Malienas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazputniņš”

pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Alūksnes novada Malienas pagastā

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....
2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi.....
3. Elementu izvērtējums.....
4. Izglītības kvalitātes rādītāji.....
5. Citi sasniegumi.....
6. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā .....

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: Izglītota, radoša un atbildīga kolektīva darbs bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai viņa vajadzībām piemērotā, drošā un estētiski audzinošā vidē.

Vīzija: Priecīgs un zinātkārs bērns, kurš patstāvīgā darbībā gūst arvien jaunu pieredzi atbilstoši savām vajadzībām, interesēm un spējām sadarbībā ar intelektuāli atvērtiem pedagogiem.

Vērtības: Pašvadīta mācīšanās, sadarbība un pilsoniskā līdzdalība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu (1.09.2025.)	Noslēdzot mācību gadu (31.05.2026)	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mazputniņš, Brenci, Malienas pagasts, Alūksnes novads, LV-4359	16	21	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mazputniņš, Brenci, Malienas pagasts, Alūksnes novads, LV-4359	14	6	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Mazputniņš, Brenci, Malienas pagasts, Alūksnes novads, LV-4359	6	14	2
Kopā			36	41	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls un izglītojamo skaits		
	Dzīvesvietas maiņa, turpina programmas apguvi cita novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits	Cits iemesls, izglītojamo skaits	Turpina programmas apguvi citā Alūksnes novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits
01015611	Nav		Nav
01015511	Nav		1
01011111	Nav	Iestājās 6	Nav

1.3.Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaits	7
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaits	Nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze	Logopēds 0,6 likmes Speciālais pedagogs 0,148 likmes Sporta skolotājs (sports, koriģējošā vingrošana) 0,147

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
Nr.1. Attīstīt izglītojamo caurviju prasmi sadarbība, tikumu – laipnība, izglītības procesā aktualizējot komunikāciju, sadarbošanās prasmes ar vienaudžiem un pieaugušajiem.	a) kvalitatīvi Visi izglītojamie, savu spēju robežās, sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem.	Sasniegts	Visi izglītojamie atbilstoši individuālai attīstībai sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
	b) kvantitatīvi 1. 80 % topošo pirmklasnieku jautā citu domas, pieņem kopējus lēmumus ar citiem, pieņem atšķirīgo citos. 2. 90% izglītojamo ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē.	Daļēji sasniegts	1. 75% topošo pirmklasnieku jautā citu domas, pieņem kopējus lēmumus ar citiem, pieņem atšķirīgo citos. Grūtības speciālās programmas 01015611 bērniem. 2. 81% izglītojamo ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē. Grūtības atbilstoši vecumposma un attīstības īpatnībām jaunākās grupas bērniem.
Nr. 2. Veidot izglītības iestādē emocionāli drošu mācību vidi, kas stimulē bērna kā daudzpusīgas personības attīstību, t.sk. talanta attīstību.	a) kvalitatīvi 1. Visās grupās izveidota atbalstoša vide bērnu izaugsmes veicināšanai, t.sk. talantu attīstīšanai. 2. Visi pedagogi sadarbojas ar vecākiem bērnu vispusīgas izaugsmes veicināšanā, talantu identificēšanā un attīstīšanā.	Sasniegts	Visās grupās iekārtota mācību vide atbilstoši vecumposmu īpatnībām un izglītojamo individuālajām vajadzībām. Visi pedagogi sadarbojas ar vecākiem, iesaistot vecākus bērnu izaugsmes veicināšanā un talantu attīstīšanā, veicot individuālas sarunas, iesaistot grupu un iestādes pasākumos.

	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu atpazīst bērnu talanta iezīmes, samērīgi veicina to attīstību. 2. 70% vecāku iesaistās bērnu talantu identificēšanā un to izmantošanā.	Sasniegts	1. 100% pedagogu atpazīst bērnu talanta iezīmes, samērīgi veicina to attīstību, izmantojot bērnu talantus, lai palīdzētu apgūt mācību saturu. 2. 70% vecāku iesaistās bērnu talantu identificēšanā un to izmantošanā, piedaloties sarunās un pasākumos, daloties ar saviem novērojumiem.

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Attīstīt izglītojamo tikumu centība, izglītības procesā aktualizējot līderību, sekmējot līdera īpašību attīstību.	a) kvalitatīvi Izglītojamie, savu spēju robežās, izrāda noturīgu interesi un centību ikdienas rotaļdarbībās, patstāvīgi izvēlas uzdevumus un mērķtiecīgi tiecas tos pabeigt līdz galam, adekvāti reaģējot uz grūtībām.
	b) kvantitatīvi 60 % topošo pirmklasnieku demonstrē iniciatīvu, piedāvā iespējas, uzņemas pienākumus, palīdz organizēt kopīgu darbu. 70% izglītojamo rūpīgi iepazīstas ar doto uzdevumu vai sadzīvisku problēmu, paredz darbības uzdevuma veikšanai vai problēmas risināšanai, izvēlas risinājuma veidus, novērtē veiktās darbības.
2. Veidot sadarbību starp iestādi un ģimeni lasīšanas kultūras stiprināšanā, iesaistot vecākus lasītprasmes veicināšanā.	a) kvalitatīvi Mājas vidē palielinās kopīgas lasīšanas kultūra — vecāki mērķtiecīgi ievieš regulārus lasīšanas rituālus.
	b) kvantitatīvi Grupu grāmatu apmaiņas punktu pakalpojumus aktīvi izmanto un grāmatas uz mājām regulāri izņem vismaz 70% audzēkņu ģimeņu. Gada noslēguma aptaujā 60% topošo pirmklasnieku vecāku norāda, ka notiek kopīga grāmatu lasīšana.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elements "Mācīšana un mācīšanās" izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026.mācibu gadā

1. Palielināt rotaļnodarbību vērošanas apjomu.
2. Vērot rotaļnodarbības un citus dienas momentus, vides ietekmi uz mācību procesu un personības attīstību.

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

Visās grupās vērotas rotaļnodarbības un citi dienas momenti 3x mācību gadā, izmantojot e-klasē plānoto. Pēc vērošanas sniegta vadības un saņemta pedagoga atgriezeniskā saite par vides iekārtojumu, tā ietekmi uz mācību procesu.

2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pārdomāts vides iekārtojums ir svarīgs faktors mācību procesa organizēšanai un individuālo prasmju attīstīšanai.

2. Lielāks vērošanas apjoms palīdz pedagogiem analizēt un pilnveidot nodarbību un dienas momentu plānošanu un vadīšanu savā grupā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sistēmiskums nodarbību vērošanā, atgriezeniskās saites sniegšanā un iegūto datu analīzē ir pamats mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Visi pedagogi vadījuši 3x nodarbību vai citu dienas momentu vadībai un 1 nodarbību citiem novada pedagogiem, daloties pieredzē novada mācīšanās grupā "Atbalsts bērna izaugsmei", saņemot	Piesaistīt novada mācīšanās konsultantu nodarbību vērošanā.

	atgriezenisko saiti no vadības un 20 novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības process tiek plānots e-klases sistēmā. Pedagogi, balstoties uz tematiskajiem plāniem, plāno mēneša sasniedzamos rezultātus, audzināšanas aktivitātes, kas nodrošina izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti.	Ievietot visu grupu tematiskos un pasākumu plānus e-klasē.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Diferencēta pieeja tiek īstenota gan grupu darbā, gan individuāli katram bērnam. Pedagogi izmanto vērtēšanā iegūtos datus, lai plānotu grupu darbu izglītojamiem ar līdzīgām mācību vajadzībām un individuālos darbus talantu, speciālo programmu izglītojamiem, tādā veidā atbalstot visus izglītojamos grupā.	Atspoguļot "sašķeltos" sasniedzamos rezultātus e-klasē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Bērna sasniegumu vērtēšanas kārtība". Pedagogs vērtējumu par bērna sniegumu dokumentē paša izvēlētā veidā, aprakstoši un veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā " e - klase", izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem: S, T, A, P. Visi pedagogi 2 reizes gadā organizē individuālas sarunas ar vecākiem, kurās pārrunā bērnu sasniegumus mācību jomās, aktualizējot stiprās puses un pilnveidojamās prasmes. Ja nepieciešams, konsultācijas vecākie tiek sniegtas ikdienas sarunās.	Ievietot iestādes vērtēšanas kārtību e-klasē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts katram izglītojamam. Individuāls darbs tiek plānots un organizēts gan pie logopēda, gan speciālā pedagoga, gan grupas skolotāja.	Fiksēt e-klasē individuālās sarunas ar vecākiem par nepieciešamo atbalstu.

	Iestādē ir sistēma, kā pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu diagnosticē mācīšanās vajadzības, talantus un sniedz individualizētu vai personalizētu atbalstu izglītojamiem. Grupas pedagogs atbild par informācijas apkopošanu, tās izmantošanas efektivitāti.	

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē	**74**			
t.sk. izglītojamie	16	x		
t.sk. pedagogi darbinieki	7 7	x x		
t.sk. vecāki	44		x	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu,

	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	x		
Pedagogi Darbinieki	X X		
Vecāki	x		

Anketēšanas rezultātu izvērtējums

100 % no aptaujātajiem izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem iestādes vidi vērtē kā pozittīvu un drošu.

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā atainota iestādes iekšējās kārtības noteikumos. Visi darbinieki līdzīgi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti un aktualizēti, lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē. Visi darbinieki, lielākā daļa vecāku ievēro noteikumus. Ir izstrādāti pielikumi noteikumiem atbilstoši	

	iestādes izglītojamiem, kas mācību gada laikā tiek vairākkārt aktualizēti.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Visi izglītojamie un iestādes darbinieki iestādē jūtas fiziski droši. Iestāde preventīvā rīcībā ir novērsusi fiziskās drošības pārkāpumus un iespējamos riskus. Nodrošināta kontrolēta piekļūšana un teritorijas norobežošana, praktiskas mācības darbiniekiem un izglītojamiem.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. Regulāri tiek vērtētas izglītojamo savstarpējās attiecības, sadarbība ar vecākiem un pedagogu labbūtība. Intervijas, novērojumi liecina, ka lielākā daļa izglītojamo un darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē ikviens rūpējas, lai neviens netiktu diskriminēts vai atstumts. Veiksmīgi izdodas integrēt un atbalstīt izglītojamos ar speciālām vajadzībām. Piederības sajūta tiek veicināta savstarpējās attiecībās, kopīgās nodarbēs, radot cieņpilnu, iekļaujošu un atbalstošu vidi.	

Elements "Pieejamība"
Izvērtēts 2025./2026.mācību gadā
Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē ir izveidota vienota un sistēmiska izpratne par izglītības pieejamību. Tā netiek ierobežota tikai ar fizisko vidi, bet mērķtiecīgi ietver pedagoģiskos, sociālekonomiskos un psiholoģiskos aspektus, garantējot vienādas tiesības un iespējas ikvienam izglītojamam neatkarīgi no viņa individuālajām attīstības, veselības vai sociālajām vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Iestādē mērķtiecīgi tiek īstenoti iekļaujošas izglītības principi, nodrošinot, ka izglītības vides pieejamība un speciālās izglītības programmu (kods 01015511 un kods 01015611) īstenošana ir vienots, nepārtraukts un sistēmisks process. Iestādes darbinieku vienotā izpratne balstās uz pieeju, ka videi un mācību procesam ir jāpielāgojas bērna individuālajām attīstības vajadzībām, tādā veidā mazinot jebkādus diskriminācijas un sociālās atstumtības riskus.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izpētes uzsākšana un nepieciešamības izvērtēšana licencēt speciālo pirmsskolas programmu ar garīgās attīstības traucējumiem ir viena no iestādes tuvākā perioda prioritātēm iestādes attīstības plānā, ņemot vērā, ka novada teritorijā pirmsskolas izglītībā nav šāda piedāvājuma.	

4. Izglītības kvalitātes rādītājs

Nr. p. k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
	Bērnu sociāli emocionālo prasmju novērtējums	Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā: 60 % bērnu apguvuši sociāli emocionālās prasmes pirmsskolas nobeigumā "Apguvis" un "Padziļināti apguvis"	46 % bērnu apguvuši sociāli emocionālās prasmes pirmsskolas nobeigumā "Apguvis" un "Padziļināti apguvis"
	Snieguma līmenis pirmsskolas noslēgumā valodu un matemātikas mācību jomās.	Vērtē izglītojamo ar zemu, vidēju un augstu sniegumu īpatsvaru valodu un matemātikas mācību jomās. **Sasniedzamais rezultāts valodu mācību jomā**: Labs sniegumu sniedz ne mazāk kā 85 % izglītojamo programmā 0101111, 45 % izglītojamo programmā 01015511, 10 % izglītojamo programmā 01015611, **Sasniedzamais rezultāts matemātikas mācību jomā:** Labs sniegumu sniedz ne mazāk kā 80 % izglītojamo programmā 0101111, 55 % izglītojamo programmā 01015511, 10 % izglītojamo programmā 01015611,	Kopā 35% 40 % izglītojamo programmā 01011111 un programmā 01015511, 30 % programmā 01015611 Kopā 50% 58 % izglītojamo programmā 01011111 un programmā 01015511, 42 % programmā 01015611
	3-7 gadīgo bērnu izaugsmei nozīmīga iesaiste izglītības iestādes, novada, valsts un starptautiskajos procesos	**Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:** Īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir 60 %.	Īpatsvars, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās, projektos, padziļināti attīstot prasmes, intereses un demonstrējot talantus ir 60 %.
	Bērnu īpatsvars, kuri atbilstoši atbalsta vajadzību diagnostikai, saņem atbilstošus atbalsta pasākumus	**Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:** Visi izglītojamie saņēmuši atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti 90 % apjomā no plānotajām aktivitātēm. Novērtē, kādā mērā bērni, kuriem ir identificētas atbalsta vajadzības un	Visi izglītojamie saņēmuši atbalstu. Atbalsta pasākumi īstenoti 80 % apjomā no plānotajām aktivitātēm. Tas saistīts ar apmeklējumu slimības dēļ.

		izveidots individuālais attīstības vai uzvedības korekcijas plāns, saņem tajā paredzētos atbalsta pasākumus.	
	Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums izglītības iestādē.	**Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:** 90% (iesaistās vismaz 80% vecāku) pirmsskolas bērnu vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību iestādē.	Aptaujā piedalījās 54% vecāku (tie, kas piedalījās aptaujā 100% vidi vērtē kā drošu un pozitīvu).
	Fiziski un emocionāli droša vide un profesionālais atbalsts pedagogiem izglītības iestādē.	**Sasniedzamais rezultāts 2027.gadā:** 90 % pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam.	85 % pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam.

5. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	Alūksnes novada intelektuālo spēļu olimpiāde "Gudrinieks". VENDEN bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē". Alūksnes triatlonā rīkotais zīmējumu konkurss (3 bērni no iestādes balsojumā ieguva balvas).
Sporta sacensības	Sporta svētki Alūksnes novada pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem "Meža olimpiāde". Olimpiskā diena. Veselības nedēļa.
Jaunrade un pētniecība	Latvijas agronomu biedrības konkurss "Mana zaļā palodze"
Radošā pašizpausme	Bērnu talantu rīts "Pieneņpūka" Alūksnes PII "Pienenīte".
Citi sasniegumi	Labo darbu nedēļa. (Koncerts SAC "Pīlādži" iemītniekiem un Malienas pagasta pensionāriem).

6. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt iesaistīt vecākus iestādes vides iekārtošanā, tas saliedē vecākus, veido lielāku izpratni par iestādē notiekošo, sekmē piederības izjūtu iestādei.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Ņemot vērā demogrāfisko situāciju valstī un Alūksnes novadā, pieejamās speciālās pirmsskolas izglītības programmas novada iestādēs, speciālistu pieejamību, pašlaik nav lietderīgi uzsākt speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem licencēšanu un īstenošanu Malienas PII "Mazputniņā".

Izglītības iestādes vadītāja _____ (Inga Āboltiņa)

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja _____ (Gunta Kupča)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU