārtības noteikumus.	Turpināt regulāri informēt un skaidrot vecākiem par iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī sniegt atgriezenisko saiti par anketēšanas rezultātiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	81,5% no aptaujātajiem vecākiem un 92,5% no aptaujātajiem darbiniekiem norādījuši, ka nav izjutuši fizisku vardarbību.	Veikt anketu izpēti, salīdzināt iegūtos datus ar iepriekšējo anketēšanas periodu un organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	90,3% no aptaujātajiem vecākiem un 77,5% no aptaujātajiem darbiniekiem norādījuši, ka nav izjutuši emocionālu vardarbību.	Veikt anketu izpēti, salīdzināt iegūtos datus ar iepriekšējo anketēšanas periodu un organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	85,82% no aptaujātajiem vecākiem un 87,02% darbinieku pozitīvi novērtējuši iestādes mikroklimatu, tajā skaitā saņemto atbalstu, nodrošinājumu, piederības sajūtu.	Veikt anketu izpēti un iekļaut izteiktos priekšlikumus iestādes darba organizācijā.

Elements “Pieejamība”

Izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Regulāri notiek fokusgrupu apspriedes pa bērnu vecumposmiem, nodrošinot pedagogiem savstarpēju atbalstu un pieredzes apmaiņu kvalitatīva integrēta mācību procesa organizēšanā, visām iesaistītajām veidojas saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri	Turpināt praktizēt regulāras pedagogu fokusgrupu sanāksmes pa bērnu vecumposmiem kā nozīmīgu, efektīvu rīku vienotas izpratnes veidošanā un Labās prakses nodošanā

	ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Visās grupās notika individuālās sarunas ar vecākiem, kurās šie jautājumi aktualizēti.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām *Alūksnes Sporta skola šo rādītāju nevērtē	Lai nodrošinātu individuālai personības izaugsmei atbilstošu atbalstu un pielāgotu atbalsta pasākumus, 26 izglītojamiem tika sagatavots izglītojamā spēju novērtēšanas raksturojumi un nosūtīti uz Alūksnes novada pedagoģiski medicīnisko komisiju. 3 izglītojamie apmācību turpina vispārizglītojošā pirmsskolas programmā, 23 izglītojamam spēju un attīstības līmenim atbilstošākā izglītības programma tika noteikta speciālā programma.	Lai efektīvāk nodrošinātu izglītības vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ņemot vērā izglītojamo skaitu un atbalsta vajadzības, kā arī atbalsta personāla noslodzi, izveidot divas speciālās grupas
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā *nevērtē PII	Pirmsskolas izglītības iestādēs nevērtē	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu *vērtē tikai E.Glika AVĢ	Pirmsskolas izglītības iestādēs nevērtē	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu *nevērtē Alūksnes Sporta skola, Alūksnes Mūzikas skola, Alūksnes Mākslas skola	Iestādē ir licencētas divas speciālās izglītības programmas	Nodrošināt speciālo programmu kvalitatīvu darbību.

5. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
1.	Bērnu sociāli emocionālo prasmju novērtējums	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: “Apguvis padziļināti” 3 %, “Apguvis” 75 %	Pirmsskolas programmas apguves noslēgumā izglītojamie uzrāda apguves

		bērnu apguvuši sociāli emocionālās prasmes pirmsskolas nobeigumā (2024.gadā – “Apguvis padziļināti” 2,71 %, “Apguvis” 70,38 %)	līmeņus: “Apguvis padziļināti” 2,67%, “Apguvis” 63,33 % sociāli emocionālās prasmēs. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojama sasniegumu pārbīde uz rezultātu “Turpina apgūt”, kas liecina, ka prasmes pamatā ir apgūtas, bet nepieciešams pedagoga atbalsts to pielietojumā. Jāturpina fokuss uz sistemātisku, regulāru, jēgpilnu sociāli emocionālo prasmju attīstības apguvi un pielietojuma treniņu ikdienas situācijās.
2.	Snieguma līmenis pirmsskolas noslēgumā valodas un matemātikas mācību jomā	Vērtē izglītojamo ar zemu, vidēju un augstu sniegumu īpatsvaru tekstpratībā un rēķinpratībā. Sasniedzamais rezultāts valodas mācību jomā: Labu sniegumu sniedz ne mazāk kā “Apguvis padziļināti” 8 %, “Apguvis” 70 % izglītojamo. Sasniedzamais rezultāts matemātikas mācību jomā: Labu sniegumu sniedz ne mazāk kā “Apguvis padziļināti” 20 %, “Apguvis” 65 % izglītojamo.	Sasniegtie rezultāti valodas mācību jomā: “Apguvis padziļināti” 7%, “Apguvis” 42%, “Turpina apgūt” 34% izglītojamo. Sasniegtie rezultāti matemātikas mācību jomā: “Apguvis padziļināti” 6%, “Apguvis” 60%, “Turpina apgūt” 24% izglītojamo. Analizējot iegūtos datus, secinām, ka notikusi pārbīde no līmeņa “Apguvis” uz līmeni “Turpina apgūt” kas liecina, ka daļai izglītojamo prasmes vēl nav nostiprinājušās tādā līmenī, lai tās regulāri spētu izmantot pilnīgi patstāvīgi un norāda uz to, ka reizēm vēl nepieciešams pieaugušā atbalsts un iedrošinājums.
3.	Bērnu izaugsmei nozīmīga iesaiste izglītības iestādes, novada, valsts un starptautiskajos procesos	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: Īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir 32 %.	45,63% bērnu ir piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus. Plānotais rezultāts uz 2027. gadu ir pārsniegts. Uzmanība jāpievērš, lai pedagogi, plānojot izglītojamo dalības organizēšanu konkursos, skatēs, sacensībās, izglītojamo sagatavošanu

			iekļauj jēgpilnā mācību procesā un dalību organizē, ņemot vērā spēju līmeni, atbilstoši bērnu vecumposmam.
4.	Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši atbalsta vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: Visi izglītojamie saņēmuši atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti 86 % apjomā no plānotajām aktivitātēm. Novērtē, kādā mērā bērni, kuriem ir identificētas atbalsta vajadzības un izveidots individuālais attīstības vai uzvedības korekcijas plāns, saņem tajā paredzētos atbalsta pasākumus.	Atbalsta pasākumi īstenoti 78,33 % apjomā no plānotajām aktivitātēm. Iemesli, kāpēc bērns nav saņēmis paredzētos atbalsta pasākumus: bērns neapmeklē izglītības iestādi slimības vai citu iemeslu dēļ; bērns plānoto nodarbību laikā apmeklē citus atbalsta rehabilitācijas pasākumus ārpus iestādes; darbinieku prombūtne vai citu prombūtnē esošu pedagogu aizvietošana. Tā kā izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas, ir plašs identificēto atbalsta vajadzību īpatsvars, atbalsta pasākumi jāturpina sniegt. Mācību gada laikā, sekmīgu atbalsta pasākumu rezultātā, divi izglītojamie uzrādīja rezultātus, kas ļauj mācības turpināt vispārējā pirmsskolas izglītības programmā. Turpināt nodrošināt optimālu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir identificētas speciālās vajadzības, paturot fokusu uz vispusīgu nepieciešamā individuālā atbalsta sniegšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Uzsākt organizēt logoritmikas nodarbības 3-4 gadus veciem izglītojamiem.

5.	Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums izglītības iestādē	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: 92 % pirmsskolas bērnu vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību iestādē (2024.gadā 89 %).	90,3% pirmsskolas bērnu vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību iestādē. Sadarbībā ar Iestādes padomi, rosināt vecākus, kuri iestādē piedzīvo kādu problēmsituāciju, meklēt risinājumu uzreiz, negaidot anketēšanu.
6.	Fiziski un emocionāli droša vide un profesionālais atbalsts pedagogiem izglītības iestādē.	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: 93 % pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam. (2024.gadā 88 %)	87,02% pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam. Sadarbībā ar pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” mentoriem, turpināt izglītot un motivēt darbiniekus.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
1.	Biedrības “Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija” (LIKTA) projekts, kas finansēts EUROPEAN HEALTH AND DIGITAL EXECUTIVE AGENCY (HADEA), DIGITAL EUROPE PROGRAMME (DIGITAL) PROJEKTA NR. 101158834 – CODE4EUROPE	Projekts īstenots, lai veidotu vienlīdzīgu piekļuvi digitālajām prasmēm visiem bērniem, mazinot digitālās plaissas veidošanos jau agrīnā vecumā, jo daļa bērnu jau no mazotnes saskaras ar tehnoloģijām mājās vidē, kamēr citiem šādas iespējas nav. Tas rada nevienlīdzīgas starta pozīcijas, uzsākot skolas gaitas, kā arī vērsts uz to, lai palielinātu meiteņu īpatsvaru un interese par tehnoloģijām, robotiem un programmēšanu jau no pirmsskolas vecuma. Projekta ietvaros pirmsskolas vecuma izglītojamiem (3–7 gadi) attīstīta izpratne par digitālajām tehnoloģijām un to lietojumu ikdienā; veicināta algoritmiskās domāšanas pamatu apguve, attīstīta problēmu risināšanas prasmes, izmantojot praktiskus uzdevumus un eksperimentēšanu; veicināta sadarbība un komunikācija grupu un/vai pāru darbā; iemācīti digitālās drošības pamati, lai izglītojamajiem attīstītu radošu, loģisku un sadarbībā balstītu domāšanu, kas ir būtiska nākotnes izglītībai un karjerai. Projekts paredzēja ne tikai aktīvu iesaisti no izglītības iestādes puses, bet arī pedagogu no citām Alūksnes novada pirmsskolas izglītības iestādēm apmeklējot mācīšanās grupu “Digitālā pratība”, kas var izmantot projekta rezultātus un materiālus. Pedagogiem tika sniegts metodiskais atbalsts un praktiski rīki, kā digitālās prasmes integrēt rotaļnodarbībās, īpaši izmantojot mūsdienīgus līdzekļus, piemēram, robotus. Būtiska loma vecāku izglītošanai, iesaistei un izpratnei par digitālās pratības nozīmi pirmsskolas vecumā un par to, kā tehnoloģijas var izmantot bērna attīstībai drošā un jēgpilnā veidā, ko vecāki apguva praktiski darbojoties kopā ar bērniem radošajās darbnīcās. Par projekta finansējumu iegādāti roboti mācību procesa nodrošināšanai: Ozobot Bit+ robota starta komplekts - 2gb.

		TTS Blue-Bot programmējams grīdas robots - 2gb. Sphero Indi izglītības komplekts - 2gb. Ozobot krāsu kodu marķieri - 1gb Robo pele - mācību komplekts - 2 gb. TTS Bee-Bot pildspalvu turētāji - 1 komplekts (komplektā 6 gb.) Projekta koordinatore D.HOLLA reģistrēja Codeweek aktivitātes un izveidoja e-grāmatu.
2.	“MINI PASTAS FABRIKA” Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr .4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	STEM nodarbībās piedalījās 41 izglītojamais (5-7 gadi). Izglītojamie iepazīna pastas ražošanas rūpnīcu, uzzināja, kā rodas spageti. Praktiski darbojoties, bērni gatavoja savu pastas mīklu, ar formu griezējiem un rokām bērni veidoja dažādas formas makaronus, pēc nodarbības izgatavotos makaronus izžāvēja. Nākamajā dienā bērni varēja arī nobaudīt pašu gatavotos makaronus, pārlicinoties, cik gardi var būt savām rokām darināti produkti!
3.	“BURBUĻU MAIZE – RAUGA DARBĪBAS REZULTĀTS” Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	STEM nodarbībās piedalījās 39 izglītojamie (5-7 gadi). Nodarbībā izglītojamie veica eksperimentu “Dzīvais raugs”. Bērni, no pagatavotās mīklas, cepa ābolu maizītes (ābolus paši lasīja no laukumā augošajām ābelēm) un kanēļa maizītes. Rauga eksperimenta pudeles bērni ņēma uz mājām, lai gatavotu mīklu un izceptu maizītes. Grupā rakstīja, zīmēja recepti, kuru izvietoja vecāku informatīvajā stendā.
4.	“VANNAS ISTABAS BRIESMONĪŠI. SKUDRAS URDAS GUDRĀ MĀJA.” Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Izzinošā mācību ekskursijā, apmeklējot SIA “ZAAO” vides izglītības realizēšanas vietu - Dabas un tehnoloģiju parku “URDA” (atrodas adresē: "Stūri", Daibe, Stalbes pagasts, Cēsu novads, LV-4151) piedalījās 25 izglītojamie (6-7 gadi), kuri aktīvi piedalās Mazās Ekopadomes darbā, pirmsskolas izglītības skolotājas J.APSĪTE, L.TOMIŅA, A.SPRICE, I.FRUNZA, iestādes padomes vecāku pārstāvis, kurš darbojas arī Ekopadomē L.KARUNTU. Skudra Urda iepazīstināja ar laboratoriju, kurā notiek dažādas praktiskās nodarbības. Interaktīvajā nodarbībā bērni uzzināja par bīstamības marķējuma piktogrammām, pētīja tās uz dažādiem tīrīšanas līdzekļu un pārtikas iepakojumiem un grupēja tās. Noskaidroja par šo vielu kaitīgo ietekmi uz vidi, izdarīja secinājumus, kāda nozīme resursu taupīšanai. Bērni praktiskā darbībā laboratorijā izgatavoja katrs sev vannas bumbu no dabīgām sastāvdaļām. Izmantojot Bee – Bot robotu, apakšgrupās spēlēja spēli “Šķiro un nosaki atkritumu veidu!”. Piedalījās izpētes braucienā pa atkritumu poligonu. Bērni guva izpratni, ka mums pieejamie resursi, ko izmanto jaunu materiālu izgatavošanai ir jātaupa, tādēļ daudz izdevīgāk ir materiālus – plastmasu, metālu, stiklu un papīru pārstrādāt, nevis ražot no jauniem izejmateriāliem.
5.	“PĻAVAS PUĶU PIEDZĪVOJUMI – KOPĀ PIENĒMSIM DADZI!” Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Fonda “Iespēju tilts” darbinieku sagatavota aktīva nodarbība par dažādību un iespējām pieņemt dažādo. Dāvanas: fonda “Iespēju tilts” klientu gatavota koka skaitīšanas spēle un auduma ziedi. Projektā piedalās 5-7 gadus veci izglītojamie no 4., 5., 6., 10., 11.grupas.

6.	Life integrētais projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP, LIFE20 IPE/LV/000014)", projekta īstenošanas periods no 01.10.2023. līdz 30.12.2026.	Mācību gadā notikušas divas praktiskās atkritumu svēršanas nedēļas un izglītojošas nodarbības bērniem. Salīdzinot rudens atkritumu auditu rezultātus no 2023. līdz 2025. gadam un pavasara auditu rezultātus no 2024. līdz 2026. gadam, secināts, ka visos periodos lielāko atkritumu daļu veido bioloģiskie atkritumi. Īpaši liels to daudzums konstatēts 2025. gada auditos. Savukārt 2026. gada pavasarī palielinājies nešķiroto atkritumu un plastmasas iepakojuma daudzums. Pozitīvi vērtējams papīra un kartona atkritumu apjoma samazinājums. Pārtikas atkritumu audita rezultāti parāda, ka pārtikas atkritumu daudzumu būtiski ietekmē piedāvātā ēdiena veids, ne tikai bērnu skaits vai apmeklējums grupā. Lielāks atkritumu apjoms veidojas dienās, kad bērniem tiek piedāvāti mazāk iecienīti ēdieni. Vērojamas arī atšķirības starp vecuma grupām – jaunākajās grupās bērni zupas ēd labprāt un tās pāri paliek nelielā daudzumā, savukārt vecākajās grupās zupu pārpalikumu ir vairāk. Vairāk pāri paliek arī salāti, atsevišķi dārzeņu ēdieni un dažī augļi. Labāk tiek apēstas putras ar ievārījumu, sviestmaizes, makaroni, kā arī vienkāršāki un bērniem pazīstamāki ēdieni. Jāturpina bērnu un darbinieku izglītošana par atkritumu šķirošanu, īpašu uzmanību pievēršot nešķiroto atkritumu un plastmasas iepakojuma samazināšanai. Regulāra datu apkopošana un salīdzināšana palīdz noteikt galvenās problēmas, izvērtēt līdzšinējo rīcību un plānot turpmākos pasākumus pārtikas un citu atkritumu samazināšanai, veicinot atbildīgu resursu izmantošanu visā iestādē. Projekta koordinators izglītības iestādē pirmsskolas izglītības skolotāja Sanita STRAKŠA. Projekta ietvaros īstenota Mentimeter spēle/viktorīna par atkritumiem, kurā piedalās 6-7 gadus veci izglītojamie no 5.,10., 4. grupas. Aktivitātes un rezultāti: https://read.bookcreator.com/aYPRzSzpkwRvZWR9gZM64P407ae2/0ugRnfeHS22U6vqnlaghPA/gtwv7VipSWKio2bIgU6zLQ
7.	Pētījums “Pirmsskolas izglītības iestāžu iekštelpu vides pētījuma veikšana” (iepirkuma ID Nr. VM 2024/16/ESF), ko īsteno SIA "Corporate Consulting").	ES un Veselības ministrijas projekta “Nacionāla mēroga veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” laikā iekštelpu vides pētījums tika veikts trīs izglītības iestādes grupu telpās vienu nedēļu 5 reizes dienā fiksējot gaisa temperatūru, mitrumu, CO2 koncentrāciju un telpas noslogojumu. Izglītības iestāde ar iegūtajiem datiem varēs iepazīties pēc pētījuma rezultātu apkopošanas.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Komentārs par izpildi
		Visi norādījumi un uzdevumi izpildīti iepriekšējā pārskata periodā

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	1) Alūksnes novada pirmsskolas vecuma bērnu talantu konkurss “Pienenītes Pūku bērni 2026”: ➤ Dziedāšanas konkursā piedalās 1 izglītojamais (3 gadi), sasniegums – pateicība; ➤ Daiļlasīšanas konkursā piedalās 4 izglītojamie (5-6 gadi), sasniegums – diplomi. 2) Alūksnes novada 6 -7 gadus vecu bērnu Olimpiādē “Gudrinieks 2026” piedalās 15 6-7 gadus veci izglītojamie, sasniegumi: ➤ 2 balva tehnoloģiju jomā; ➤ 1 balva matemātikā; ➤ 1 balva speciālo programmu izglītojamo spēlēs 3) Zaļā Josta akcija “Tīrai Latvijai” izlietoto bateriju vākšanas līga - nodoti 96 kg bateriju.
Sporta sacensības	Sporta svētki “Meža olimpiāde” Alūksnes novada 5-7 gadus veciem bērniem Alūksnes Sporta centrā “Mazie arī var”, piedalās 70 izglītojamie
Jaunrade un pētniecība	1) Codeweek nedēļa 2025, piedalās 74 izglītojamie (3-7 gadi). Izveidota e-grāmata, padlets, nosūtītas pateicības skolotājām, reģistrētas aktivitātes Codeweek mājas lapā, veicot daudzveidīgas aktivitātes, uzdevumus, notika darbošanās ar robotiem. ABJC Lego darbnīca – aktivitātes notiek mēneša garumā un izveidota filma ar paveikto. 2) Āra izglītības dienas: ➤ 1.grupa (2 gadi) - Āra vides iepazīšana iestādes teritorijā, aktivitātes bērnu rotaļu nojumēs, 11 izglītojamie; ➤ 2.grupa (3-4 gadi) – Oktobra mēnesī darbs pie dārza dobes iezīmošanas darbiem, grupas laukuma uzkopšanas darbi, aprīļa mēnesī dārza dobes labiekārtošana, atjaunināšana, papildināšana un stādīšana - ķiploki, tomāti, saulespuķes, burkāni, zemenes, sīpoli; ➤ 3.grupa (3 gadi) - Darbošanās āra vidē, rudenī iestādot grupas dārziņā ziemas ķiplokus, maija mēnesī āra vides dienā pēta un atpazīst ziedošos kokus, krūmus izglītības iestādes teritorijā; ➤ 5.grupa (6-7 gadi) - Eksperimenti ar magnētiem - laukumā pārbauda, kuras iekārtas magnēts pievelk, secina, ka magnēts pievelk metālu, 18 izglītojamie; ➤ 6.grupa (5-6 gadi) – Darbošanās laukumā, izmantojot sagatavotos materiālus, pašvadīta mācīšanās. Izstāda tomātus āra dobē. ➤ 7.grupa (1,5 gadi) - Stārķa centra sakārtošana ziemai, bērni palīdz nest podus, vākt puķes no dobes, darbs grupas laukumā pie ceriņa krūma, nobirušo lapu savākšana, maija mēnesī saulespuķu un samteņu sēšana, pārgājiens kopā ar vecākiem, izmantojot digitālos rīkus - padlet, interaktīvā karte ar uzdevumiem Alūksnes Muižas parkā “Atrodi, sajūti, piedzīvo!”; ➤ 8.grupa (2 gadi) – aktivitātes, dažādu figūru veidošana ar dabas materiālu (kastāņi, čiekuri) āra klasē; ➤ 10.grupa (6-7 gadi) - āra izglītības diena, aktivitātes dabā Jāņkalniņā; ➤ 11.grupa (5 gadi) – Āra aktivitātes un rīta aplis bērnu rotaļu nojumē, dabas un matemātikas mācību jomās, vārdu un latvju zīmju konstruēšana no vienāda garuma kokiem, došanās uz pļavu pētīt kukaiņus, ņemot

	līdzī pētnieku somas, atgriežoties, kukaiņu gleznošana (akmens+ guašs krāsa), to izmantošana rotaļu laukuma dažādām spēlēm, 18 izglītojamie. 3) Starptautiskā Bišu diena – izglītojamie (3-7 gadi) iepazīst biškopja profesiju, darba inventāru, vēro video par bišu dzīvi, tikšanās ar biškopī, piedalās nodarbībā un izspēlē spēli Mentimeter – “Bišu dzīve”. 4) Ekoskolu programma “Cūkmena detektīvi”, piedalās 19 izglītojamie no 5.grupas (6-7 gadi), rudenī veica uzdevumus no Cūkmena detektīvu grāmatas, nodarbība mežā. integrējot uzdevumus, devās ekspedīcijā ar Pētnieku somām, mācību materiāliem, apguva zināšanas par invazīvām augu sugām, meža nozīmi, daudzveidību tajā, cilvēka ilgtspējīga darbību, “Ko es kā bērns varu darīt?” dabas saudzēšanā, atkritumu pareizā šķirošanā. 5) Vides izziņas programma “Dižegle svin”, piedalās 18 izglītojamie no 11.grupas (5 gadi), iepazīnās ar programmu - Kas ir dižkoks un tā aizsardzība, radoši darbi ārā vidē. Darbojās ārā pastaigas laikā meklējot egles, mērot to resnumu, augstumu, gatavoja svētku cienastu putniem egles vārda dienā. 6) Plogings (visu mācību gadu) dažādos pastaigu maršrutos. No sešām grupām (3-7 gadi) piedalījās 90 izglītojamie un 34 iestādes darbinieki. 7) Akcija “Skaties kā no sēklas izaug augs!”, atbalsta ES, Zemkopības ministrija, LAD. Programmas “Piens un augļi mani draugi” projektā - Komplekts stādu audzēšanai PII vecuma bērniem - tomāti, piparmētras. Piedalās visu vienpadsmit grupu bērni.
Radošā pašizpaušme	1) Latviešu valodas aģentūras konkursi: ➤ Konkursā “Apodziņa stāsts” piedalās 1 izglītojama no 4.grupas (6 gadi); ➤ Konkursā “Atrodi dzelteno” piedalās izglītojamie no 5., 6., 10.grupas, 4 pirmsskolas izglītības skolotājas; ➤ Konkursā “Lasi un spēlē”, Spēle “Bingo” piedalās izglītojamie no 6.grupas, 2 pirmsskolas izglītības skolotājas. 2) Triatlona kluba TRIKAN un Alūksnes Triatlona organizētais bērnu zīmējumu konkurss “Peldi, minies, skrien” piedalās 16 izglītojamie no 5.grupas (6-7 gadi) ar individuālajiem zīmējumiem. 3) VENDEN Zīmējumu konkursā piedalījās 105 izglītojamie no astoņām grupām iesniedzot gan individuālos zīmējumus, gan grupas kopdarbu. Žūrija 10.grupas 18 izglītojamo (6-7 gadi) kopdarbam “Jūras viļņu raksti” piešķir pateicības rakstus par māksliniecisko izpildījumu un izvēlas darbu nākošā gada kalendāram. Pateicības rakstu saņem arī 5.grupas izglītojamo kolektīvais darbs “Taupi krāna ūdeni”. 4) Latvijas Agronomu biedrības konkurss “Mana zaļā palodze”: ➤ 7.grupa (izglītojamo vecums 1,5 gadi) iesūta videostāstu “Mana zaļā palodze”, saņem Atzinības rakstu; ➤ 10.grupa (izglītojamo vecums (6-7 gadi) iesūta foto stāstu, saņem Atzinības rakstu.
Citi sasniegumi	1) Bērnu grāmatu lasīšanas aktivitāte “Bērnu žūrija” (septembris – decembris) - piedalījās 76 izglītojamie no 4., 5., 6., 10., 11.grupas (5-7 gadi). Izglītojamie kopā ar skolotājām lasīja Bērnu žūrijas grāmatas, aizpildīja anketas un vērtēja grāmatas no 1 - 3 vietai, apmeklēja nodarbību bibliotēkā. Lai vairāk uzzinātu par šsušanu, šujmašīnu, 5.grupa sadarbojās ar vecākiem un iestādes veļas mazgātavas vadītāju. Aktivitātes noslēgumā bibliotekāres apmeklēja bērnus iestādē, ar katru grupu saruna par Bērnu žūrijas grāmatām, dāvanas 5., 6., 10., 11. grupu bērniem.

	11. grupas izglītojamie un skolotājas izrāda uzvedumu bērniem un bibliotekārēm “Kazlēns, kas prata skaitīt līdz 10”. 2) Alūksnes novada bibliotēkas nodarbību “Zirgi” apmeklēja 78 izglītojamie vecumā no 4 līdz 7 gadiem. 3) 10. grupas bērni (6-7 gadi) un pedagogi sagatavoja koncertu “Grāmata, grāmatiņa” un “Skaitāmpanti” 1. klašu skolēniem, kas notika Alūksnes novada bibliotēkā. 4) Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centra rīkotais konkurss bērniem “Šodien laukos” – rudens veļšu kompozīcijas (norises laiks 17.09.2025. -16.10.2025.) piedalījās 38 6-7 gadus veci bērni, kuri pētīja, degustēja dārzeņu daudzveidību un, no dārzeņu pārpalikumiem (mizām) veidoja kolāžas: zivju pasaule, mežs (5. grupa), "Dzīve mežā" (10. grupa). 4 bērni (no 2. grupas – 3 gadus veci) kopā ar vecākiem bija sagatavojuši skaistas kompozīcijas no rudens veltēm. 5) SIA “ZAOO” Dabas un tehnoloģiju parks “URDA” vides akcija “Lupatiņas blēņu stāsti” (2025. gada decembris) izglītības iestādē piedalījās 60 bērni (5., 9., 11. grupas) vecumā no 4-7 gadiem un 6 bērni ar pedagogiem apmeklēja vides akcijas noslēguma pasākumu URDĀ. 6) Ekoskolu Rīcības dienās (2025. gada novembris) piedalījās visu grupu izglītojamie, gatavoja plakātus ar vēstījumu “Zeltslotiņai - nē”, nododot tos Alūksnes novada pašvaldības iestādēm. 7) Dalība pārmaiņu procesā izglītībā "Līderis manī" – “Mans Latvijas stāsts” – bērni zīmē kopā ar vecākiem. 8) Akciju “Vienam lieks, otram prieks!” atbalsta 3., 10., 11. grupas vecāki, apmainoties ar rotaļlietām, grāmatām un citām noderīgām lietām. 9) Mācību ekskursijās un pārgājienos 4-7 gadus veci bērni iepazīst vecāku profesijas (SIA “Linden”, VUGD depo, “Spodra” – elektriķa darbs) un apmeklē Alūksnes novada pašvaldības iestādes (ABJC, Notekūdeņu attīrīšanas stacija Aizupītēs, Ūdens atdzelžošanas stacija Jānkalniņā, ALJA). 10) Labdarības akcijā dzīvnieku patversmei “Astes un ūsas” 4., 5., 6., 8., 10. grupas vecāki un darbinieki ziedoja barību suņiem un kaķiem, segas, smiltis kaķiem, vecāki palīdz nogādāt saziņotās preces, vecāko grupu bērni kopā ar skolotājām apmeklēja patversmi. 11) Labdarības akcijas senioriem, ģimenēm, bērniem: 2025. gada oktobrī 2. grupas vecāki kopā ar bērniem piepilda "Drosmes kasti" un nogādā BKUS bērniem Rīgā, iestādes darbinieki un bērni sarūpēja sirsnīgus Ziemassvētku sveicienus iestādes bijušajiem darbiniekiem. 12) Mobilā Veselības Centra ārstu pieņemšana iestādē (10.04.2026.) – speciālistu konsultācijas saņēma 48 bērni: 24 izglītojamie apmeklēja optometristu, 24 izglītojamie apmeklēja ķirurgu – ortopēdu, 3 bērni no tiem apmeklēja abus speciālistus. 13) Sadarbība ar vecākiem: ➤ Vecāki piedalās iestādes laukumu labiekārtošanas (1., 7., 9., 3., 5., 11. grupa) un pagraba sakārtošanas talkās; ➤ Tēvu dienas pasākumu (12.09.2025.) apmeklēja 96 ģimenes; ➤ Sagādā Ziemassvētku egles iestādes laukumam un piedalās Ziemassvētku pasākumos. 14) Saņemts apliecinājums Latvijas Universitātes Latvijas Gada skolotāja balvas nominants kategorijā “Skolas vadības komanda” 2025. gadā
--	--

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iespējams aktivizēt Iestādes padomes darbību, atklājot un skaidrojot izglītojamo vecākiem par iestādes padomes tiesībām, ietekmi, pienākumiem, veicinot viņu iesaisti iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- 1) Izteikti priekšlikumi noteikumiem “Kārtība, kādā Alūksnes novada pašvaldība nosaka pirmsskolas izglītības grupu, pirmsskolas izglītības pedagogu un skolotāju palīgu amata vietu skaitu”.
- 2) Sagatavoti lēmuma projekti un grozījumi lēmuma projektā par amata vietām un atlīdzību.

Izglītības iestādes vadītāja _____ (Modrīte Voska)

SASKAŅOTS:

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja _____ (Gunta Kupča)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU