Ziemeru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Alūksnes novada Ziemera pagastā

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums ..... 1.
2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi ..... 8.
3. Elementu izvērtējums ..... 11.
4. Izglītības kvalitātes rādītāji ..... 15.
5. Informācija par nozīmīgākajiem projektiem ..... 18.
6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi ..... 19.
7. Citi sasniegumi ..... 19.
8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā ..... 20.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Dibinātājs: Alūksnes novada pašvaldība.
Misija: Mūsu skola – iekļaujoša skola, kurā radīti droši, attīstoši apstākļi katra bērna personīgajai izaugsmei.
Vīzija: Mūsdienīga, droša, uz attīstību vērsta skola, kas veido atbildīgu, patstāvīgu, sadarboties spējīgu skolēnu. Skolēnu, kurš spējīgs iekļauties dažādās vidēs.
Vērtības:

Atbildība - griba un spēja uzņemties atbildību par saviem vārdiem, sava darba rezultātu, par savu rīcību un tās radītajām sekām. Līdzatbildība vienam par otru un apkārtējo vidi.

Tradīcijas - stiprinot valstiskās un ģimeniskās vērtības, kopjam un veidojam tradīcijas, kas sekmē radošumu, lepnumu un piederības sajūtu savai skolai, novadam un valstij.

Sadarbība - atvērtas, cieņpilnas attiecības un savstarpēji pozitīva un izprotoša komunikācija starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un līdzcilvēkiem. Prasme uzklausīt, klausīties, pieņemt atšķirīgu viedokli un korekti izteikt savējo.

Dažādība - ikviens bērns ir vērtība, unikāls, ar savām īpašībām, uzskatiem, spējām un pieredzi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Pamatskola", Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332	35	33	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	"Pamatskola", Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332	1	1	1

Pamatizglītības programma	21011111	"Pamatskola", Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332	83	87	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Pamatskola", Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332	14	15	1
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Pamatskola", Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332	17	18	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	"Pamatskola", Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads, LV-4332	5	5	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls un izglītojamo skaits		
	Dzīvesvietas maiņa, turpina programmas apguvi cita novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits	Cits iemesls, izglītojamo skaits	Turpina programmas apguvi citā Alūksnes novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits
21011111	2		1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)

Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles	Sporta spēles	1.-9.klase	15	Alūksnes Sporta skola	Izglītības iestādē	Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads	Daļēji maksas
Kultūrizglītība, Folklora	Folkloras krātuvīte	1.-9.klase	29	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādē	Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads	Daļēji maksas
Kultūrizglītība, Deja	Deju kolektīvs "Vaidaviņa"	1.-4.klase	16	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādē	Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads	Daļēji maksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Ziemeru mazpulks	1.-9.klase	14	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādē	Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Mazpulks PaGALMS	1.-9.klase	6	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrā	Alūksne	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Strautiņu mazpulks	1.-9.klase	1	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrā	Alūksne	Bezmaksas

Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Vizuāli plastiskā māksla	1.-6.klase	6	Alūksnes Mākslas skola	Alūksnes Mākslas skolā	Alūksne	Daļēji maksas
Kultūrizglītība, Deja	Enku-drenku	7.-8.klase	2	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrā	Alūksne	Daļēji maksas
Tehnoloģijas, Datorika	Programmēšana ar Photon	1.-5.klase	29	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādē	Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads	Daļēji maksas
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Dronu skola	1.-9.klase	1	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrā	Alūksne	Daļēji maksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles	Futbols	4.-9.klase	7	Alūksnes Sporta skola	Izglītības iestādē	Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads	Daļēji maksas
Sports un fiziskās aktivitātes, individuālie sporta veidi	Vingrojumi stājas korekcijai	1.-9.klase	1	Alūksnes Sporta skola	Alūksnes Sporta skolā	Alūksne	Daļēji maksas
Zinātne,	Jauno ķīmiķu	8.-9.klase	1	Alūksnes Bērnu	Alūksnes	Alūksne	Daļēji maksas

Dabaszinātne	klubs			un jauniešu centrs	Bērnu un jauniešu centrā		
Kultūrizglītība, Mūzika	Džambas	4.klase	1	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrā	Alūksne	Daļēji maksas
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika un tehniskā jaunrade	2.klase	1	Alūksnes Bērnu un jauniešu centrs	Izglītības iestādē	Alūksne	Daļēji maksas

1.4.Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaits	21 pamatizglītības pedagogs, 4 pirmsskolas pedagogi. Pedagogu mainība nebūtiska.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaits	0
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze	0
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze	Speciālais pedagogs 0,256 amata likmes; skolotājs logopēds 1,31 amata likme; pedagoga palīgs 2,333 amata likmes; bibliotekārs 0,43 amata likmes

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
1. Paaugstināt izglītojamo mācību sniegumu	a)kvalitatīvi: Ikdienā izglītības satura apguvē tiek izmantotas daudzveidīgas izglītojošas digitālās platformas. Pedagogi veido kvalitatīvus summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbus, kas precīzi atspoguļo skolēna sniegumu. b)kvantitatīvi: Skolēni ir izveidojuši un skolā darbojas vismaz viens skolēnu mācību uzņēmums.	Daļēji sasniegts.	Mācību darbam nodrošinātas digitālas izglītības platformas Uzdevumi.lv (PROF), Soma.lv, Māconis, VisaSkola, Skolas Vārds, Skolo.lv, kas regulāri tiek izmantotas klases darbā un mājās. Izpētot pedagogu sastādītos summatīvās vērtēšanas darbus, secināms, ka to sastādīšanas kvalitāte ir pilnveidota, atbilst SOLO taksonomijai. Pilnveidojams darbs ar talantīgiem izglītojamajiem, skolēni sagatavoti 5 dažādām olimpiādēm, no kurām labākie rezultāti speciālās izglītības skolēnu matemātikas olimpiādē – 1.un 3.vieta savā klašu grupā, kā arī matemātikas, mākslas, skatuves runas, skaļās lasīšanas, loģiskās domāšanas konkursiem, sporta sacensībām. Skolēni paplašinājuši savu izglītības pieredzi, piedaloties regulārās Igaunijas-Latvijas projekta „Atklājot mantojumu” aktivitātēs, projektu „Latvijas skolas soma” un „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” norisēs. „Junior Achievement” ietvaros izveidots viens skolēnu mācību uzņēmums, kurā ražoti un pārdoti batikoti tekstilizstrādājumi. Līdz ar bibliotekāra darba uzsākšanu, palielinājies lasīšanas un tekstpratības nodarbību piedāvājums (regulāras literārās stundas, nodarbības pagasta bibliotēkā, vecāko klašu skolēnu izpratnes par informācijas analizēšanu un digitālo drošību veicināšana). Četri pedagogi dalījušies pieredzē par diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju kolektīva apmācībās un izglītības konferencē Gulbenē.

			Skola iesaistījusies projektā "Skola-kopienā", lai veicinātu skolēnu lasītprasmi un sniegtu konsultatīvo atbalstu PMP risku samazināšanai izglītojamajiem. Lai 9.klases skolēni justos droši un pārliecināti valsts pārbaudes darbos izglītības posma noslēgumā, otro gadu pēc kārtas organizēts skolas eksāmens matemātikā. Izveidota apbalvojumu piešķiršanas kārtība ar mērķi motivēt skolēnus uzlabot mācību sniegumu un veicināt izaugsmi, mācību gada noslēgumā pasniegtas balvas. Tomēr skolēnu ikdienas mācību sasniegumi palikuši iepriekšējā līmenī.
2. Veidot drošu un pozitīvu mikroklimatu skolā.	a)kvalitatīvi: Skolas telpās izveidoti vizuāli elementi, kas veicina radošumu un mācīšanās prieku. Izveidots katras mācību telpas materiāltehniskā aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums.	Sasniegts.	Pilnveidota skolas fiziskā vide, telpās un pirmsskolas āra laukumā izveidojot izglītojošus elementus, kas veicina mācīšanās prieku. Vairāki uzlabojumi veikti, organizējot skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo talkas, kas ir stiprinājis sadarbību un piederības sajūtu, aktīvi iesaistoties arī Skolas padomei. Rūpēs par veselību un veselīgu dzīvesveidu rasta iespēja izmantot zobu higiēnista pakalpojumus, organizētas sportiskas aktivitātes (Veselības nedēļa, Sniega diena, Eiropas medus brokastis). Izpratne par drošību veicināta, tiekoties ar robežsardzes pārstāvjiem, zemessargiem. Skolas vērtības aktualizētas, piedaloties Labo darbu nedēļā, dažādās akcijās. 70% un vairāk izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju skolas vidi vērtē kā drošu un labvēlīgu.
	b)kvantitatīvi: 80% aptaujāto izglītojamo un vecāku skolas vidi novērtē kā drošu un labvēlīgu.		

2.2.2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mūsdienīgs mācību process, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu	a) kvalitatīvi • Skolēnam ir skaidrs stundas sasniedzamais mērķis, viņš uzņemas atbildību par savu mācīšanos, seko līdzi savam progresam. • Skolēns aktīvi piedalās mācību procesā, argumentē savu viedokli un sadarbojas.

	• Uzlabojas skolēnu mācību vide, pedagogiem apmeklējot kolēģu stundas un pārņemot labās prakses piemērus.
	b) kvantitatīvi • Mācību snieguma pozitīva dinamika – klases vidējais vērtējums pieaudzis par 1,5 ballēm. • Stundu vērojumi liecina, ka vismaz 50% skolēnu tajās aktīvi iesaistās (spēj argumentēt savu viedokli, sadarbojas ar citiem). • Skolēnu un skolotāju anketēšanas dati liecina par vienotu sasniedzamā rezultāta plānošanas izpratni.
2. Malēniešu kultūrmantojuma saglabāšana un tradīciju izzināšana	a) kvalitatīvi • Vismaz 60% skolēnu apliecina interesi par Malēnijas kultūrmantojumu, tradīcijām.
	b) kvantitatīvi • Katrā mācību priekšmetā īstenotas vismaz 2 ar Malēnijas kultūrmantojumu saistītas mācību aktivitātes, par ko skolēni ir snieguši atgriezenisko saiti. • Vismaz 60% katras klašu grupas (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase) skolēni ir piedalījusies Malēnijas kultūrmantojuma popularizēšanā, izveidojot publikāciju, izglītojošu pasākumu, izstādi vai citu materiālu.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elements "Mācīšana un mācīšanās" izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026.mācību gadā

Ieraudzīt metodiskos paņēmienus, kas palīdz sasniegt skolēniem labākus rezultātus un sadarbību stundā. Sniegt uz skolotāja izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

Ir izveidota mācību stundu vērošanas sistēma, kurā noteikts skolas vadības/kolēģu vērošanas mērķis konkrētā mācību gadā, izveidota vienota vērošanas anketa skolas vadībai/kolēģu vērošanai (savstarpējā mācīšanās), noteikta kārtība vērojuma analīzei. Lai analizētu skolēnu uzvedību un problēmas mācību darbā, lielākā daļa skolas vadības vēroto stundu notikušas konkrētā klasē, pēc vērotajām stundām kopā ar klases pedagogiem daloties vērojumos, pozitīvajās lietās, uz ko iespējams balstīties konkrētajā klasē un ieteikumos mācību procesa organizēšanai. Ar apkopotiem vērojumiem iepazīstināti arī skolēnu vecāki klašu sanāksmēs. Kopumā skolas vadība vērojusi 43 mācību stundas, pēc katras vērotās stundas sniedzot skolotājam uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti par stundas uzbūvi, izmantotajām metodēm, sasniedzamā rezultāta komunicēšanu, diferenciāciju un skolēnu aktivitāti. Informācija par mācību procesa kvalitāti iegūta arī no 9 Izglītības pārvaldes speciālistu, matemātikas jomas metodiķa un skolu direktoru vērotajām un analizētajām stundām, kā arī 20 skolas pedagogu savstarpēji vēroto stundu novērtējuma lapām.

2-3 galvenie secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Skolēni sasniedz labāku rezultātu strukturētā stundā, kurā tiek prasīta mācību līdzekļu kārtība, plānots sēdvietu izkārtojums, doti īsi, konkrēti norādījumi.
2. Skolēnu aktivitāte palielinās uzdevumos, kas saistīti ar praktisku, ar reālās dzīves situācijām saistītu piemēru pielietošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Skolā tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, izmantojot izglītības platformu EMU. Jārod iespējas paplašināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, darbošanos sadarbības grupās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Izglītības procesā akcentēt sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un mērķtiecīgu darbu ceļā uz mērķi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	70% vēroto stundu tiek veikta diferenciācija vai individualizācija, pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, gatavību mācībām, intereses.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izvērtēt attālinātās mācības kā mācību procesa sastāvdaļu, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju attīstīt pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	90% aptaujāto zina un izprot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir izveidota sistēma, kā diagnosticē un sniedz atbalstu izglītojamajiem. Ir pārskatīti un pilnveidoti individuālie izglītības plāni.	Rast iespējas piesaistīt papildu atbalsta personālu (sociālo pedagogu, izglītības psihologu).

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē	**183**	**65%**		

t.sk. izglītojamie	102	64%		
t.sk. pedagogi	29	82%		
t.sk. vecāki	52		Aptuveni 50%	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		76%	
Izglītojamie		70%	
Pedagogi		92%	
Vecāki		75%	

Anketēšanas rezultātu izvērtējums

Anketēšanu izglītojamajiem un pedagogiem veica skolas vadība, vecākiem - Skolas padome. Turpmāk nepieciešams pilnveidot anketēšanas organizēšanu,, lai veicinātu aktīvāku vecāku un sākumskolas skolēnu iesaisti.

Kopumā aptaujātie pozitīvi vērtē iestādes vidi, mikroklimatu kā drošu un labvēlīgu. Uzklausīti ieteikumi, tiek plānoti uzlabojumi budžeta ietvaros. Skola pieteikusies dalībai antimobinga programmā KiVa, iekļuvusi kontrolskolu sarakstā.

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas lielākoties tiek ievēroti.	

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Rast iespējas skolā un tās teritorijā drošības uzlabošanai ierīkot novērošanas kameras. Visas problēmsituācijas tiek risinātas, bet nepieciešams papildu atbalsta personāls – sociālais pedagogs un izglītības psihologs. Veikt ar drošību saistīto situāciju uzskaiti.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Kļūt par antibulinga programmas KiVa dalībniekiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vairāk kā 70% izglītojamo un darbinieku skolā jūtas emocionāli droši.	

Elements "Pieejamība"

Izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā iesaistītajām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tiek piedāvātas pieprasītās izglītības programmas, iespēju robežās pielāgota skolas vide	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām *Alūksnes Sporta skola šo rādītāju nevērtē	Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus, kā arī apmācību ģimenē pirmsskolas izglītības programmā un mājmācību izglītojamajam ar ļoti smagiem attīstības traucējumiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Tiek nodrošināta preventīva darbība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai (agrīna risku pamanīšana, sadarbība ar ģimeni, atbalsta	

*nevērtē PII	personāla iesaiste, dalība projektā "Skola – kopienā").	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu *vērtē tikai E.Glika AVĢ	NEATTIECAS.	NEATTIECAS.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu *nevērtē Alūksnes Sporta skola, Alūksnes Mūzikas skola, Alūksnes Mākslas skola	Skola piedāvā plašu speciālo izglītības programmu klāstu, kas nodrošina Alūksnes novada izglītojamo vajadzību nodrošināšanu. Regulāri tiek izvērtēta informācija par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmās.	

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
1.	**Izglītojamo sasniegumi pirmsskolas izglītības programmā** *Kvalitatīvie indikatori:* *Bērns kontrolē savas emocijas, prot novērtēt savu darbību, kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās.* *Kvantitatīvie indikatori:* *Bērnu sasniegumu rezultāti pieaug, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.*	Līdz pārejai uz 1.klasi 90% bērnu apguvuši vērtības un caurviju prasmes līmenī "Apguvis" un "Padziļināti apguvis".	Ieradumu, tikumu un caurviju prasmes līmenī „Apguvis" vai „Apguvis padziļināti" sasnieguši 67% izglītojamo. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kad apguves līmeni „Apguvis padziļināti" nebija sasniedzis neviens izglītojamais, šogad tie ir 4% vērtējumu.
2.	**Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā**		
2.1.	*** 21011111 izglītības programmā** *Kvalitatīvie indikatori:*	Līdz 2027.gadam izglītojamie sasniedz par vismaz 10% augstāku rezultātu nekā vidēji valstī.	Monitoringa darbā angļu valodā izglītojamo vidējais vērtējums par 1,9% pārsniedz vidējo rezultātu valstī

	Mērķtiecīgāk mācību procesā tiek izmantotas tehnoloģijas, skolēnu motivācijas pieaugums. *<u>Kvantitatīvie indikatori:</u>* *VPD un diagnosticējošo darbu rezultātu analīze apliecina, ka katru gadu ir snieguma kāpums salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.*		un par 11,2% pārsniedz rezultātu pašvaldībā. Diagnosticējošajā darbā dabaszinībās rezultāts ir par 3% zemāks kā vidēji valstī, bet par 3% pārsniedz rezultātu pašvaldībā. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā rezultāts ir par 3% zemāks kā vidēji valstī, nebūtiski pārsniedz vidējo rezultātu pašvaldībā. Centralizētajā eksāmenā matemātikā rezultāts ir par 12% zemāks kā valstī, un arī par 5,2% zemāks nekā pašvaldībā vidēji. Nepieciešams būtiski uzlabot sniegumu matemātikā, nodrošinot katrā klasē fakultatīvās nodarbības.
2.2.	*** 21015611 izglītības programmā** *<u>Kvalitatīvie indikatori:</u>* *Skolēni demonstrē stabilāku sniegumu mācību procesā.* *<u>Kvantitatīvie indikatori:</u>* *90% skolēnu sasniedz individuālā izglītības plāna mērķus.*	Nav būtisku atšķirību snieguma īpatsvarā pret vidējo sniegumu valstī	Izglītojamais demonstrēja stabilu sniegumu valsts pārbaudes darbos, sekmīgi noslēdza pamatizglītības apguvi.
3.	**Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā**		
3.1.	*** 1.-3.klasēs 21011111 un 21015611 izglītības programmās** *<u>Kvalitatīvie indikatori:</u>* *Skolēni spēj noteikt savus mācību mērķus, sadarbojas, vērtē savu sniegumu.* *<u>Kvantitatīvie indikatori:</u>* *Katru gadu par 10% pieaug skolēnu sniegums latviešu valodā un matemātikā*	Beidzot 3.klasi, 80% vērtējumu latviešu valodā un matemātikā ir mācību snieguma apguves līmenī "Apguvis" vai "Apguvis padziļināti".	3.klases beidzējiem 47,5% vērtējumu latviešu valodā un matemātikā ir mācību snieguma līmenī „Apguvis" vai „Apguvis padziļināti". Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti ir zemāki. Viens no secinājumiem, kādēļ rezultāti ir zemāki, ir tas, ka skolotāji veido kvalitatīvākus summatīvos pārbaudes darbus.

	apguves līmenī „Apguvis" un „Apguvis padziļināti".		
3.2.	*** 4.-9.klasēs 21011111 un 21015611 izglītības programmās** *Kvalitatīvie indikatori:* *Skolēnu motivācijas pieaugums.* *Kvantitatīvie indikatori:* *Katru gadu par 10% pieaug skolēnu sniegums dabaszinību, valodu un matemātikas jomās.*	Vismaz 50% izglītojamo **dabaszinību, matemātikas un valodu mācību jomās** gada vērtējums ir vismaz 7 balles.	Matemātikā gada vērtējums 7 balles un augstāks ir 29% izglītojamo. Valodu jomā – 36% izglītojamo. Dabaszinātņu jomā – 25% izglītojamo. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir zemāki. Viens no secinājumiem, kādēļ rezultāti ir zemāki - maz tiek apmeklētas konsultācijas. Pirmo reizi šajā mācību gadā tiek pasniegtas balvas par labiem mācību rezultātiem, kas var būt motivējoši nākamajiem sasniegumiem.
3.3.	*** 21015811 izglītības programmā** *Kvalitatīvie indikatori:* *Skolēni demonstrē uzlabojumus patstāvībā un sadarbībā.* *Kvantitatīvie indikatori:* *Mācību sasniegumos katru gadu vērojams progress.*	Vismaz 50% izglītojamo gada vidējais vērtējums ir vismaz 7 balles.	60% izglītojamo gada vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāks. Skolēni demonstrē stabilus mācību sasniegumus.
3.4.	*** 21015911 izglītības programmā** *Kvalitatīvie indikatori:* *Skolēniem ir novērojama iesaiste mācību procesā.* *Kvantitatīvie indikatori:* *90% skolēnu sasniedz individuālajos mācību plānos noteiktos attīstības mērķus.*	Izglītojamie sasniedz savu potenciālu.	Izglītojamie apguvuši mācīto atbilstoši savam veselības stāvoklim un attīstības līmenim.
3.5.	**Absolventu īpatsvars, kas turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē** *Kvalitatīvie indikatori:*	95% absolventu turpina formālo izglītību nākamajā un aiznākamajā gadā pēc pamatizglītības iegūšanas.	100% 2025./2026.m.g. absolventu turpinās izglītību, tajā skaitā 27% - ģimnāzijās vai vidusskolā.

	Mācību procesā integrēta karjeras izglītība ļauj katram skolēnam mērķtiecīgi plānot savu tālākizglītību. *<u>Kvantitatīvie indikatori:</u>* *95% absolventu turpina formālo izglītību.*		Visi 2024./2025.m.g. absolventi turpina izvēlēto izglītību pēc 9.klases pabeigšanas.
4.	**Skolēnu iesaiste un sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos** *<u>Kvalitatīvie indikatori:</u>* *Skolēni spēj noteikt savus mērķus, vērtēt progresu, uzņemties atbildību.* *<u>Kvantitatīvie indikatori:</u>* *20% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, parādot savu individuālo sniegumu.*	20% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pieaug skolēnu skaits, kuri iegūst godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.	47% skolēnu piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, ko veicinājusi arī skolas izstrādātā apbalvojumu kārtība.
5.	**Droša, mūsdienīga un pozitīva mācību vide** *<u>Kvalitatīvie indikatori:</u>* *Izglītojamie jūtas droši, iesaistās skolas dzīvē, uzticas skolotājiem.* *<u>Kvantitatīvie indikatori:</u>* *Katru gadu par 3-5% pieaug skolēnu un vecāku apmierinātība ar skolas vidi.*	75% pirmsskolas bērnu vecāku, 75% 4.-9.klašu izglītojamo pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību un labbūtību iestādē. 90% pedagogu pozitīvi novērtē vidi un sniegto atbalstu, kopīgi strādājot uz vienotu mērķi izglītojamo mācīšanās atbalstam.	75% 4.-9.klašu skolēni labbūtību skolā novērtē pozitīvi. 95% pedagogu jūtas piederīgi skolai un pozitīvi novērtē kolēģu un vadības atbalstu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
1.	„Nakts trase", Skolēnu pašpārvaldes projekts Alūksnes novada jauniešu iniciatīvu projektu konkursā	Īstenots pasākums, kurā uzsvari tika likti uz kolektīva saliedēšanos, malēniešu tradīcijām un laika pavadīšanu bez elektroniskām ierīcēm, kā arī drošības noteikumu atkārtošanu pirms vasaras brīvlaika.
2.	„Tehnoloģiju piedzīvojums", Alūksnes novada pašvaldības vasaras aktivitāšu projektu konkurss	Īstenota vasaras aktivitāte Alūksnes novada 1.-4.klašu skolēniem. Nodarbību laikā skolēni apguva programmēšanas pamatus un deva komandas robotiem.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
1.	„Nakts trase", Skolēnu pašpārvaldes projekts Alūksnes novada jauniešu iniciatīvu projektu konkursā	Īstenots pasākums, kurā uzsvari tika likti uz kolektīva saliedēšanos, malēniešu tradīcijām un laika pavadīšanu bez elektroniskām ierīcēm, kā arī drošības noteikumu atkārtošanu pirms vasaras brīvlaika.
3.	„Dabas mākslinieks", Alūksnes novada pašvaldības vasaras aktivitāšu projektu konkurss	Īstenota vasaras aktivitāte Alūksnes novada 5.-9.klašu skolēniem, ļaujot praktiski iepazīt skolas apkārtnē sastopamās dabas veltes, ko var izmantot veselības stiprināšanā, uzturā, amatniecībā, kosmetoloģijā. Dalībnieki izgatavoja kērmeņa kopšanas līdzekli, veselības slotiņu un radīja mākslu, aužot ar dabas materiāliem.
4.	„Sensorā istaba runas un valodas attīstībai", Lauku atbalsta dienests	Pabeigts iepriekšējā mācību gadā uzsāktais projekts. Izveidota inovatīva vide logopēdiskajām nodarbībām, lai palīdzētu bērniem ar runas un valodas traucējumiem. Individuālās un grupu nodarbībās tiek izmantots interaktīvs grīdas sistēmas projektors ar projekcijas laukumu, interaktīva smilšu iekārta, gaismas smilšu lampas, mīkstie kāpšanas un rāpošanas kluči, sēžammaisi.
5.	„Mūsdienīgs un inovatīvs kultūras mantojuma mācību risinājums pašvaldības skolām un bērnudārziem "Mantojuma ieskauti"", Interreg VI-A Igaunijas -Latvijas pārrobežu sadarbības programma 2021.-2027.gadam	Projekts turpinās. Mērķis: rast kopīgus risinājumus vietējā kultūras mantojuma integrācijai skolu programmās, darīt vietējo kultūras mantojumu pamanāmāku. Mācību procesā tiek izmantots iepriekšējā mācību gadā iegādātais aprīkojums (interaktīvie stendi, informatīvais ekrāns, mūzikas instrumenti, skolotāju izstrādāti mācību materiāli), notiek tikšanās ar malēniešu kultūrmantojuma nesējiem, nodarbības mācoties, darot, pētot un piedzīvojot malēniešu kultūrmantojumu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Komentārs par izpildi
1.	1.1., 2.1. Izglītības iestādes vadības komandai ieviest sistēmu mācību priekšmetu stundu vērošanai, kura ļauj iegūt datus par mācību stundu norisi.	Skatīt 3.1.elementu "Mācīšana un mācīšanās".

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	27 skolēni piedalījās Alūksnes, Smiltenes, Valkas, Gulbenes novadu apvienības angļu valodas, vēstures, ģeogrāfijas, matemātikas, speciālās izglītības angļu valodas un speciālās izglītības

	matemātikas olimpiādēs. Augstākie sasniegumi: Atzinība vēstures olimpiādē, 1.vieta un 3.vieta speciālās izglītības matemātikas olimpiādē. 35 izglītojamie piedalījās tekstpratības, Matemātiskā ķēriena, skatuves runas konkursos un intelektuālo spēļu olimpiādē pirmsskolai "Gudrinieks 2026".
Sporta sacensības	Dalība Alūksnes novada skolu rudens krosā un Futbola federācijas "Eiropas Sporta nedēļā".
Jaunrade un pētniecība	Dalība Latvijas valsts mežu organizētajā "Meža ekspedīcijā" Silvā.
Radošā pašizpausme	Dalība vizuālās mākslas konkursos "Bērni zīmē Latviju", "Tautasdziesmas stāsts", "The children are painting the world".
Citi sasniegumi	Atbilstoši skolas apbalvojumu kārtībai, 1.-3.klašu grupā par mācību sasniegumiem augstā un optimālā līmenī pasniegti 5 Sudraba Goda raksti, par mācību sasniegumiem optimālā līmenī – 5 Bronzas Goda raksti. 4.-9.klašu grupā balva "Pakāpiens" piešķirta 3 skolēniem, Goda zīme "Sudraba pūce" – 6 skolēniem, Goda zīme "Zelta pūce" – 1 skolēnam.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Risināt atpūtas telpas izveidi skolā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Jārisina speciālās pamatizglītības programmām atbilstošu mācību grāmatu izdošana un visu mācību priekšmetu programmu aktualizēšana.

Izglītības iestādes vadītāja/direktore _____ (Ilze Andronova)

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja _____ (Gunta Kupča)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU